

COMPETENZE TRASVERSALI

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Nucleo 1 Competenze sociali e civiche

- Collabora con gli altri esprimendo bisogni e pensieri.
- Assume semplici responsabilità, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, con l'aiuto dell'insegnante.
- Rispetta le principali regole della convivenza civile.

Nucleo 2 Imparare ad imparare

- Esprime la propria curiosità.
- Acquisisce le principali strumentalità e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti con la guida dell'insegnante.
- Esprime le proprie preferenze.

Nucleo 3 Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

- Esprime preferenze.
- Si adatta alle novità e agli imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>
<p>Ascoltare quando parlano compagni e insegnanti. Ascoltare prima di chiedere. Rispettare il materiale proprio e altrui. Chiedere e offrire aiuto su sollecitazione. Accettare l'osservazione dell'insegnante di fronte al proprio errore. Portare a compimento il proprio lavoro con l'aiuto dell'insegnante; Individuare i ruoli presenti nella classe, nei contesti di gioco e di lavoro e le relative funzioni. Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e partecipare alla loro definizione nel contesto classe con l'aiuto dell'insegnante.</p>	<p>Riferire in maniera comprensibile il contenuto di esperienze vissute, rispondendo a domande poste dall'insegnante. Dato un argomento, recuperare e riferire le proprie esperienze in merito con domande stimolo dell'insegnante. Trasformare in sequenze figurate brevi storie con la guida dell'insegnante. Leggere e orientarsi nella tabella dell'orario scolastico guidato dall'insegnante o con il supporto dell'utilizzo del colore. Formulare un'ipotesi concreta per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana. Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.</p>	<p>Assumere iniziative di gioco e di lavoro con la guida dell'insegnante.. Portare a termine compiti noti. Descrivere semplici fasi di giochi in cui si è impegnati. Esprimere le proprie opinioni con semplici motivazioni. Formulare semplici ipotesi di soluzione, in presenza di un problema reale.</p>

	<p>Preparare sul banco il materiale necessario alla lezione, su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Verificare la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	
--	--	--

CONTENUTI

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- La collaborazione e la condivisione.
- La diversità come valore.
- Le relazioni tra coetanei e adulti.
- Il sé e le proprie preferenze.
- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- L'interazione fra uomo e ambiente.
- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese - i gruppi sportivi ...
- Le regole della vita associata ed il loro rispetto.

ATTIVITÀ' DI ACCOGLIENZA

- Attività ludiche di conoscenza reciproca ed interazione tra i nuovi compagni, gli insegnanti e il personale ATA.
- Attività ludiche di scoperta e conoscenza degli ambienti scolastici.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.

- Lavoro di gruppo, piccolo gruppo e a coppie: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
- Attività in Circle Time: per favorire lo scambio e il dialogo.
- Attività di Brainstorming: per stimolare lo sviluppo di nuove idee.
- Lavoro con strumenti digitali (LIM, PC, Tablet, ...).
- Lavoro con mediatori iconici (cartelloni, tabelle, schemi, mappe concettuali, lapbook, ...).
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate e individualizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, CD in adozione, schede di lavoro, supporti video, supporti iconografici, materiale didattico, libri della biblioteca.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- osservazione sistematica in itinere;
- confronto tra i docenti;
- prove scritte e orali per saggiare il livello di alcuni contenuti o abilità semplici.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

Per la valutazione dei livelli di competenze si fa riferimento alla griglia per l'osservazione e la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti nell'anno scolastico 2019/2020.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE II SCUOLA PRIMARIA

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Nucleo 1 Competenze sociali e civiche

- Collabora con gli altri esprimendo bisogni e idee.
- Assume semplici responsabilità, ruoli e comportamenti di partecipazione comunitaria.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, con la guida dell'insegnante.
- Rispetta le principali regole della convivenza civile.

Nucleo 2 Imparare ad imparare

- Esprime la propria curiosità.
- Rafforza ed amplia conoscenze e nozioni di base e si impegna in nuovi apprendimenti con la guida dell'insegnante.
- Ha consapevolezza delle proprie preferenze ed esprime le proprie difficoltà.

Nucleo 3 Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

- Esprime preferenze e proposte.

- Affronta novità e imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>
<p>Ascoltare quando parlano compagni e insegnanti.</p> <p>Ascoltare prima di chiedere.</p> <p>Rispettare il materiale proprio e altrui.</p> <p>Rispettare i diversi ambienti di vita.</p> <p>Chiedere aiuto quando si è in difficoltà e mostrarsi disponibili ad aiutare gli altri se richiesto.</p> <p>Accettare il proprio errore e lo corregge se guidato.</p> <p>Portare a compimento il proprio lavoro con la guida dell'insegnante.</p> <p>Individuare i ruoli presenti nella comunità scolastica, nei contesti di gioco e di lavoro e le relative funzioni.</p> <p>Riflettere sull'importanza del rispetto delle regole e partecipare alla loro definizione nel contesto classe con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Riferire in maniera comprensibile il contenuto di brevi testi letti o ascoltati, rispondendo a domande poste dall'insegnante.</p> <p>Dato un argomento, recuperare e riferire le proprie esperienze in merito, apprese in contesti diversi.</p> <p>Trasformare brevi storie in sequenze figurate in autonomia.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da semplici tabelle e istogrammi legate a esperienze personali con la guida dell'insegnante.</p> <p>Formulare più ipotesi concrete per risolvere semplici problemi di esperienza quotidiana e scegliere quella che ritiene più efficace.</p> <p>Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.</p> <p>Preparare il materiale necessario alla lezione, su richiesta dell'insegnante.</p> <p>Verificare la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	<p>Assumere iniziative spontanee di gioco e di lavoro.</p> <p>Portare a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrivere semplici fasi di giochi o di lavoro in cui si è impegnati.</p> <p>Sostenere le proprie opinioni con semplici motivazioni.</p> <p>Formulare semplici ipotesi di soluzione, in presenza di un problema.</p>

CONTENUTI

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- La collaborazione e la condivisione.
- La diversità come valore.
- Le relazioni tra coetanei e adulti.
- Il sé e le proprie preferenze.
- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- L'interazione fra uomo e ambiente.
- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese - i gruppi sportivi ...
- Le regole della vita associata ed il loro rispetto.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.
- Lavoro di gruppo, piccolo gruppo e a coppie: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
- Attività in Circle Time: per favorire lo scambio e il dialogo.
- Attività di Brainstorming: per stimolare lo sviluppo di nuove idee.
- Lavoro con strumenti digitali (LIM, PC, Tablet, ...).
- Lavoro con mediatori iconici (cartelloni, tabelle, schemi, mappe concettuali, lapbook, ...).
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate e individualizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, CD in adozione, schede di lavoro, supporti video, supporti iconografici, materiale didattico, libri della biblioteca.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- osservazione sistematica in itinere;
- confronto tra i docenti;
- prove scritte e orali per saggiare il livello di alcuni contenuti o abilità semplici.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

Per la valutazione dei livelli di competenze si fa riferimento alla griglia per l'osservazione e la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti nell'anno scolastico 2019/2020.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE III SCUOLA PRIMARIA

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Nucleo 1 Competenze sociali e civiche

- Collabora con gli altri esprimendo le proprie opinioni.
- Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.
- Rispetta le regole della convivenza civile.

Nucleo 2 Imparare ad imparare

- Dà espressione a curiosità e ne ricerca risposte.
- Arricchisce conoscenze e nozioni di base, ricerca nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti con la supervisione dell'insegnante.
- Ha consapevolezza delle proprie preferenze e dei propri limiti.

Nucleo 3 Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

- Formula proposte concrete.
- Si misura con novità e imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>
--	-----------------------------	---

Competenze sociali e civiche		
<p>Conoscere le principali regole della conversazione e rispettarle con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Rispettare il materiale proprio e altrui.</p> <p>Rispettare i diversi ambienti di vita e gestire materiali e strumenti con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Collaborare nel lavoro e nel gioco, aiutando i compagni in difficoltà.</p> <p>Rispettare e accogliere i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc... con il supporto dell'insegnante.</p> <p>Accettare il proprio errore e correggerlo.</p> <p>Portare a compimento il proprio lavoro con la supervisione dell'insegnante.</p> <p>Riconoscere ruoli e funzioni nella scuola e avvalersene in maniera adeguata.</p> <p>Rispettare le regole di convivenza scolastica.</p> <p>Confrontare le regole dei diversi ambienti di vita.</p>	<p>Selezionare informazioni dal libro di testo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni:</p> <p>individuare le informazioni principali di un testo narrativo (5W) o descrittivo.</p> <p>Completare schemi guida per l'avvio alla sintesi del testo con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni da semplici tabelle o istogrammi.</p> <p>Completare semplici tabelle.</p> <p>Formulare ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio, con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno.</p> <p>Preparare il materiale necessario alla lezione, in autonomia.</p> <p>Verificare la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	<p>Assumere iniziative personali nel gioco e nel lavoro con impegno.</p> <p>Portare a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrivere le fasi di un lavoro preventivamente e successivamente.</p> <p>Portare semplici motivazioni a supporto delle scelte operate.</p> <p>Formulare semplici ipotesi risolutive a problemi di esperienza e realizzarle.</p>

CONTENUTI

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.

- La collaborazione e la condivisione.
- La diversità come valore.
- Le relazioni tra coetanei e adulti.
- Il sé e le proprie preferenze.
- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- L'interazione fra uomo e ambiente.
- Conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.
- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese - i gruppi sportivi ...
- Le regole della vita associata ed il loro rispetto.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.
- Lavoro di gruppo, piccolo gruppo e a coppie: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
- Attività in Circle Time: per favorire lo scambio e il dialogo.
- Attività di Brainstorming: per stimolare lo sviluppo di nuove idee.
- Lavoro con strumenti digitali (LIM, PC, Tablet, ...).
- Lavoro con mediatori iconici (cartelloni, tabelle, schemi, mappe concettuali, lapbook, ...).
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate e individualizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, CD in adozione, schede di lavoro, supporti video, supporti iconografici, materiale didattico, libri della biblioteca, dizionario.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- osservazione sistematica in itinere;
- confronto tra i docenti;
- prove scritte e orali per saggiare il livello di alcuni contenuti o abilità semplici.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

Per la valutazione dei livelli di competenze si fa riferimento alla griglia per l'osservazione e la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti nell'anno scolastico 2019/2020.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE IV SCUOLA PRIMARIA

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Nucleo 1 Competenze sociali e civiche

- Collabora con gli altri esprimendo le proprie personali opinioni ed emozioni.
- Orienta le proprie scelte, assumendo atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.
- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.
- Apprende la necessità del rispetto della convivenza civile.

Nucleo 2 Imparare ad imparare

- Dà espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base, ricerca nuove informazioni e si impegna in nuovi apprendimenti con la supervisione dell'insegnante.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Nucleo 3 Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

- Dimostra spirito di iniziativa.
- Assume consapevolezza di se stesso e si misura con novità e imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>
<p>Rispettare le principali regole della conversazione con la guida dall'insegnante.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, l'ambiente, gli altri e gestire materiali e strumenti in modo adeguato.</p> <p>Portare a compimento il proprio lavoro con una traccia da seguire.</p>	<p>Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, immagini, carte geografiche, atlante,...) con la guida dell'insegnante.</p> <p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet,... con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p>	<p>Assumere iniziative personali nel gioco e nel lavoro con impegno e responsabilità.</p> <p>Portare a termine i compiti assegnati.</p> <p>Descrivere le fasi di un lavoro preventivamente e successivamente ed esprimere semplici valutazioni sugli esiti delle proprie azioni.</p>

<p>Accettare contrarietà, frustrazioni e insuccessi. Riconoscere, con l'aiuto dell'insegnante, i propri punti di fragilità e di forza. Rispettare e accogliere i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc... con la guida dell'insegnante. Riconoscere ruoli e funzioni nella scuola e avvalersene in maniera adeguata. Rispettare autonomamente le regole di convivenza civile. Assumere, con l'aiuto dell'insegnante, atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva, a partire dall'ambito scolastico.</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di memorizzazione. Applicare semplici strategie di studio e di sintesi (sottolineare parole chiave,...) con la guida dell'insegnante. Leggere e ricavare informazioni da tabelle, dizionari, istogrammi, linee del tempo diacroniche e sincroniche, mappe, legate ad argomenti di studio. Completare tabelle. Formulare ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio con la guida dell'insegnante Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. Preparare il materiale necessario alla lezione. Verificare la correttezza del proprio lavoro su richiesta dell'adulto.</p>	<p>Portare motivazioni a supporto delle scelte operate. Formulare semplici ipotesi risolutive a problemi esperienziali individuandone le più efficaci.</p>
--	--	--

CONTENUTI

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- La collaborazione e la condivisione.
- La diversità come valore.
- Le relazioni tra coetanei e adulti nei diversi contesti di vita.
- Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.
- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- L'interazione fra uomo e ambiente.

- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese - i gruppi sportivi – la nazione.
- Le regole e le norme fondamentali della vita associata ed il loro rispetto.
- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.
- Lavoro di gruppo, piccolo gruppo e a coppie: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
- Attività in Circle Time: per favorire lo scambio e il dialogo.
- Attività di Brainstorming: per stimolare lo sviluppo di nuove idee.
- Lavoro con strumenti digitali (LIM, PC, Tablet, ...).
- Lavoro con mediatori iconici (cartelloni, tabelle, schemi, mappe concettuali, lapbook, ...).
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate e individualizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, CD in adozione, schede di lavoro, supporti video, supporti iconografici, materiale didattico, libri della biblioteca, dizionario.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- osservazione sistematica in itinere;
- confronto tra i docenti;
- prove scritte e orali per saggiare il livello di alcuni contenuti o abilità semplici.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

Per la valutazione dei livelli di competenze si fa riferimento alla griglia per l'osservazione e la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti nell'anno scolastico 2019/2020.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

CURRICOLO COMPETENZE TRASVERSALI SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE
(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE V SCUOLA PRIMARIA

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Nucleo 1 Competenze sociali e civiche

- Collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.
- Orienta le proprie scelte in modo consapevole, assumendo responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

- Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri, chiedendo aiuto quando si trova in difficoltà e fornendo aiuto a chi lo chiede.
- Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.

Nucleo 2 Imparare ad imparare

- Dà espressione a curiosità e ricerca di senso.
- Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.
- Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

Nucleo 3 Spirito di iniziativa ed imprenditorialità

- Dimostra originalità e spirito di iniziativa.
- È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e con gli imprevisti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
<i>Competenze sociali e civiche</i>	<i>Imparare ad imparare</i>	<i>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità</i>
<p>Rispettare le principali regole della conversazione.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi verso se stessi, l'ambiente, gli altri e organizzare materiali e strumenti.</p> <p>Portare a compimento il proprio lavoro in modo autonomo.</p> <p>Accettare contrarietà, frustrazioni e insuccessi.</p> <p>Riconoscere e valorizzare con l'aiuto dell'insegnante i propri punti di fragilità e forza.</p>	<p>Ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, immagini, carte geografiche, atlante, tabelle, Internet, ...) con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Confrontare informazioni provenienti da fonti diverse con la guida dell'insegnante.</p> <p>Individuare collegamenti tra le informazioni reperite da testi, filmati, Internet, ... con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.</p> <p>Utilizzare strategie di memorizzazione.</p>	<p>Assumere iniziative personali e portare a termine compiti.</p> <p>Pianificare il proprio lavoro seguendo le indicazioni generali dell'insegnante.</p> <p>Recuperare alcune conoscenze apprese, per affrontare il compito richiesto.</p> <p>Individuare alcune priorità operative.</p> <p>Portare motivazioni a supporto delle scelte operate.</p> <p>Esprimere ipotesi di soluzione a problemi esperienziali, individuare quelle ritenute più efficaci, attuare e valutarne gli esiti</p>

<p>Rispettare e accogliere i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc... Rispettare i ruoli assegnati nel lavoro e nel gruppo. Rispettare le regole e comprenderne l'importanza. Assumere, con l'aiuto dell'insegnante, atteggiamenti e ruoli di partecipazione attiva a partire dall'ambito scolastico.</p>	<p>Applicare semplici strategie di studio e di sintesi (sottolineare, costruire una semplice mappa, ...). Leggere e ricavare informazioni da tabelle, dizionari, istogrammi, linee del tempo diacroniche e sincroniche, mappe, legate ad argomenti di studio e costruirle con l'aiuto dell'insegnante. Formulare ipotesi risolutive dall'osservazione di problemi/situazioni legati alle materie di studio e selezionare quelle ritenute più efficaci. Mantenere l'attenzione per il tempo richiesto dal compito e dall'età dell'alunno. Preparare il materiale necessario alla lezione. Verificare la correttezza del proprio lavoro.</p>	<p>Generalizzare le soluzioni a problemi analoghi, sulla base di esperienze precedenti.</p>
---	--	--

CONTENUTI

- La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.
- La collaborazione e la condivisione.
- La diversità come valore.
- Le relazioni tra coetanei e adulti nei diversi contesti di vita.
- Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.
- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
- Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.
- L'ambiente come organismo complesso i cui equilibri vanno salvaguardati.
- L'interazione fra uomo e ambiente.
- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia – la scuola – il paese - i gruppi sportivi – la nazione – la Comunità Europea.
- Le regole e le norme della vita associata ed il loro rispetto.
- Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società.

- Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.
- Lavoro di gruppo, piccolo gruppo e a coppie: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
- Attività in Circle Time: per favorire lo scambio e il dialogo.
- Attività di Brainstorming: per stimolare lo sviluppo di nuove idee.
- Lavoro con strumenti digitali (LIM, PC, Tablet, ...).
- Lavoro con mediatori iconici (cartelloni, tabelle, schemi, mappe concettuali, lapbook, ...).
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate e individualizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma;
- utilizzo di strumenti compensativi e misure dispensative.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, CD in adozione, schede di lavoro, supporti video, supporti iconografici, materiale didattico, libri della biblioteca, dizionario, quotidiani.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- osservazione sistematica in itinere;
- confronto tra i docenti;
- prove scritte e orali per saggiare il livello di alcuni contenuti o abilità semplici.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno/a.

In particolare si valuterà la maturità dell'alunno/a per quanto concerne la sua capacità di vivere positivi rapporti sociali, di interiorizzare norme morali di condotta, di organizzare le conoscenze acquisite, di essere creativo e di sapersi esprimere secondo codici diversi. Tutto ciò, chiaramente, tenendo conto della situazione di partenza del singolo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

Per la valutazione dei livelli di competenze si fa riferimento alla griglia per l'osservazione e la valutazione del comportamento approvata dal Collegio Docenti nell'anno scolastico 2019/2020.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;

- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.