

**CURRICOLO DI ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze
1,4,5,6,7,8

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno sa realizzare elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.
- Padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprendere i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali.
- Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica collegandole nel rispettivo contesto storico, culturale e ambientale. Riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio.
- Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio sensibilizzandosi ai problemi della sua tutela e della sua conservazione.
- Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
ESPRIMERSI E COMUNICARE	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	COMPNDERE ED APPREZZARE LE OPERE D'ARTE
Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative e originali ispirate allo studio dell'arte e della comunicazione visiva. Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale. Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. Leggere ed interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprendere il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza	Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendo leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.

CONTENUTI

- Introduzione allo studio della storia dell'Arte
- I beni culturali, le principali forme d'arte, le tecniche, la lettura di un'opera
- arte della preistoria, arte egizia, greca, romana
- La Percezione Visiva - primi elementi del linguaggio visivo
- Il Segno - tipologia, espressività, tecnica
- Il Punto - dimensione, forma, addensamento, rarefazione
- La Linea - spessore, lunghezza, andamento, significato espressivo
- La Forma - tipologia, struttura
- Tecniche Grafiche - matita, carboncino, pastelli a cera, pennarelli
- La Superficie - tessitura, positivo e negativo, tonalità, decorazione
- Osservazione e rappresentazione di elementi naturali - le foglie, i fiori, gli alberi
- Il Colore - colori primari, colori secondari, colori complementari
- La Composizione - modulo, simmetria, asimmetria, staticità, movimento
- Tecniche Grafiche - matite colorate, graffito, frottage

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive
- Uso del testo
- Uso di filmati
- Lettura delle opere d'arte
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive
- Interrogazione orale collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la discussione sugli argomenti trattati
- Interrogazione individuale orale per verificare il livello di comprensione, di capacità di rielaborazione dei contenuti con un linguaggio appropriato
- Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle idee e opinioni di tutti

STRUMENTI

- Libro di testo
- Fotocopie
- Sussidi audiovisivi
- Materiale specifico per la materia

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- semplificazione dei contenuti.
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate.
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari.
- interrogazioni programmate.
- valutazione più dei contenuti che della forma.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

- compilazione puntuale del registro elettronico con le attività svolte in classe, i compiti assegnati, le annotazioni personali di ciascun alunno, le eventuali note disciplinari;
- comunicazioni sul diario scolastico personale;
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche: le verifiche saranno orali, scritto/grafiche e grafiche. Verranno svolte al termine di ogni argomento

Valutazione

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati.

La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni eseguite al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro.**

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove orali, grafiche, scritti/grafiche, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

ARTE E IMMAGINE CLASSE PRIMA – GRIGLIA DI VALUTAZIONE

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO	
Competenze nella produzione	Utilizzare strumenti, materiali e tecniche espressive, orientandosi correttamente nello spazio grafico Applicare le regole di base del linguaggio visuale per una corretta produzione creativa Ideare e produrre elaborati in modo creativo, ispirati anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva Rielaborare materiali di uso comune, immagini fotografiche, elementi iconici e visivi per produrre immagini originali.	Materiali grafici: matita, pastelli, pennarelli, acquerelli, frottage Il linguaggio visivo: punto, linea, forma, superficie, colore, simmetria e asimmetria Osservazione e rappresentazione degli elementi naturali Analisi di immagini fotografiche ed elementi iconici del linguaggio visivo	- Conosce e usa le tecniche con disinvoltura sfruttando le possibilità espressive in maniera consapevole – Rappresenta in modo completo e dettagliato gli elementi della realtà – Rielabora e produce messaggi visivi in modo personale ed originale	9/10
			- Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo soddisfacente - Rappresenta in modo particolareggiato gli elementi della realtà - Invento e produce messaggi visivi in modo adeguato e li rielabora in modo personale	8/10
			- Conosce le tecniche espressive e le sa usare in modo autonomo e adeguato - Rappresenta in modo abbastanza particolareggiato gli elementi della realtà - Invento e produce messaggi visivi in modo corretto rielaborandoli in modo abbastanza personale	7/10
			- Conosce le tecniche espressive e le usa in modo non del tutto adeguato - Dimostra qualche incertezza nel rappresentare gli elementi della realtà - Produce messaggi visivi in modo prevalentemente corretto con qualche rielaborazione personale	6/10
			- Conosce superficialmente le tecniche e anche se guidato non sa usarle in modo adeguato - Dimostra povertà espressiva e rappresentazione stereotipata della realtà - Produce messaggi visivi in modo incoerente ed elementare	5/10
			- Non conosce le tecniche o le utilizza in modo inadeguato - Produce messaggi stereotipati o non li produce affatto	4/10

Competenze nell'osservazione	Osservare le immagini cogliendone gli elementi fondamentali del linguaggio visivo.	Lettura e interpretazione di immagini e opere d'arte	- Osserva in modo corretto e approfondite le strutture del linguaggio visivo - Analizza in modo ampio e completo diverse tipologie di immagine	9/10
	Saper descrivere con un linguaggio appropriato gli elementi formali di un'immagine	Analisi delle regole della percezione di un' immagine o di un'opera	- Osserva in modo approfondito le strutture del linguaggio visivo - Analizza in modo esaustivo diverse tipologie di immagine	8/10
			- Osserva e riconosce in modo adeguato le strutture del linguaggio visivo - Analizza in modo esauriente diverse tipologie di immagine	7/10
			- Osserva e riconosce in modo essenziale gli elementi del linguaggio visivo - Analizza e descrive in modo basilare diverse tipologie di immagine	6/10
			- Osserva in modo superficiale gli elementi del linguaggio visivo - Analizza con qualche incertezza diverse tipologie di immagine	5/10
			- Non riconosce gli elementi del linguaggio visivo - Non sa identificare e distinguere le diverse tipologie di immagine	4/10
Competenze nella comprensione	Leggere e interpretare un' immagine o un' opera d' arte comprendendone il significato	Conoscere il patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio	- Conosce in modo approfondito il patrimonio artistico e i periodi principali della storia dell'arte - Sa collocare un' opera nel giusto contesto storico e culturale, cogliendone pienamente il significato espressivo ed estetico	9/10
	Analizzare con una terminologia di base la storia dell'arte nelle sue principali forme	Conoscere la storia dell' arte delle prime civiltà	- Conosce in modo corretto il patrimonio artistico e i periodi principali della storia dell'arte - Sa collocare un' opera nel giusto contesto storico e artistico	8/10
			- Conosce in modo abbastanza corretto il patrimonio artistico e i periodi principali della storia dell'arte - Sa collocare un' opera d' arte con consapevolezza nel contesto storico e culturale, identificando alcuni simboli e figure	7/10
			- Conosce in modo accettabile il patrimonio artistico e i periodi principali della storia dell'arte - Sa collocare con qualche incertezza un'opera nel giusto contesto storico e culturale	6/10
			- Conosce poco le strutture del patrimonio artistico e i periodi principali della storia dell'arte - Non sa collocare un'opera nel giusto contesto storico e culturale	5/10

			- Non conosce il patrimonio artistico e i periodi principali della storia dell'arte - Non possiede le conoscenze storico-artistiche di base	4/10
--	--	--	--	------