

CURRICOLO IN COMPETENZA DI CITTADINANZA

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

“Cittadinanza e Costituzione” è una disciplina di studio introdotta nei programmi di tutte le scuole di ogni ordine e grado dalla legge 169 del 30/10/2008. Si tratta di un insegnamento che, oltre ai temi classici dell’educazione civica comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, il valore del rispetto delle regole, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Con la Legge n. 92/19 del 20 agosto 2019 Art. 2 (Istituzione dell’insegnamento dell’educazione civica) comma 3 nel quale si definiscono meglio tempi e contenuti: *“Le istituzioni scolastiche prevedono nel curriculum di istituto l’insegnamento trasversale dell’educazione civica, specificandone anche, per ciascun anno di corso, l’orario, che non può essere inferiore a 33 ore annue, da svolgersi nell’ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Per raggiungere il predetto orario gli istituti scolastici possono avvalersi della quota di autonomia utile per modificare il curriculum”*.

Il curriculum allegato intende costituire un contenitore di riferimento per tutti i Consigli di Classe della scuola secondaria perché possano scegliere in piena autonomia, per ciascuna autonomia, il percorso di cittadinanza che ritengono più opportuno.

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- 6. competenza in materia di cittadinanza**
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO

L'alunno

- è consapevole del proprio ruolo di cittadino nel rispetto di sé e degli altri e del proprio ambiente di vita.
- interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.
- sa inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità.
- rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità.

Classi prime.

Referente insegnante del laboratorio

Laboratorio: Esplorare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
Consapevolezza di sé	Relazione con gli altri (essere membri della comunità, famiglia, classe, gruppi...)	Consapevolezza della realtà (conoscenza delle dimensioni storico-culturali che caratterizzano la realtà che ci circonda)	Rispetto delle regole
<p>Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità.</p> <p>Riconoscersi come persona, studente, cittadino (italiano, europeo, del mondo).</p> <p>Conoscere il significato di diritto e dovere</p>	<p>Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti.</p> <p>Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali delle istituzioni locali.</p> <p>Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà.</p>	<p>Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile.</p> <p>Rispettare le regole della convivenza in classe e a scuola.</p> <p>Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p>

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
Dalla legge orale alla scritta con Editto di Rotari. Il Comune medievale e il Comune moderno.	6	Docente STORIA
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> ● "CUCINARE INSIEME" ● "SPORT4ALL" ● SETTIMANA DELL'INCLUSIONE "gli altri siamo noi"(varie attività) ● CALCETTO MULTIABILE (tifo positivo) 	10	Commissione GIS Commissione GLI Insegnanti della classe
Attività sportiva – CSS- Educazione stradale	5	ed. motoria
Ampliamento competenze digitale: Documenti Presentazioni Form Lavagne digitali condivise Contrasto al cyberbullismo	10	Tutti docenti
Partecipazione alle uscite didattiche (Responsabilità, partecipare, comportamento civico...)	10	Docenti accompagnatori
Educazione ambientale (conoscenza e comportamenti responsabili per il rispetto dell'ambiente)	Modulo base 10 Percorsi stabiliti dai consigli di classi	Scienze Tecnologia Docenti di laboratorio

Conoscenza di sé e degli “altri” nuovi compagni di classe, altre culture...	6 + 4	Italiano lingue straniere
Muoversi e agire in sicurezza nella scuola Covid -19	2	Scienze
Progetto accoglienza Storia personale dell’alunno Tabellone orario della classe Fiore con autoritratto in inglese e francese Acronimo del nome Pregi/difetti Le regole e il regolamento di classe.	10	Tutte le discipline Insegnanti del laboratorio “Esplorare”

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Lavoro in piccolo gruppo o pair, cooperative learning
- Lettura di testi per la selezione delle informazioni più significative e per l’acquisizione di un bagaglio lessicale adeguato
- Schemi, mappe concettuali e tabelle strutturate in modo semplice
- Lettura e interpretazione di carte tematiche con produzione di didascalie e commenti
- Uso di sussidi audiovisivi per stimolare curiosità ed interesse
- Esplorazione sul campo

STRUMENTI

Dispense, schede, mappe, sussidi audiovisivi, LIM, computer

VERIFICA E VALUTAZIONE

La responsabilità del curriculum è collegiale del CdC; il docente coordinatore individuato formula la proposta di voto, sulla base degli elementi conoscitivi indicati dagli altri docenti.

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento, attraverso griglie di osservazione e/o la stesura di un diario di bordo.

In alcuni casi, per specifiche attività l’insegnante procederà alla valutazione del singolo prodotto (regolamento di classe, l'autoritratto...).

La valutazione sommativa sarà effettuata alla fine del primo e del secondo quadrimestre, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro** (vedi allegato 1) La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate

Classi seconde.

Referente insegnante che si occupa del Cyberbullismo

Laboratorio: Comunicare

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
Consapevolezza di sé	Relazione con gli altri (essere membri della comunità, famiglia, classe, gruppi...)	Consapevolezza della realtà (conoscenza delle dimensioni storico-culturali che caratterizzano la realtà che ci circonda)	Rispetto delle regole
<p>Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute.</p> <p>Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p>	<p>Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto.</p> <p>Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.</p> <p>Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo.</p>	<p>Conoscere elementi storico – culturali ed espressivi della Comunità Europea ed avere consapevolezza di esserne parte attiva.</p> <p>Riflettere sulle differenze di genere.</p>	<p>Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti.</p> <p>Riconoscere i diritti propri ed altrui.</p> <p>Inizia a riflettere sul proprio comportamento: doveri di alunno e cittadino.</p> <p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...)</p>

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
Lo Stato Italiano, le Forme di Stato, divisione dei poteri, l'UE	10	Docente STORIA
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> ● "CUCINARE INSIEME" ● "SPORT4ALL" ● SETTIMANA DELL'INCLUSIONE "gli altri siamo noi"(varie attività) ● CALCETTO MULTIABILE (tifo positivo) 	10	Commissione GIS Commissione GLI Insegnanti della classe
Educazione alla salute Educazione alimentare e nutrizione consapevole Tutela dell'ambiente	10 + 2	Scienze Tecnologia Italiano Sc. Motorie Lingue straniere
Ampliamento competenze digitale: Documenti,Presentazioni, Form Lavagne digitali condivise Contrasto al cyberbullismo e-policy	10	Tutti docenti Referente Cyberbullismo
Partecipazione alle uscite didattiche e viaggi istruzione all'estero (Responsabilità, partecipare, comportamento corretto...)	10	Docenti accompagnatori
Muoversi e agire in sicurezza nella scuola Covid -19	4	Tutti i docenti
Laboratorio di comunicazione "classi aperte" con orientamento per evidenziare i talenti		Insegnanti dei laboratori

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Flipped classroom
- Debate
- Lavoro in piccolo gruppo o pair
- Lettura di testi per la selezione delle informazioni più significative e per l'acquisizione di un bagaglio lessicale adeguato
- Schemi, mappe concettuali e tabelle strutturate in modo semplice
- Lettura e interpretazione di carte tematiche con produzione di didascalie e commenti
- Uso di sussidi audiovisivi per stimolare curiosità ed interesse
- Esplorazione sul campo

STRUMENTI

Dispense, schede, mappe, sussidi audiovisivi, LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

La responsabilità del curriculum è collegiale del CdC; il docente coordinatore individuato formula la proposta di voto, sulla base degli elementi conoscitivi indicati dagli altri docenti.

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento, attraverso griglie d'osservazione e/o la stesura di un diario di bordo.

In alcuni casi, per specifiche attività l'insegnante procederà alla valutazione del singolo prodotto (es: regolamento di classe, l'autoritratto...).

La valutazione sommativa sarà effettuata alla fine del primo e del secondo quadrimestre, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro** (vedi allegato 1)

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

Classi terze.

Referente insegnante di storia

Laboratorio: Conoscersi e conoscere

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
Consapevolezza di sé	Relazione con gli altri (essere membri della comunità, famiglia, classe, gruppi...)	Consapevolezza della realtà (conoscenza delle dimensioni storico-culturali che caratterizzano la realtà che ci circonda)	Rispetto delle regole
<p>Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé.</p> <p>Conoscere ed accettare se stessi diventando consapevoli del proprio valore.</p> <p>Valorizzare i propri talenti per effettuare una scelta consapevole riguardo il progetto di vita.</p>	<p>Riconoscere la dignità di ciascuno, apprezzando il concetto di diversità.</p> <p>Riconoscere situazioni lesive dei diritti propri ed altrui ed assumere atteggiamenti di tutela.</p> <p>Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendone il valore sociale ed individuale.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione di Organizzazioni mondiali e di associazioni internazionali per i diritti umani.</p> <p>Conoscere i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani della donna e del minore.</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore.</p>	<p>Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano evacuazione, norme di comportamento a scuola...).</p> <p>Acquisire il concetto di legalità e responsabilità individuale anche attraverso la conoscenza diretta di Istituzioni che si occupano di prevenzione/tutela.</p>

ATTIVITA'	ORE CERTIFICABILI	VALUTATORE
Studio della Costituzione. La nascita della Repubblica, il referendum. Gli organismi internazionali. I diritti umani.	10	Storia Religione
Partecipazione a Progetti inseriti nel PTOF d'Istituto: <ul style="list-style-type: none"> ● "CUCINARE INSIEME" ● "SPORT4ALL" ● SETTIMANA DELL'INCLUSIONE "gli altri siamo noi"(varie attività) ● CALCETTO MULTIABILE (tifo positivo) 	10	Commissione GIS Commissione GLI Insegnanti della classe
Educazione alla salute Educazione all'affettività Educazione ambientale	10	Tutte le discipline
Ampliamento competenze digitale. Contrasto al cyberbullismo e-policy Pericoli a cui ci espongono i social media e internet	8 + 2	Docente referente Lingue straniere
Partecipazione alle uscite didattiche e/o viaggi d'istruzione (Responsabilità, partecipare, comportamento corretto...)	10	Docenti accompagnatori
Muoversi e agire in sicurezza nella scuola Covid-19	4	Tutti i docenti
Laboratorio di orientamento: conoscere i propri talenti per una scelta responsabile	10	Insegnanti dei laboratorio
Laboratorio di sintesi multidisciplinare alla preparazione delle prove d'esame attraverso il tutoraggio tra pari, lavori di gruppo	10	Insegnanti dei laboratorio

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Lavoro in piccolo gruppo o pair
- Flipped classroom
- Debate
- Lettura di testi per la selezione delle informazioni più significative e per l'acquisizione di un bagaglio lessicale adeguato
- Schemi, mappe concettuali e tabelle strutturate in modo semplice
- Lettura e interpretazione di carte tematiche con produzione di didascalie e commenti
- Uso di sussidi audiovisivi per stimolare curiosità ed interesse
- Esplorazione sul campo

STRUMENTI

Dispense, schede, mappe, sussidi audiovisivi, LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

La responsabilità del curriculum è collegiale del Consiglio di Classe. Il docente coordinatore individuato formula la proposta di voto, sulla base degli elementi conoscitivi indicati dagli altri docenti.

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento, attraverso l'osservazione e la stesura di un diario di bordo. In alcuni casi, per specifiche attività l'insegnante procederà alla valutazione del singolo prodotto (es. regolamento di classe, l'autoritratto....).

La valutazione sommativa sarà effettuata alla fine del primo e del secondo quadrimestre, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque** (vedi allegato 1)

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE - Allegato 1

DESCRITTORI	INDICATORI	VALUTAZIONE
Consapevolezza di sé	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	10
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	9
	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	8
	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità e inizia a saperli gestire.	7
	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	6
	Se guidato individua alcuni punti di forza e di debolezza.	5
Relazione con gli altri	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	10
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.	9
	Interagisce attivamente nel gruppo.	8
	Interagisce in modo collaborativo nel gruppo.	7
	Saltuariamente interagisce nel gruppo.	6
	Ha difficoltà a collaborare nel gruppo.	5
Relazione con la realtà	Conosce e rispetta sempre e consapevolmente i diversi punti di vista e ruoli.	10
	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	9
	Conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	8
	Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	7
	Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	6
	Se guidato riesce a riconoscere i punti di vista altrui.	5
Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole.	10
	Rispetta consapevolmente le regole.	9
	Rispetta consapevolmente le regole.	8
	Rispetta generalmente le regole.	7
	Rispetta saltuariamente le regole.	6
	Rispetta raramente le regole.	5