

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze 1,4,5,6,8

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
(le competenze europee sono di seguito indicate con un numero tra parentesi)

- L'alunno sa orientarsi nello spazio, facendo ricorso a carte mentali e all'esperienza quotidiana (5)
- È in grado di conoscere i principali elementi fisici dell'Europa, per comprendere i diversi contesti ambientali e tutelare il patrimonio naturale e culturale (1,5,8)
- Utilizza i principali strumenti geografici (carte, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici) per ricavare informazioni spaziali sull'ambiente (1,5,4)
- Osserva in modo guidato i diversi sistemi territoriali, per conoscere i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente (1,5,8)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI
Conoscere le principali caratteristiche fisiche dell'Italia e dell'Europa Conoscere i fattori e gli elementi del clima Conoscere le caratteristiche dei climi dell'Italia e dell'Europa Localizzare su carta muta i principali elementi fisici dell'Italia e dell'Europa Localizzare un punto del territorio o dello spazio attraverso il reticolato geografico Riconoscere nel territorio gli elementi naturali e antropici del paesaggio europeo in generale Distinguere e confrontare ambienti e paesaggi diversi	Osservare, descrivere e confrontare paesaggi e situazioni ambientali dell'Italia e dell'Europa Comprendere i problemi legati alla protezione dell'ambiente dal punto di vista ecologico Formulare ipotesi di soluzione ai problemi esaminati Collocare l'Italia nel contesto europeo	Conoscere e utilizzare la terminologia specifica Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche Identificare il significato dei simboli Realizzare carte, tabelle e grafici

CONTENUTI

- Gli strumenti della geografia e la rappresentazione cartografica
- Gli spazi terrestri
- I caratteri fisici dell'Europa
- I caratteri fisici dell'Italia
- Il paesaggio montano
- Il paesaggio collinare
- Monti e colline d'Europa e d'Italia
- Il paesaggio della pianura
- Le pianure e i bassipiani d'Europa; le pianure italiane
- Il paesaggio fluviale
- I fiumi europei e i fiumi italiani

- I laghi europei e laghi italiani
- Il paesaggio marittimo
- I mari europei e i mari italiani
- Il clima dell'Italia e dell'Europa

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Uso del testo
- Produzione di lapbook
- Produzione di flash cards
- Lettura delle carte geografiche
- Uso di filmati

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato anche attraverso questionari di guida allo studio predisposti dall'insegnante.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, atlante, carte geografiche, sussidi audiovisivi, flash cards, lapbook.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche: le verifiche saranno sia scritte che orali e verranno svolte al termine di ogni argomento.

Valutazione

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati. La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro.**

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro, completo e consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico	10
Conosce in modo approfondito gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende completamente e usa in modo corretto il linguaggio specifico	9
Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo razionale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo sicuro gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico	8
Possiede una buona conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie autonomamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico	7

Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico	6
Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo parziale e difficoltoso i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo parziale e inadeguato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende complessivamente il linguaggio specifico ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
Non conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Non è in grado di rappresentare e riprodurre i dati attraverso grafici e tabelle	Non è in grado di cogliere gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Non comprende e non sa usare il linguaggio specifico	4