

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze
1,2,4,5,6,8

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno sa orientarsi nello spazio in modo autonomo, facendo ricorso a carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze (1,5)
- Riconosce le caratteristiche della popolazione europea, analizza i fenomeni migratori, confronta lingue e religioni, riconosce il concetto di identità culturale (1,5,6,8)
- È in grado di conoscere e localizzare in modo autonomo i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...), antropici (città, porti, infrastrutture...) e storico-artistici degli Stati europei, per confrontare i diversi contesti ambientali e valorizzare il patrimonio naturale e culturale (1,4,5,6,8)
- Utilizza concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare informazioni spaziali sull'ambiente (1,4,5)
- Osserva, legge e analizza adeguatamente i diversi sistemi territoriali per comprendere i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente (1,5,6,8)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI
Conoscere i temi principali della geografia fisica, politica ed economica di alcuni Stati europei urali ed economiche di un territorio Localizzare su carta muta i principali elementi fisici e politici Riconoscere nel territorio gli elementi naturali e antropici degli Stati europei Conoscere la suddivisione amministrativa dell'Europa	Acquisire la consapevolezza delle diversità culturali Comprendere i rapporti tra la distribuzione della popolazione e le condizioni ambientali, storiche, cult Distinguere le diverse forme istituzionali europee Distinguere e confrontare ambienti e paesaggi diversi Conoscere le tappe che hanno portato all'Unione Europea e comprende le sue finalità	Conoscere e utilizzare la terminologia specifica Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche Realizzare carte e grafici Identificare il significato dei simboli

CONTENUTI

- Il territorio europeo ed italiano (quadro sintetico)
- Il clima e gli ambienti naturali dell'Europa e dell'Italia
- Popolazione, lingue e religioni in Europa
- L'Unione Europea
- L'Europa politica: presentazione generale
- L'Europa politica; Stati e capitali
- Regione iberica (Spagna e Portogallo)
- Regione britannica (Regno Unito)
- Regione francese (Francia)
- Regione germanica (Germania)
- Studio e presentazione individuale di uno Stato a scelta

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Uso del testo
- Produzione di lapbook
- Produzione di flash cards
- Lettura delle carte geografiche
- Uso di filmati

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, atlante, carte geografiche, sussidi audiovisivi, flash cards, lapbook.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche: le verifiche saranno sia scritte che orali e verranno svolte al termine di ogni argomento.

Valutazione

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati. La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro.**

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro, completo e consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico	10
Conosce in modo approfondito gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende completamente e usa in modo corretto il linguaggio specifico	9
Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo razionale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo sicuro gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico	8
Possiede una buona conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie autonomamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico	7
Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico	6
Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo parziale e difficoltoso i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo parziale e inadeguato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende complessivamente il linguaggio specifico ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5

Non conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Non è in grado di rappresentare e riprodurre i dati attraverso grafici e tabelle	Non è in grado di cogliere gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Non comprende e non sa usare il linguaggio specifico	4
--	--	---	--	---