

CURRICOLO DI GEOGRAFIA
CLASSE TERZA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze

1,2,4,5,6,8

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno sa orientarsi nello spazio in modo sicuro, facendo ricorso a carte mentali e attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze (1,4,5)
- Individua le varie fasce climatiche (1, 5)
- È in grado di conoscere e localizzare con sicurezza i principali elementi fisici, antropici e storico-artistici del Mondo, per confrontare in modo critico e valorizzare i diversi contesti ambientali, superando stereotipi e pregiudizi (,2,4,5,6,8)
- Utilizza opportunamente concetti geografici, carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente (1,4,5)
- Osserva, legge e analizza in modo consapevole i diversi sistemi territoriali, per valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sull'ambiente (1,4,5,6,8)
- Sa descrivere il fenomeno della globalizzazione e le conseguenze degli squilibri dell'economia mondiale (1,2,5,6)
- Sa riflettere su principali problemi quali: salvaguardia dell'ambiente, alimentazione, risorse idriche, concetto di sviluppo sostenibile...(1,2,4,5,6)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI		
CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	COMPRESIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	USO DEL LINGUAGGIO E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI
<p>Conoscere le principali caratteristiche fisiche, demografiche ed economiche dei continenti extraeuropei</p> <p>Localizzare su carta muta i principali elementi fisici e politici</p> <p>Riconoscere nel territorio gli elementi naturali e antropici dei continenti extraeuropei</p> <p>Definire e descrivere le varie componenti degli ambienti, dei fenomeni atmosferici, della vegetazione del territorio extraeuropeo</p> <p>Conoscere e individuare le problematiche relative ai problemi di sviluppo-sottosviluppo</p>	<p>Individuare e localizzare nel mondo le differenze territoriali dello sviluppo economico</p> <p>Comprendere l'evoluzione del settore primario, secondario, terziario</p> <p>Distinguere e confrontare ambienti e paesaggi diversi</p> <p>Descrivere l'evoluzione geopolitica dello spazio mondiale</p> <p>Comprendere il rapporto tra Italia, Unione Europea, Paesi extraeuropei</p>	<p>Conoscere e utilizzare la terminologia specifica</p> <p>Leggere e interpretare diversi tipi di carte geografiche</p> <p>Identificare il significato dei simboli</p> <p>Realizzare carte, tabelle e grafici</p>

CONTENUTI

- Il pianeta Terra
- Fasce climatiche e ambienti naturali
- Le risorse della Terra
- L'uomo sulla Terra: i problemi ambientali
- Popoli e culture del mondo
- Problemi e sfide del mondo globale
- Studio dei continenti: Asia, Africa, America, Oceania

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Uso del testo
- Produzione di lapbook
- Produzione di flash cards
- Lettura delle carte geografiche
- Uso di filmati

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, atlante, carte geografiche, sussidi audiovisivi, flash cards, lapbook.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche: le verifiche saranno sia scritte che orali e verranno svolte al termine di ogni argomento.

Valutazione

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati. La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro.**

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZA DELL'AMBIENTE FISICO E UMANO	USO DEGLI STRUMENTI PROPRI DELLA DISCIPLINA	COMPRENSIONE DELLE RELAZIONI TRA SITUAZIONI AMBIENTALI, SOCIO-POLITICHE ED ECONOMICHE	COMPRENSIONE E USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	VOTO
Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro, completo e consapevole gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico	10
Conosce in modo approfondito gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo sicuro e consapevole i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo chiaro e completo gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende completamente e usa in modo corretto il linguaggio specifico	9

Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo razionale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo sicuro gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico	8
Possiede una buona conoscenza degli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo autonomo i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie autonomamente gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico	7
Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo essenziale i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo essenziale gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico	6
Conosce in modo lacunoso gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Rappresenta e riproduce in modo parziale e difficoltoso i dati attraverso grafici e tabelle	Coglie in modo parziale e inadeguato gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Comprende complessivamente il linguaggio specifico ma ha la difficoltà nel suo utilizzo	5
Non conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente	Non è in grado di rappresentare e riprodurre i dati attraverso grafici e tabelle	Non è in grado di cogliere gli aspetti principali che legano l'uomo all'ambiente fisico	Non comprende e non sa usare il linguaggio specifico	4