

CURRICOLO DI STORIA
CLASSE PRIMA
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze

1,4,5,6,8

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia medioevale italiana ed europea, utilizzando fonti di vario genere, per comprendere fatti storici del passato e culture diverse (1,5,6,8)
- Acquisisce gradualmente un metodo di studio adeguato per ricavare informazioni storiche ed esporre le conoscenze in modo appropriato (1,4, 5)
- Coglie relazioni tra fenomeni di diversa natura -culturali, sociali, economici, politici- (1,5,6,8)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Conoscenza degli eventi storici	Capacità di stabilire relazione tra fatti storici	Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politici	Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici
<p>Conoscere e ricordare fatti e fenomeni</p> <p>Disporre in ordine cronologico fatti, fenomeni, periodi storici (linea del tempo)</p> <p>Comprendere il significato dei principali termini e concetti storici incontrati</p> <p>Conoscere le caratteristiche significative di un'epoca (Età Medioevale)</p>	<p>Stabilire relazioni temporali (prima/dopo...) e consequenziali (causa/effetto)</p> <p>Comprendere somiglianze e differenze fra fatti, fenomeni, situazioni, società, idee</p>	<p>Conoscere e comprendere gli aspetti e le norme di vita sociale</p> <p>Conoscere e comprendere gli aspetti di vita istituzionale di diversi periodi storici</p>	<p>Consultare un testo per ricavare informazioni</p> <p>Utilizzare illustrazioni, carte storiche o tematiche, schemi, linee del tempo, grafici, glossari, ecc.</p> <p>Comprendere e produrre mappe e schemi</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato</p> <p>Conoscere e usare la terminologia specifica</p>

CONTENUTI

- La crisi del terzo secolo e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente
- I Germani
- I regni romano-barbarici
- L'Impero bizantino: Giustiniano
- Il monachesimo (sintesi)
- Maometto e l'Islam
- L'invasione dei Longobardi e l'autorità del Papa
- Il regno dei Franchi e l'Impero carolingio
- Il feudalesimo: origine e caratteri
- Lo sviluppo agricolo e demografico; la rinascita dei commerci e le repubbliche marinare; la rinascita delle città
- La nascita dei Comuni
- Le crociate
- Lo scontro tra Impero e Comuni
- Il grandioso progetto di Federico II

Educazione Civica

- L'Editto di Rotari: dalla faida al guidrigildo
- Il Corpus iuris civilis di Giustiniano
- La società feudale e lo Stato moderno
- L'uguaglianza: dal Medioevo all'articolo 3 della Costituzione italiana

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva
- Lettura del testo per la selezione delle informazioni più significative e per l'acquisizione di un bagaglio lessicale adeguato
- Linea del tempo
- Schemi, mappe concettuali e tabelle strutturate in modo semplice
- Lettura e interpretazione di carte storiche con produzione di didascalie e commenti
- Uso di sussidi audiovisivi per stimolare curiosità ed interesse

Particolare attenzione sarà dedicata alle attività volte a favorire l'acquisizione di un metodo di studio adeguato, anche attraverso questionari di guida allo studio forniti dall'insegnante.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, sussidi audiovisivi, LIM

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati. La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni raccolte al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche. La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro** (vedi allegato 1)

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

Allegato 1**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	VOTO
Conosce i differenti aspetti della storia in modo approfondito e particolareggiato.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare con padronanza le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo, sicuro e fluido.	10
Conosce i differenti aspetti della storia in modo completo.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare in modo autonomo le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo chiaro e autonomo.	9
Conosce i differenti aspetti della storia in modo ampio e abbastanza completo.	Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo abbastanza sicuro le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo chiaro e funzionale.	8
Conosce i differenti aspetti della storia in modo appropriato.	Colloca con qualche incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico se guidato dall'insegnante.	Conosce globalmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera approfondita. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo adeguato.	7
Conosce i differenti aspetti della storia in modo essenziale.	Colloca con un po' di incertezza gli eventi storici nello spazio nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico se guidato dall'insegnante.	Conosce sommariamente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti. Usa in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina per esporre, sostenuto anche dalle domande dell'insegnante.	6
Conosce i differenti aspetti della storia in modo parziale.	Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo e non sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo parziale le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo non sufficiente i vari tipi di fonti. Usa in modo approssimativo e inadeguato il linguaggio specifico della disciplina, anche in presenza di domande guida da parte dell'insegnante.	5
Non conosce i differenti aspetti della storia.	Non sa collocare gli eventi storici, non si orienta nella linea del tempo	Non conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e	Non conosce e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	4

	e non è in grado di stabilire relazioni tra fatti storici.	civiltà nelle varie epoche storiche.		
--	--	--------------------------------------	--	--