

CURRICOLO DI STORIA  
CLASSE SECONDA  
SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze 1,4,5,6,8

**TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia moderna (italiana, europea e mondiale), utilizzando fonti di vario genere, per comprendere aspetti e problemi storici e per valorizzare culture diverse (1,5,6,8).
- Acquisisce gradualmente un metodo di studio valido per confrontare ed esporre le informazioni storiche ricavate (1,4,5)
- Coglie relazioni tra fenomeni di diversa natura -culturali, sociali, economici, politici-(1,5,6,8)

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

Conoscenza degli eventi storici	Capacità di stabilire relazione tra fatti storici	Comprensione dei fondamenti delle istituzioni	Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici
---------------------------------	---	---	---

		della vita sociale, civile e politica	
<p><b>Collocare</b> nel tempo e nello spazio fatti e fenomeni studiati</p> <p><b>Conoscere e analizzare</b> le caratteristiche significative di un'epoca (dalle scoperte geografiche al Risorgimento)</p>	<p><b>Riconoscere ed individuare</b> le relazioni esistenti fra concetti e fatti storici</p> <p><b>Apprendere</b> i principali concetti, distinguendo fra aree di riferimento diverse (economica, sociale, politica, religiosa)</p> <p><b>Collegare</b> le informazioni selezionate in modo da comporre un testo unitario scritto od orale</p>	<p><b>Conoscere</b> gli aspetti e le norme di vita sociale e la loro evoluzione nel tempo</p> <p><b>Conoscere</b> le diverse forme di Stato e di governo con particolare riferimento a quelle italiane</p>	<p><b>Consultare</b> un testo per ricavare informazioni</p> <p><b>Utilizzare</b> e confrontare documenti, grafici, carte storiche e tabelle per interpretare gli eventi e stabilire relazioni</p> <p><b>Costruire</b> mappe concettuali e cronologie a partire dal testo e viceversa</p> <p><b>Rielaborare</b> o sintetizzare le informazioni collegandole in modo opportuno</p> <p><b>Consolidare</b> il metodo di studio</p> <p><b>Conoscere ed usare</b> la terminologia specifica</p>

## CONTENUTI

- Le scoperte geografiche e la conquista dell'America Latina
  - Le civiltà dell'America precolombiana
  - La Riforma e la Controriforma
  - L'assolutismo francese e la rivoluzione inglese (sintesi)
  - L'Illuminismo
  - La Rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
  - La Rivoluzione francese
  - Napoleone Bonaparte
  - Il Congresso di Vienna
  - La Restaurazione
  - Il Risorgimento: dalle guerre d'indipendenza a Roma capitale
- 
- **Educazione alla cittadinanza**
  - Forme di Stato e forme di Governo
  - L'ordinamento politico e amministrativo dello Stato italiano
  - La Costituzione

## METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale, lezione interattiva
- Lettura analitica e selettiva dei testi, lettura ed analisi di documenti scritti presenti sul libro di testo
- Costruzione di schemi o tabelle per fissare le idee o i concetti chiave alla fine di ogni unità di lavoro
- Lettura e interpretazione di carte storiche con produzione di didascalie e commenti
- Consolidamento del metodo di studio

## STRUMENTI

Libri di testo in adozione, sussidi audiovisivi, LIM, lapbook

## VERIFICA E VALUTAZIONE

**Verifiche:** le verifiche saranno sia scritte che orali e verranno svolte al termine di ogni argomento.

### **Valutazione**

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati. La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro** (vedi allegato 1)

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

## **Allegato 1**

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	COMPRESIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	COMPRESIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	VOTO
Conosce i differenti aspetti della storia in modo approfondito e particolareggiato.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare con padronanza le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo, sicuro e fluido.	10
Conosce i differenti aspetti della storia in modo completo.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare in modo autonomo le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo chiaro e autonomo.	9
Conosce i differenti aspetti della storia in modo ampio e abbastanza completo.	Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo abbastanza sicuro le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo chiaro e funzionale.	8
Conosce i differenti aspetti della storia in modo appropriato.	Colloca con qualche incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico se guidato dall'insegnante.	Conosce globalmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera approfondita. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo adeguato.	7
Conosce i differenti aspetti della storia in modo essenziale.	Colloca con un po' di incertezza gli eventi storici nello spazio nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico se guidato dall'insegnante.	Conosce sommariamente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti. Usa in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina per esporre, sostenuto anche dalle domande dell'insegnante.	6
Conosce i differenti aspetti della storia in modo parziale.	Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo e non sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo parziale le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo non sufficiente i vari tipi di fonti. Usa in modo approssimativo e inadeguato il linguaggio specifico della disciplina, anche in presenza di domande guida da parte dell'insegnante.	5
Non conosce i differenti aspetti della storia.	Non sa collocare gli eventi storici, non si orienta nella linea del tempo e non è in grado di stabilire relazioni tra fatti storici.	Non conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Non conosce e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	4

