

CURRICOLO DI STORIA
CLASSE TERZA
SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze
1,4,5,6,8

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno conosce i momenti fondamentali della storia contemporanea (italiana, europea e mondiale), utilizzando in modo critico e consapevole fonti di diverso tipo, per comprendere fatti e problemi storici (1,5,6,8)
- Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere e valorizzare opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo (1,4,5)
- Utilizza un metodo di studio efficace per rielaborare le conoscenze acquisite operando collegamenti pertinenti (1,4,5)

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Conoscenza degli eventi storici	Capacità di stabilire relazione tra fatti storici	Comprensione dei fondamenti delle istituzioni della vita sociale, civile e politica	Comprensione ed uso dei linguaggi e degli strumenti specifici
<p>Conoscere, analizzare e confrontare le caratteristiche significative di un'epoca (dalla seconda rivoluzione industriale alla Guerra Fredda)</p> <p>Inquadrare nel contesto della storia politica mondiale i grandi problemi del mondo di oggi</p>	<p>Distinguere e mettere in relazione fra loro fatti politici, economici, sociali, culturali</p> <p>Fare ipotesi motivate su fatti e fenomeni utilizzando immagini, cartine, tabelle</p> <p>Approfondire la conoscenza storica utilizzando anche strumenti non direttamente scolastici (film, documentari, testi letterari, <i>Internet...</i>)</p> <p>Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale</p>	<p>Conoscere gli aspetti e le norme di vita sociale a livello diacronico e sincronico</p> <p>Conoscere gli aspetti di vita istituzionale</p> <p>Capire il valore della collaborazione tra i popoli</p> <p>Comprendere e discutere temi di attualità</p>	<p>Applicare un metodo di studio efficace e quanto più possibile personalizzato, utilizzando gli strumenti specifici acquisiti</p> <p>Utilizzare documenti, grafici, carte storiche e tabelle per rielaborare ed approfondire le conoscenze acquisite</p> <p>Conoscere ed usare la terminologia specifica</p>

CONTENUTI

- La Restaurazione
- Il 1848 in Europa e in Italia
- Il Risorgimento
- L'Italia unita
- La prima e la seconda rivoluzione industriale (sintesi)
- Il mondo nell'età dell'Imperialismo
- L'Italia nell'età Giolittiana
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa (sintesi)
- L'Italia tra le due guerre: il Fascismo
- Il 1929 e la crisi degli stati liberali
- La Germania di Hitler: il Nazismo
- La seconda guerra mondiale
- Il secondo dopoguerra
- La nascita della Repubblica italiana
- Il mondo nell'epoca della guerra fredda

Educazione civica

- Stati democratici e Stati totalitari a confronto
- L'ordinamento politico e amministrativo dell'Italia
- Struttura e principi fondamentali della Costituzione italiana

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Studio del libro di testo
- Analisi di alcuni documenti e di materiale fotografico
- Possibili collegamenti con le altre discipline
- Uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati
- Costruzione di schemi, mappe concettuali o tabelle per fissare le idee o i concetti chiave
- Lettura e interpretazione di carte storiche con produzione di didascalie e commenti
- Consolidamento del metodo di studio
- Produzione di lapbook e flash cards

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, sussidi audiovisivi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Verifiche: le verifiche saranno sia scritte che orali e verranno svolte al termine di ogni argomento.

Valutazione

La valutazione formativa sarà effettuata durante i processi di apprendimento e, quindi, durante lo svolgimento degli argomenti proposti, per accertare le abilità conseguite e per controllare la reale validità dei metodi adottati. La valutazione sommativa sarà effettuata attraverso le misurazioni effettuate al termine di ogni argomento, tenendo conto della situazione di partenza e delle osservazioni sistematiche.

La valutazione sommativa sintetica sarà espressa in decimi, seguendo la seguente scala: **dieci, nove, otto, sette, sei, cinque, quattro** (vedi allegato 1).

La valutazione finale sarà il frutto di una somma di elementi (prove scritte e orali, impegno, partecipazione, puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati) e non semplicemente la media aritmetica delle valutazioni delle prove effettuate.

Allegato 1

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CONOSCENZA DEGLI EVENTI STORICI	CAPACITÀ DI STABILIRE RELAZIONI TRA FATTI STORICI	COMPRENSIONE DEI FONDAMENTI E DELLE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA	COMPRENSIONE ED USO DEI LINGUAGGI E DEGLI STRUMENTI SPECIFICI	VOTO
Conosce i differenti aspetti della storia in modo approfondito e particolareggiato.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare con padronanza le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce approfonditamente e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo autonomo, sicuro e fluido.	10
Conosce i differenti aspetti della storia in modo completo.	Colloca con esattezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa	Conosce le istituzioni sociali e politiche	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per	9

	individuare in modo autonomo le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	esporre e creare collegamenti in modo chiaro e autonomo.	
Conosce i differenti aspetti della storia in modo ampio e abbastanza completo.	Colloca gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo abbastanza sicuro le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo chiaro e funzionale.	8
Conosce i differenti aspetti della storia in modo appropriato.	Colloca con qualche incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico se guidato dall'insegnante.	Conosce globalmente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza i vari tipi di fonti, anche se non in maniera approfondita. Usa il linguaggio specifico della disciplina per esporre e creare collegamenti in modo adeguato.	7
Conosce i differenti aspetti della storia in modo essenziale.	Colloca con un po' di incertezza gli eventi storici nello spazio nel tempo. Sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico se guidato dall'insegnante.	Conosce sommariamente le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo parziale i vari tipi di fonti. Usa in modo semplice il linguaggio specifico della disciplina per esporre, sostenuto anche dalle domande dell'insegnante.	6
Conosce i differenti aspetti della storia in modo parziale.	Colloca con incertezza gli eventi storici nello spazio e nel tempo e non sa individuare le cause e le conseguenze di un avvenimento storico.	Conosce in modo parziale le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Conosce e utilizza in modo non sufficiente i vari tipi di fonti. Usa in modo approssimativo e inadeguato il linguaggio specifico della disciplina, anche in presenza di domande guida da parte dell'insegnante.	5
Non conosce i differenti aspetti della storia.	Non sa collocare gli eventi storici, non si orienta nella linea del tempo e non è in grado di stabilire relazioni tra fatti storici.	Non conosce le istituzioni sociali e politiche caratteristiche di popoli e civiltà nelle varie epoche storiche.	Non conosce e non utilizza il linguaggio specifico della disciplina.	4