

EDUCAZIONE FISICA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali-temporali.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport, anche come orientamento alla futura pratica sportiva.
- Comprende, all'interno di varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Agisce rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi, trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.
- Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico, alla sicurezza e alla cura del corpo, associati a una corretta alimentazione.

CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA

1. COMPETENZE

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE.

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Adatta semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

2. TRAGUARDI DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Comprende il valore delle regole del gioco.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Riconosce alcuni fondamentali principi legati alla cura del proprio corpo.

Nucleo 1 – Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.

Nucleo 2 – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.

Nucleo 3 – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Nucleo 4 – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le principali parti del corpo e saperle rappresentare graficamente. ● Acquisire consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo. ● Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, afferrare, strisciare). ● Collocarsi nello spazio secondo rapporti topologici semplici. ● Muoversi secondo una direzione controllando la lateralità. ● Conoscere e utilizzare alcuni semplici attrezzi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare modalità espressive che utilizzino il linguaggio del corpo. ● Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare ad attività ludiche e a proposte di gioco-sport. ● Eseguire semplici giochi di movimento individuali o di squadra, con o senza attrezzi, rispettando le regole stabilite. ● Collaborare con i compagni in esperienze di gioco di squadra. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività motoria. ● Assumere comportamenti adeguati al proprio star bene a scuola e per la sicurezza nell’ambiente scolastico. ● Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette...). ● Utilizzare semplici regole di base della pulizia e dell’igiene personale.

SAPERI ESSENZIALI	SAPERI ESSENZIALI	SAPERI ESSENZIALI	SAPERI ESSENZIALI
<ul style="list-style-type: none"> • Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti (davanti-dietro, sopra-sotto, dentro-fuori). • Utilizzare semplici schemi posturali e motori. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. • Comprendere il valore delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi. • Conoscere le principali regole dell'igiene personale.

4. CONTENUTI E ATTIVITÀ (la scelta è a discrezione dell'insegnante)

- Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento
- Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi
- Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione
- Controllo e coordinamento dei movimenti, seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite, correre liberamente o seguendo ritmi diversi)
- Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, a un piede...)
- Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi...)
- Esercizi e giochi collettivi, di squadra, in coppia, collaborativi con palle di dimensioni e peso diversi
- Giochi utilizzando andature di animali
- Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate o libere, con l'ausilio della musica
- Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo
- Gioco ai mimi
- Imitazioni di movimenti e atteggiamenti di animali
- Giochi di memoria e di attenzione
- Percorsi misti
- Mini gare di squadra
- Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole
- Principi di una corretta alimentazione
- Norme principali e tutela della salute

- Uso corretto e adeguato degli attrezzi

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ludiche
- Lavoro in coppie
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Attività laboratoriali
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà

7. STRUMENTI

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Attrezzi sportivi presenti in palestra
- Supporti video
- Schede predisposte
- LIM

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Lavori grafici-iconici
- Partecipazione alle attività

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Conosce le parti del corpo solo se guidato. Fatica a utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.
COMPETENZA Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non partecipa e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa ai giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa ai giochi e rispetta le regole.	Partecipa correttamente ai giochi, rispettando sempre le regole.
COMPETENZA Si muove nell'ambiente di vita e di scuola, rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.			

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti abbastanza adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili per garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non riesce ad utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi.	Se guidato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo creativo e originale.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA

1. COMPETENZE

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE.

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Adatta semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

2. TRAGUARDI DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo.
- Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.
- Comprende il valore delle regole del gioco.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Riconosce alcuni fondamentali principi legati alla cura del proprio corpo.

Nucleo 1 – Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.

Nucleo 2 – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.

Nucleo 3 – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Nucleo 4 – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire e conoscere le singole parti del corpo su sé e sugli altri. ● Acquisire consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo. ● Coordinare diversi schemi motori di base combinati tra loro (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, afferrare, strisciare). ● Collocarsi nello spazio secondo rapporti topologici doppi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare modalità espressive che utilizzino il linguaggio del corpo. ● Eseguire semplici sequenze di movimento individuali e collettive. ● Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare ad attività ludiche e a proposte di gioco/sport. ● Eseguire semplici giochi di movimento individuali o di squadra, con o senza attrezzi, rispettando le regole stabilite. ● Riconoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. ● Collaborare con i compagni in esperienze di gioco di squadra. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere “sensazioni di benessere” legate all’attività motoria. ● Assumere comportamenti adeguati al proprio star bene a scuola e per la sicurezza nell’ambiente scolastico. ● Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette...). ● Utilizzare semplici regole di base della pulizia e dell’igiene personale. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi.

<ul style="list-style-type: none"> • Controllare le condizioni di equilibrio del proprio corpo. • Conoscere e utilizzare semplici attrezzi. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguire le indicazioni per eseguire una successione di attività all'interno di percorsi. • Utilizzare semplici schemi posturali e motori in relazione allo spazio. 	<p>comunicative reali e fantastiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il valore delle regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali regole dell'igiene personale.
---	--	---	---

4. CONTENUTI E ATTIVITÀ (la scelta è a discrezione dell'insegnante)

- Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi e in movimento
- Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi
- Esercizi e movimenti per sviluppare la lateralizzazione
- Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite, correre liberamente o seguendo ritmi diversi)
- Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, a un piede...)
- Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi...)
- Esercizi e giochi collettivi, di squadra, in coppia, collaborativi, con palle di dimensioni e peso diversi
- Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate o libere, con l'ausilio della musica

- Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo
- Gioco ai mimi
- Imitazione di movimenti e atteggiamenti di animali
- Giochi di memoria e di attenzione
- Mini gare di squadra
- Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole
- Principi di una corretta alimentazione
- Norme principali e tutela della salute
- Uso corretto ed adeguato degli attrezzi
- Percorsi misti

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ludiche
- Lavoro in coppie
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Attività laboratoriali
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà

7. STRUMENTI

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Attrezzi sportivi presenti in palestra
- Supporti video
- Schede predisposte
- LIM

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Lavori grafici-iconici
- Partecipazione alle attività

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Conosce le parti del corpo solo se guidato. Fatica a utilizzare schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Utilizza discretamente schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo. Utilizza schemi motori diversi.	Conosce le parti del corpo e utilizza con sicurezza schemi motori diversi.
COMPETENZA Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non partecipa e non rispetta le regole del gioco.	Partecipa a giochi, ma non sempre rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta le regole.	Partecipa a giochi e rispetta sempre le regole.
COMPETENZA Si muove nell'ambiente di vita e di scuola, rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti abbastanza adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili per garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non riesce a utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi.	Se guidato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo creativo ed originale.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)

- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 3^ SCUOLA PRIMARIA

1. COMPETENZE

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE.

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Adatta semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

2. TRAGUARDI DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

- L'alunno acquisisce, attraverso il consolidamento di schemi motori, la consapevolezza del proprio sé corporeo.
- Utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.
- Comprende il valore delle regole attraverso il gioco di squadra.
- Rafforza l'importanza della collaborazione e della cooperazione.
- Acquisisce consapevolezza che lo sport ha un valore positivo sul proprio corpo e sulla propria salute.
- Assume coscienza che il rispetto delle norme di sicurezza per sé e gli altri è fondamentale
- Riconosce alcuni fondamentali principi legati alla cura del proprio corpo

Nucleo 1 – Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.

Nucleo 2 – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.

Nucleo 3 – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Nucleo 4 – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare schemi motori in modo coordinato. ● Acquisire consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio e al tempo. ● Utilizzare schemi motori di base combinati tra loro (camminare, correre, saltare, lanciare, rotolare, afferrare, strisciare). ● Conoscere e utilizzare attrezzi sportivi. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi nello spazio utilizzando schemi motori in modo coordinato. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i movimenti del corpo quale modalità espressivo-comunicativa. ● Eseguire semplici sequenze di movimento, individuali e collettive. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare attraverso i movimenti del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper partecipare a giochi di squadra, rispettandone le regole stabilite. ● Riconoscere l'importanza e il valore delle regole e il loro rispetto. ● Valorizzare la cooperazione con i compagni in esperienze di gioco di squadra. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare in modo collaborativo ai giochi organizzati e non, rispettandone le indicazioni e le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività motoria. ● Assumere comportamenti adeguati al proprio star bene a scuola e per la sicurezza nell'ambiente scolastico. ● Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ● Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette...). ● Utilizzare semplici regole di base della pulizia e dell'igiene personali. <p style="text-align: center;">SAPERI ESSENZIALI</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi. • Conoscere le principali regole dell'igiene personale.
--	--	--	---

4. **CONTENUTI E MODALITÀ** (la scelta è a discrezione dell'insegnante)

- Le diverse parti del corpo e la loro rappresentazione in stasi ed in movimento
- Esercizi sulla percezione e discriminazione sensoriale, giochi sulla discriminazione di stimoli uditivi e visivi
- Controllo e coordinamento dei movimenti seguendo le indicazioni dell'insegnante (camminare secondo andature libere o prestabilite, correre liberamente o seguendo ritmi diversi)
- Giochi in cui si cammina o si corre su indicazione dell'insegnante (lenti/veloci, avanti/indietro, a destra/a sinistra, lontani/vicini)
- Esercitazioni sui diversi modi di correre (a ginocchia alte, calciata, a balzi...)
- Esercizi a circuito e percorsi sotto forma di gioco, sugli schemi motori di base: correre, saltare, strisciare, rotolare, alternando diverse andature (piedi uniti, divaricati, a un piede...)
- Esercitazioni ludiche sull'equilibrio statico e dinamico: andature diverse (su talloni, avampiedi, parte esterna e interna dei piedi, quadrupedi...)
- Giochi mimico-gestuali su situazioni affettive, emotive, ambientali, guidate e libere, con l'ausilio della musica
- Gioco guidato sulla relazione tra postura e stato d'animo
- Gioco ai mimi
- Giochi di memoria e di attenzione
- Percorsi misti
- Mini gare di squadra
- Giochi a coppie o a squadre rispettando le regole
- Principi di una corretta alimentazione
- Norme principali e tutela della salute
- Uso corretto e adeguato degli attrezzi

5. **METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ludiche
- Lavoro in coppie
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Attività laboratoriali
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà

7. STRUMENTI

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Attrezzi sportivi presenti in palestra
- Supporti video
- Schede predisposte
- LIM

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)

- Lavori grafici-iconici
- Partecipazione alle attività

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

COMPETENZA Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.

COMPETENZA Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti abbastanza adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a	Assume comportamenti seri e responsabili per garantire la propria sicurezza e quella altrui.

		garantire la propria sicurezza e quella altrui.	
COMPETENZA Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non riesce a utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi.	Se guidato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo creativo e originale.

9. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA

1. COMPETENZE

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE.

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Adatta semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

2. TRAGUARDI DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

L'alunno:

- acquisisce la consapevolezza del proprio sé attraverso il consolidamento di schemi motori.
- utilizza il linguaggio corporeo per esprimere i propri stati d'animo.
- agisce collaborando all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- acquisisce consapevolezza che lo sport ha un valore positivo sul proprio corpo e sulla propria salute.
- si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.

Nucleo 1 – Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.

Nucleo 2 – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.

Nucleo 3 – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Nucleo 4 – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, agli oggetti: - discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di una azione motoria; - effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e di coordinazione motoria. • Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. • Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali in successione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee. • Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando musica e strutture ritmiche. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettandone le regole stabilite. • Valorizzare la cooperazione con i compagni in esperienze di gioco di squadra. • Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gioco-sport. • Saper utilizzare giochi derivanti dall'esperienza personale e/o popolare, applicandone indicazioni e regole. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole dei giochi praticati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività motoria. • Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato attrezzi sempre più complessi e gli spazi di attività. • Aver cura del proprio materiale (scarpe, magliette...). • Essere consapevoli dei pericoli che si possono incontrare durante le attività e l'uso di specifici materiali. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato.

--	--	--	--

4. CONTENUTI E ATTIVITÀ (la scelta è a discrezione dell'insegnante)

- Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo
- Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo
- Giochi di resistenza
- Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...)
- Giochi individuali e di squadra atti a potenziare le capacità condizionali
- Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie
- Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie anche con l'uso di piccoli attrezzi
- Attività di imitazione e identificazione in personaggi vari
- Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse
- Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo
- Giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley e minibasket
- Giochi popolari, i giochi di strada
- Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione
- Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi, adeguati comportamenti e stili di vita salutistici
- Norme principali per la prevenzione e tutela della salute
- Uso corretto e adeguato degli attrezzi
- Principi di una corretta alimentazione

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ludiche
- Lavoro in coppie

- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Attività laboratoriali
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà

7. STRUMENTI

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Attrezzi sportivi presenti in palestra
- Supporti video
- Schede predisposte
- LIM

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche

- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Lavori grafici-iconici
- Partecipazione alle attività

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.
COMPETENZA Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
COMPETENZA Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti abbastanza adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili per garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non riesce a utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi.	Se guidato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo creativo e originale.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE FISICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE
(Raccomandazione del 22 maggio 2018)
CLASSE 5^A SCUOLA PRIMARIA**

1. COMPETENZE

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:

- L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.
- Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.
- Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.
- Adatta semplici comportamenti igienico-alimentari per il proprio benessere.

2. TRAGUARDI DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

L'alunno:

- acquisisce la consapevolezza del proprio sé attraverso il consolidamento di schemi motori e posturali;
- coordina e utilizza diversi schemi motori coordinati tra di loro;
- elabora ed esegue semplici coreografie individuali e collettive;
- utilizza con creatività e originalità forme espressive e corporee, trasmettendo anche contenuti emozionali;
- agisce collaborando all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- acquisisce consapevolezza che lo sport ha un valore positivo sul proprio corpo e sulla propria salute;
- si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e gli altri.

Nucleo 1 – Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.

Nucleo 2 – Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.

Nucleo 3 – Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.

Nucleo 4 – Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Il corpo e la sua relazione con lo spazio e con il tempo.	Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo espressiva.	Il gioco, lo sport, le regole e il fair play.	Salute e benessere, prevenzione e sicurezza.
<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli altri, agli oggetti: <ul style="list-style-type: none"> - discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un' azione motoria; - effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e di coordinazione motoria. ● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico. ● Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive corporee. ● Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche. ● Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento, utilizzando musica e strutture ritmiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Saper partecipare a giochi sportivi individuali e di squadra, rispettandone le regole stabilite. ● Valorizzare la cooperazione con i compagni in esperienze di gioco di squadra. ● Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di gioco-sport. ● Saper utilizzare giochi derivanti dall'esperienza personale e/o popolare, applicandone indicazioni e regole. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire e riconoscere "sensazioni di benessere" legate all'attività motoria. ● Conoscere e utilizzare in modo corretto e appropriato attrezzi sempre più complessi e gli spazi di attività. ● Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Riconoscere e fare propri i principi fondamentali su cui si basa una sana ed equilibrata alimentazione. <p style="text-align: right;">SAPERI ESSENZIALI</p>

<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare schemi motori e posturali in successione. 	<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare. 	<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le regole dei giochi praticati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare gli spazi di attività e gli attrezzi in modo corretto e appropriato. • Conoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico.
--	---	---	--

4. CONTENUTI E ATTIVITÀ (la scelta è a discrezione dell'insegnante)

- Giochi individuali e a coppie sulla percezione globale e segmentaria delle varie parti del corpo
- Esercizi di scoperta delle modificazioni corporee associate allo sforzo
- Giochi di resistenza
- Esercizi per lo sviluppo della forza (lanci, salti...)
- Giochi individuali e di squadra atti a potenziare le capacità condizionali
- Circuiti, giochi a staffetta, percorsi motori per l'ampliamento delle esperienze relative alle capacità coordinative e di combinazioni motorie
- Esercizi e giochi individuali e a coppie per valutare distanze, direzioni, traiettorie anche con l'uso di piccoli attrezzi
- Attività di imitazione e identificazione in personaggi vari
- Attività di drammatizzazione come arricchimento della propria sensibilità espressiva, utilizzando brani musicali o strutture ritmiche complesse
- Balli, danze, movimenti e coreografie eseguiti singolarmente, a coppie o in gruppo
- Giochi individuali e di squadra: atletica, minivolley e minibasket
- Giochi popolari, i giochi di strada
- Giochi improntati sulla cooperazione e collaborazione
- Giochi di riflessione e di confronto fra compagni per interiorizzare gradualmente stili di comportamento corretti e rispettosi, adeguati comportamenti e stili di vita salutistici
- Norme principali per la prevenzione e tutela della salute
- Uso corretto e adeguato degli attrezzi
- Principi di una corretta alimentazione

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate
- Attività ludiche
- Lavoro in coppie
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Attività laboratoriali
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà

7. STRUMENTI

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Attrezzi sportivi presenti in palestra
- Supporti video
- Schede predisposte
- LIM

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Lavori grafici-iconici
- Partecipazione alle attività

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza con difficoltà diversi schemi motori.	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori.	Ha una completa padronanza degli schemi motori.	Coordina e utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.

COMPETENZA Partecipa in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
COMPETENZA Si muove nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Sa assumere solo occasionalmente comportamenti adeguati per la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti abbastanza adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume costantemente comportamenti adeguati a garantire la propria sicurezza e quella altrui.	Assume comportamenti seri e responsabili per garantire la propria sicurezza e quella altrui.
COMPETENZA Utilizza il linguaggio del corpo come modalità comunicativo - espressiva.			
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Non riesce a utilizzare il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi.	Se guidato utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo adeguato.	Utilizza il linguaggio corporeo per comunicare ed esprimersi in modo creativo e originale.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri