

GEOGRAFIA

TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi, pianure, coste, colline, mari, oceani).
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 1[^] SCUOLA PRIMARIA

- 1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:**
 - l'alunno si orienta nello spazio circostante
 - riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici
 - **rappresenta oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigura ambienti noti**

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Nucleo 1 L'alunno riconosce e utilizza i riferimenti topologici per orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato

Nucleo 2 Discrimina le funzioni di uno spazio

Nucleo 3 Rappresenta graficamente, in modo semplice ma corretto, uno spazio vissuto

Nucleo 4 Individua la differenza tra elementi fisici e antropici, in relazione al proprio spazio esperienziale

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Orientamento	Linguaggio della geografia	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<ul style="list-style-type: none">● Acquisire consapevolezza in merito alla percezione del proprio sé corporeo.● Muoversi consapevolmente nello spazio vissuto, utilizzando i concetti topologici.● Orientarsi in un reticolo utilizzando i concetti topologici e rappresentare in esso elementi, in base a precise indicazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Distinguere e utilizzare correttamente i concetti di confine/regione.● Rappresentare graficamente semplici percorsi, in riferimento allo spazio vissuto.● Costruire semplici mappe e percorsi, utilizzando i concetti topologici.● Differenziare, in relazione al proprio spazio di vita, elementi fisici e antropici.	<ul style="list-style-type: none">● Osservare ed esplorare lo spazio vissuto attraverso i sensi.● Riconoscere e discriminare gli spazi vissuti (aula, palestra, ecc.).	<ul style="list-style-type: none">● Prendere coscienza che lo spazio circostante è organizzato.

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la propria posizione nello spazio e rappresentarla graficamente. ● Riconoscere la posizione di altre persone e/o oggetti nello spazio e rappresentarli graficamente. ● Usare in modo opportuno e appropriato gli indicatori topologici per orientarsi nello spazio. 			
<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare i principali concetti topologici (davanti-dietro, sopra-sotto, vicino-lontano, dentro-fuori, chiuso-aperto) e utilizzarli correttamente, in riferimento al proprio ambiente di vita. 	<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collocare elementi nello spazio, seguendo le indicazioni fornite. ● Completare graficamente semplici percorsi, utilizzando gli indicatori topologici. 	<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dell'ambiente - scuola e dell'ambiente - casa</p>	

4. CONTENUTI

- Gli indicatori topologici e spaziali di base (dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in alto, in mezzo, in basso, a destra/a sinistra)
- Le relazioni dei corpi nello spazio
- Il confine, la regione interna e la regione esterna
- Gli spazi vissuti
- Il concetto di funzione degli spazi
- Il concetto di punto di riferimento
- Gli indicatori di direzione
- Semplici percorsi (punto di partenza e punto di arrivo)
- Labirinti
- Mappe e reticoli

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Giochi in classe e in palestra, attività ludiche per far acquisire ai bambini consapevolezza nel rapporto con i pari (giochi di mimo, attività artistiche, laboratoriali di manipolazione, circle time).

Attività che partano dalle preconcoscenze, per favorire scambi e situazioni di condivisione e conoscenza reciproca.

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Dialogo e domande stimolo, per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive
- Memorizzazione di semplici poesie e filastrocche
- Semplici prove orali e scritte, per coinvolgere gli alunni
- Situazioni - gioco per stimolare la riflessione
- Proporre esperienze significative e concrete di sperimentazione e manipolazione
- Esperienze di osservazione diretta
- Proposte di gioco e di costruzione di percorsi
- Attività motorie, di movimento per favorire l'esplorazione dello spazio e il consolidamento dei concetti imparati

- Disegni per rappresentare graficamente situazioni vissute, sperimentate o spazi

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente
- Attività che si avvalgono di immagini e flash cards
- Semplificazione dei contenuti
- Strumenti compensativi e dispensativi
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Dialogo all'interno della classe
- Valutazione più dei contenuti che della forma

7. STRUMENTI

- Cartelloni, flash cards, oggetti della realtà quotidiana, attrezzi sportivi
- Libri di testo in adozione
- Schede di lavoro
- Supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet

- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

COMPETENZA	L'alunno si muove consapevolmente nello spazio circostante e si orienta utilizzando organizzatori topologici.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato; non è sempre corretto nell'esecuzione di percorsi.	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizza gli indicatori spaziali; compie percorsi seguendo indicazioni date.	Utilizza con sicurezza e autonomia gli indicatori spaziali; compie percorsi seguendo indicazioni date.
COMPETENZA	Rappresenta oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigura ambienti noti.		
Livello In via di prima acquisizione (5)	Livello Base (6-7)	Livello Intermedio (8-9)	Livello Avanzato (10)
Solo se guidato, riesce a individuare alcuni elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua in modo parziale gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua, con sicurezza e autonomia, gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.
COMPETENZA	Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso - percettivo e l'esplorazione diretta.		
Livello In via di prima acquisizione (5)	Livello Base (6-7)	Livello Intermedio (8-9)	Livello Avanzato (10)

Conosce e descrive gli elementi di un ambiente, solo se guidato.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo essenziale.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo adeguato nell'uso degli strumenti.	Conosce e descrive gli elementi di un ambiente in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.
COMPETENZA	Apprende il concetto di regione.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato analizza e rappresenta oggetti e spazi delimitati.	Analizza e rappresenta in modo essenziale oggetti e spazi delimitati.	Analizza e rappresenta in modo adeguato oggetti e spazi delimitati.	Analizza e rappresenta in modo preciso, sicuro e autonomo oggetti e spazi delimitati.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di interclasse con la partecipazione dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI GEOGRAFIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE
(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA

1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:

- **l'alunno si orienta nello spazio circostante**
- **ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti**
- **riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici**
- **individua le caratteristiche che connotano i paesaggi**

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Nucleo 1 L'alunno usa gli indicatori spaziali rispetto al sé e agli altri per orientarsi nello spazio vissuto e rappresentato.

Nucleo 2 Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare semplici percorsi.

Nucleo 3 Riconosce gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

Nucleo 4 Comprende che gli elementi di uno spazio noto e vissuto sono collegati tra loro (ed. Ambientale)

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Orientamento

Linguaggio della geo-graficità

Paesaggio

Regione e sistema territoriale

<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra...). ● Riconoscere e rappresentare posizioni nello spazio vissuto (casa, scuola), consolidando la conoscenza degli organizzatori topologici. ● Rappresentare graficamente in mappa/pianta spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia convenzionale e non. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici (sinistra e destra rispetto a sè e ad altro/i). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare graficamente in pianta spazi ed elementi vissuti (la cameretta, l'aula). ● Misurare con strumenti non convenzionali spazi vissuti. ● Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino (vissuto e circostante), basandosi su punti di riferimento fissi (destra/sinistra). ● Rappresentare i percorsi eseguiti in aula/scuola, legge la relativa rappresentazione e descriverli utilizzando il lessico appropriato. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere la pianta di uno spazio conosciuto. ● Rappresentare brevi percorsi in spazi noti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il paesaggio circostante. ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali. ● Riconoscere alcuni spazi organizzati del paesaggio urbano. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere che il territorio circostante è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ● Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi e i comportamenti corretti da assumere in tali spazi. ● Riconoscere gli interventi dell'uomo e della natura sul paesaggio (ed. ambientale).
---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">● Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo al paesaggio.	
--	--	--	--

4. CONTENUTI

- Gli elementi fissi e mobili
- Orientamento (nello spazio della scuola e del circondario, in base a punti di riferimento fissi; rappresentazione grafica degli stessi)
- Piante e mappe (dell'aula, di una stanza della propria casa, con misure non convenzionali)
- Percorsi e loro rappresentazione grafica
- Il paesaggio (elementi fisici e antropici, relazioni tra gli elementi di un paesaggio)
- Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo
- Il territorio di appartenenza
- Spazi pubblici e spazi privati
- La funzione degli spazi scolastici
- Funzione di alcuni servizi presenti sul territorio

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive
- Discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive
- Conversazioni guidate / domande stimolo : per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione
- Attività ludiche
- Utilizzo della LIM / utilizzo di materiale audio-visivo
- Circle time
- Peer to Peer
- Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione, la collaborazione e il rispetto delle idee altrui

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Studio assistito in classe, sotto la guida del docente
- Semplificazione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Interrogazioni programmate
- Valutazione più dei contenuti che della forma

7. STRUMENTI

- Cartelloni, flash cards, oggetti della realtà quotidiana, attrezzi sportivi
- Libri di testo in adozione
- Schede di lavoro
- Supporti video
- Testi didattici integrativi

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	L'alunno si orienta nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Sa muoversi nello spazio circostante solo se guidato.	Sa muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, spazi e carte mentali in modo essenziale.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, spazi e carte mentali in modo adeguato.	Sa muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici, spazi e carte mentali in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA	Individua e distingue elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprende i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, mobili e punti di riferimento in modo inadeguato e frammentario.	Comprende i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, mobili e punti di riferimento in modo abbastanza corretto.	Comprende i concetti di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, mobili e punti di riferimento in modo adeguato.	Comprende il concetto di spazio aperto, chiuso, confini naturali, artificiali, elementi fissi, mobili e punti di riferimento in modo sicuro e corretto.

COMPETENZA	Individua trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresenta il paesaggio e ne ricostruisce le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita della propria regione in modo inadeguato.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita della propria regione in modo essenziale.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita della propria regione in modo adeguato.	Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di vita della propria regione in modo sicuro e autonomo.
COMPETENZA	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo, ma non riferisce in merito all'argomento in modo adeguato.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e riferisce in merito all'argomento in modo essenziale.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e riferisce in merito all'argomento in modo adeguato.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività dell'uomo e riferisce in merito all'argomento in modo preciso, sicuro e autonomo.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di interclasse con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI GEOGRAFIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 3^A SCUOLA PRIMARIA

1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:

- **l'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici**
- **utilizza il linguaggio della geo-graficità**
- **ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti**
- **ricosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (montagne, colline, pianure, coste, fiumi, laghi, mari, oceani)**
- **individua le caratteristiche che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, costieri, vulcanici, ecc.)**
- **coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale**
- **si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza**

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Nucleo 1 L'alunno utilizza riferimenti topologici precisi per muoversi e orientarsi nello spazio circostante e nelle rappresentazioni cartografiche

Nucleo 2 Riconosce i principali elementi geografici-fisici (montagne, colline, pianure, coste, fiumi, laghi, mari)

Nucleo 3 Individua gli elementi fisici e antropici di un territorio/ambiente per descriverlo

Nucleo 4 Utilizza il linguaggio della geo-graficità

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale
<ul style="list-style-type: none">Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, sinistra, destra...) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	<ul style="list-style-type: none">Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta della propria casa, del cortile della scuola...).Leggere semplici rappresentazioni iconiche e	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio.Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di	<ul style="list-style-type: none">Riconoscere nel proprio territorio le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi ad opera dell'uomo.

<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi e orientarsi nel territorio del proprio Comune, con l'uso di piante o mappe. ● Orientarsi su carte, mappe e semplici rappresentazioni cartografiche, cogliendo la necessità di utilizzare sistemi di orientamento convenzionali. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali. 	<p>cartografiche utilizzando legende e punti cardinali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le carte fisiche, politiche e tematiche. ● Leggere e rappresentare i percorsi eseguiti nel territorio. ● Leggere e rappresentare semplici piante corredate da scala e legenda, individuando il rapporto tra realtà spaziale e rappresentazione cartografica. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare e leggere la pianta di uno spazio conosciuto, utilizzando la legenda. 	<p>interconnessione e interdipendenza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere un paesaggio nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata. ● Rilevare le caratteristiche del proprio territorio, riconoscendo gli interventi dell'uomo nel tempo (ed. ambientale). ● Comprendere l'importanza di tutelare il paesaggio (ed. ambientale). <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio. ● Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi paesaggi: montagna, mare, lago... 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare soluzioni, intese come comportamenti corretti, rispetto a situazioni problematiche individuate, esercitando la cittadinanza attiva.
---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli interventi positivi e negativi apportati, ad opera dell'uomo, ai diversi ambienti. 	
--	--	--	--

4. CONTENUTI

- I Paesaggi (paesaggio naturale, paesaggio antropico)
- Paesaggi e ambienti terrestri (montagna, collina, pianura)
- Paesaggi e ambienti acquatici (il fiume, il lago, il mare)
- I problemi dell'ambiente (inquinamento e danni ambientali)
- Avvio alla cartografia e l'orientamento (riduzione in scala, dalla riduzione alla pianta, le carte geografiche, punti di riferimento, punti cardinali)

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali e interattive
- Uscite sul territorio (stimolare gli alunni all'indagine, alla ricerca)
- Osservazione di immagini di paesaggi per ricavare informazioni geografiche
- Utilizzo di piante e carte geografiche
- Collegamenti interdisciplinari
- Lavori di gruppo
- Uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati
- Utilizzo della LIM
- Attività laboratoriale (realizzazione di cartelloni/lapbook)

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente
- Semplificazione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Interrogazioni programmate
- Valutazione più dei contenuti che della forma

7. STRUMENTI

- Cartelloni, flash cards, oggetti della realtà quotidiana, attrezzi sportivi
- Libri di testo in adozione
- Schede di lavoro
- Supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente

- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI			
COMPETENZA	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e sa applicare semplici confronti tra realtà geografiche diverse.	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e opera confronti tra realtà geografiche diverse in modo appropriato..	Si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche e opera in modo preciso e sicuro e in completa autonomia confronti tra realtà geografiche diverse.

COMPETENZA	Utilizza il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresenta percorsi.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza il linguaggio della geo-graficità solo se guidato.	Mostra di possedere il linguaggio dello geo-graficità in modo essenziale.	Mostra di possedere il linguaggio dello geo-graficità in modo appropriato.	Mostra di possedere il linguaggio dello geo-graficità in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.
COMPETENZA	Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato riesce ad individuare alcuni elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive in modo essenziale e con qualche incertezza gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive in modo appropriato gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.	Conosce e descrive con sicurezza e in maniera precisa gli elementi di un ambiente e le caratteristiche dei paesaggi.
COMPETENZA	Comprende che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o interdipendenza.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato, comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, in modo appropriato.	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane,

	essenziale ma con qualche incertezza.		in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.
--	---------------------------------------	--	--

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di interclasse con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI GEOGRAFIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 4^ SCUOLA PRIMARIA

1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:

- **l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali**
- **utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche**
- **ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico/letterarie, satellitari, tecnologie digitali)**
- **ricosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, coste, mari, oceani)**
- **individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, costieri, vulcanici...), con particolare attenzione a quelli italiani**
- **coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo**
- **si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza**

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Nucleo 1 L'alunno utilizza riferimenti fissi e punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.

Nucleo 2 Individua le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici...).

Nucleo 3 Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo, utilizzando il linguaggio della geo-graficità.

Nucleo 4 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

L'alunno utilizza riferimenti fissi e punti cardinali per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.

Individua le caratteristiche dei paesaggi e delle regioni geografiche italiane (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici...).

Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo, utilizzando il linguaggio della geo-graficità.

- Riconoscere e utilizzare gli strumenti e le modalità attuate dall'uomo per orientarsi (sole, stelle, rosa dei venti, bussola).
- Localizzare un luogo sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.
- Orientarsi nello spazio con la bussola e localizzare un punto dato sulle carte geografiche.

SAPERI ESSENZIALI

- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- Comprendere la differenza tra carta fisica, politica e tematica.

- Localizzare le varie componenti fisiche e antropiche del territorio italiano.
- Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali tipi di paesaggi italiani, cogliendo analogie e differenze.
- Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti della Terra.
- Conoscere e applicare il concetto di regione geografica fisica e climatica, relativamente al territorio italiano.
- Acquisire il concetto di confine e la conoscenza della suddivisione dell'Italia in regioni amministrative, paesaggistiche, climatiche.
- Analizzare gli aspetti morfologici, climatici e idrografici del territorio italiano, evidenziando analogie e differenze.

SAPERI ESSENZIALI

- Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: regione montuosa, collinare, pianeggiante, fluviale, lacustre...

- Conoscere e utilizzare i principali elementi del codice "colori e simboli" convenzionali, per leggere le diverse tipologie di rappresentazioni cartografiche.

SAPERI ESSENZIALI

- Raccogliere informazioni da una carta geografica.
- Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte geografiche.

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p>		
<ul style="list-style-type: none">● Localizzare le varie componenti fisiche e antropiche del territorio italiano.● Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti di vita.● Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente (ed. ambientale).● Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti (ed. ambientale).● Individuare e analizzare problematiche relative alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (ed. ambientale).		

<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare soluzioni date dall'uomo relativamente al problema della protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del proprio territorio. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le conseguenze (positive e/o negative) dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante. ● Sviluppare un comportamento rispettoso nei confronti dell'ambiente. 		
---	--	--

4. CONTENUTI

Gli strumenti del geografo.

- Fotografare la Terra
- Le carte geografiche
- Le carte in base alla scala
- Le carte in base ai contenuti
- Curve e colori
- Orientarsi nello spazio
- Orientarsi sulla carta
- Statistiche e grafici

Il clima e gli ambienti.

- Gli elementi del clima: i fenomeni atmosferici
- I fattori climatici
- I mutamenti climatici
- Emisferi e fasce climatiche
- La fascia tropicale
- Le fasce temperate
- Le fasce polari
- Il clima in Italia
- Le zone climatiche in Italia
- Il microclima

Gli ambienti dell' Italia.

- Le Alpi
- Attività dell' uomo sulle Alpi
- Gli Appennini
- Attività dell' uomo sugli Appennini
- I vulcani
- Le colline italiane
- Le pianure italiane
- La Pianura Padana
- L' Agro Pontino - Il Tavoliere
- Attività dell' uomo in collina - Attività dell' uomo in pianura
- I fiumi italiani
- I laghi italiani
- Attività dell' uomo sui fiumi - Attività dell' uomo sui laghi
- I mari e le coste italiani
- Le isole italiane
- Attività dell' uomo sui mari, sulle coste e sulle isole
- Sfruttamento costiero

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali e interattive
- Uscite sul territorio (stimolare gli alunni all'indagine, alla ricerca)
- Osservazione di immagini di paesaggi per ricavare informazioni geografiche
- Utilizzo di piante e carte geografiche
- Collegamenti interdisciplinari
- Lavori di gruppo
- Uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati
- Utilizzo della LIM
- Attività laboratoriale (realizzazione di cartelloni/lapbook)

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente
- Semplificazione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Inserimento in gruppi motivati di lavoro
- Interrogazioni programmate
- Valutazione più dei contenuti che della forma

7. STRUMENTI

- Cartelloni, flash cards, oggetti della realtà quotidiana, attrezzi sportivi
- Libri di testo in adozione
- Schede di lavoro
- Supporti video
- Testi didattici integrativi

- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizza la bussola e i punti cardinali.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo non adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo adeguato.	Si orienta nello spazio vissuto e sulle carte geografiche in modo sicuro e in completa autonomia.
COMPETENZA	Interpreta carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo non adeguato.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo adeguato.	Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.
COMPETENZA	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Conosce e descrive elementi del paesaggio italiano, ma in modo non del tutto adeguato.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano, individuandone analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale, in modo adeguato.	Conosce e descrive gli elementi che caratterizzano il paesaggio italiano, individuandone analogie, differenze e gli elementi di particolare valore ambientale, in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.
COMPETENZA	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo non del tutto adeguato.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo essenziale ma con qualche incertezza.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo adeguato nell'uso degli strumenti.	Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo preciso, sicuro e in completa autonomia.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri

CURRICOLO DI STORIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE 5[^] SCUOLA PRIMARIA

1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti **COMPETENZE**:

- l'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali
- utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche, artistico/letterarie, satellitari, tecnologie digitali)
- riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (montagne, colline, pianure, fiumi, laghi, coste, mari, oceani)
- individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, di collina, di pianura, costieri, vulcanici...), con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti
- coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo
- si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Nucleo 1 L'alunno utilizza i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.

Nucleo 2 Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici...) e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.

Nucleo 3 Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo, utilizzando il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.

Nucleo 4 Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.

3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<p>L'alunno utilizza i punti cardinali e le coordinate geografiche per orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche.</p>	<p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici...) e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.</p>	<p>Ricava informazioni geografiche da fonti di vario tipo, utilizzando il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre; realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Avvicinarsi alla conoscenza del territorio italiano, dell'Europa e dei diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali...). ● Localizzare la posizione di un dato punto sulle carte geografiche, utilizzando le coordinate, attraverso il reticolo geografico convenzionale. ● Orientarsi nello spazio con la bussola e localizzare un punto dato sulle carte geografiche dell'Italia, utilizzando le coordinate geografiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali tipi di paesaggi, europei e mondiali, cogliendo analogie e differenze, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale, da tutelare e valorizzare. ● Effettuare confronti tra realtà vicine e lontane (ed. ambientale). <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i principali tipi di paesaggio e analizzarli sotto ogni aspetto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare le principali caratteristiche fisiche del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando grafici, carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, fotografie aeree, planisfero. ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ● Riprodurre carte della propria e di altre regioni d'Italia, utilizzando la simbologia convenzionale. ● Assumere comportamenti adeguati per la sicurezza e per la prevenzione degli infortuni nei diversi ambienti di vita. ● Individuare gli aspetti socio/culturali ed economici di alcune regioni italiane.

<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare in uno spazio conosciuto i punti cardinali. ● Individuare su una carta geografica i punti cardinali. <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali. 		<p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere vari tipi di carte geografiche dell'Italia: fisica, politica, tematiche.
---	--	--

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.</p>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none">● Effettuare confronti tra realtà vicine e lontane (ed. ambientale).● Utilizzare il concetto di regione geografica, storica, culturale e amministrativa, relativamente al territorio italiano.● Riconoscere gli aspetti caratteristici della realtà politica e amministrativa della penisola italiana.● Classificare le regioni italiane partendo dalla propria, dal punto di vista ambientale, sociale e produttivo.● Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di essi si ripercuote a catena su tutti gli altri.● Individuare gli aspetti socio/culturali ed economici di alcune regioni italiane.			
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none">● Individuare e analizzare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale (ed. ambientale).● Proporre soluzioni per le problematiche relative alla tutela, alla protezione, alla conservazione e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale del territorio comunale, regionale, nazionale (ed. ambientale). <p>SAPERI ESSENZIALI</p> <ul style="list-style-type: none">● Scoprire e conoscere le interazioni tra gli aspetti fisici e climatici del territorio nazionale.			
--	--	--	--

4. CONTENUTI

Vivere in Italia.

- Popolazione
- Attività economiche
- Il settore primario
- Il settore secondario
- Il settore terziario
- Vie di comunicazione
- L' Italia nel mondo
- L' Italia in Europa
- Lo Stato italiano
- Gli enti locali

Le regioni d' Italia.

- Lombardia
- Valle d' Aosta
- Piemonte
- Liguria
- Trentino - Alto Adige
- Friuli Venezia Giulia
- Veneto
- Emilia - Romagna
- Toscana
- Umbria
- Marche
- Lazio
- Abruzzo
- Molise
- Campania
- Puglia
- Basilicata
- Calabria
- Sicilia
- Sardegna

5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali e interattive
- Uscite sul territorio (stimolare gli alunni all'indagine, alla ricerca)
- Osservazione di immagini di paesaggi per ricavare informazioni geografiche
- Utilizzo di piante e carte geografiche
- Collegamenti interdisciplinari
- Lavori di gruppo
- Uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati
- Utilizzo della LIM
- Attività laboratoriale (realizzazione di cartelloni/lapbook)

6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

7. STRUMENTI

- Cartelloni, flash cards, oggetti della realtà quotidiana, attrezzi sportivi
- Libri di testo in adozione

- Schede di lavoro
- Supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi, in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI

COMPETENZA	L'alunno si orienta consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, e sa leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato, si orienta nello spazio utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	Si orienta in maniera essenziale nello spazio, utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	Si orienta in maniera adeguata nello spazio, utilizzando le rappresentazioni cartografiche.	Si orienta con sicurezza e completa autonomia nello spazio, utilizzando le rappresentazioni cartografiche con precisione.
COMPETENZA	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usa il linguaggio della geografia per interpretare carte.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Utilizza solo qualche termine specifico del linguaggio geografico.	Usa parzialmente i termini specifici del linguaggio geografico.	Sa utilizzare gli elementi specifici delle discipline, ricavandone informazioni in modo corretto.	Usa con sicurezza e autonomia i termini specifici del linguaggio geografico e gli strumenti della disciplina, ricavando informazioni in modo preciso.

COMPETENZA	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato, individua alcuni elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici.	Individua e comprende gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici in modo essenziale.	Individua e comprende gli elementi che caratterizzano i diversi paesaggi geografici e conosce aspetti relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.	Individua e comprende autonomamente gli elementi caratterizzanti di diversi paesaggi geografici e conosce bene i problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.
COMPETENZA	Conosce e applica il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Solo se guidato, localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, manifestando molte incertezze.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative con alcune incertezze.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative in maniera adeguata.	Localizza sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative, in maniera autonoma, precisa e dettagliata.

10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari)
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori
- assemblee aperte a tutti i genitori
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri