

CURRICOLO DI ITALIANO STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</p>

<p>Nucleo 1 Ascoltare e parlare:</p>

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">- interagire in modo intenzionale in diverse situazioni comunicative per esprimere le proprie idee- usare in modo intenzionale la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina |
|---|

<p>Nucleo 2 Leggere e comprendere:</p>

- leggere e comprendere in modo adeguato testi di vario genere per esprimere idee personali e confrontarle

Nucleo 3 Scrivere:

- Produrre testi, corretti e coesi, per comunicare vissuti, esperienze e informazioni
- Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.

Nucleo 4 Riflettere sulla lingua

- Riconoscere e utilizzare le strutture morfologiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.
- Cogliere l'evoluzione della lingua italiana, attraverso l'analisi di alcune parole che testimoniano il processo evolutivo del lessico d'uso

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Ascoltare e parlare

Leggere e comprendere

Scrivere

Riflettere sulla lingua

<p>Attivare un ascolto mirato in classe</p> <p>Chiedere e dare informazioni e indicazioni</p> <p>Ascoltare e comprendere testi letti da altri riconoscendo l'argomento e le informazioni principali</p> <p>Intervenire in una conversazione in modo pertinente, rispettando tempi e turni di parola</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali</p> <p>Riferire oralmente su un argomento di studio in modo chiaro e secondo un ordine logico</p>	<p>Leggere sia ad alta voce sia con lettura silenziosa, in modo espressivo, testi noti</p> <p>Ricavare informazioni esplicite da vari testi, applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Comprendere globalmente il messaggio di semplici testi scritti (narrativi, descrittivi)</p> <p>Comprendere le informazioni principali di un testo</p>	<p>Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale</p> <p>Scrivere diversi tipi di testo, aderenti alla traccia ed adeguati al contesto (testo narrativo, descrittivo, riassunto)</p> <p>Elaborare in modo personale i contenuti</p>	<p>Individuare ed analizzare le strutture della lingua (morfologia)</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche dei tipi testuali (narrativi e descrittivi) e dei generi affrontati</p> <p>Applicare le conoscenze per migliorare l'uso orale e scritto della lingua</p> <p>Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.</p>
--	--	---	--

CONTENUTI

- Lettura, analisi di brani antologici e produzione relative alle seguenti tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, testo poetico, riassunto.
- Definizione e caratteristiche di alcuni generi letterari: fiaba, favola, filastrocca, leggenda, mito, racconto.

- Principi di Educazione alla Convivenza civile: analisi di tematiche di rilevanza sociale, come l'autonomia (la conoscenza di sé), il valore della convivenza (io e gli altri), diritti e doveri, identità e differenza culturali.
- Epica
- Grammatica: fonologia, ortografia ed elementi dell'analisi grammaticale; arricchimento lessicale.
- Lettura di testi di narrativa.

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

Durante il primo periodo di scuola, in classe, saranno svolte alcune attività didattiche volte ad un positivo inserimento degli alunni nella nuova realtà scolastica.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Lettura guidata: per far acquisire una corretta padronanza lessicale e far riflettere sulla struttura linguistica del discorso utilizzando in modo adeguato la punteggiatura per comprendere il messaggio.
- Lettura libera e silenziosa: per suscitare e stimolare il gusto della lettura.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.
- Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- __Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- __semplificazione dei contenuti;
- __metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- __allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- __inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- __interrogazioni programmate;
- __valutazione più dei contenuti che della forma.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, dizionario, schede di lavoro, supporti video.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici;
- composizioni scritte sugli argomenti trattati;
- verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni;
- relazioni orali e scritte dei libri letti.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ASCOLTARE E PARLARE	LEGGERE E COMPRENDERE	SCRIVERE	RIFLETTERE SULLA LINGUA	VOTO
<p>Si esprime in modo chiaro ed esauriente, esponendo in modo approfondito e personale le conoscenze e utilizzando un linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>Legge in modo fluente e con espressività. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali, le peculiarità del genere letterario, le informazioni implicite ed esplicite, il messaggio dell'autore</p>	<p>Redige un elaborato pienamente pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti in modo completo e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è coerente e coeso. La frase è curata con un'articolazione del periodo complessa ed un uso appropriato delle funzioni logiche. Il lessico adoperato è curato ed appropriato.</p>	<p>Riconosce e classifica gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con precisione e sicurezza le regole apprese.</p>	<p>10</p>
<p>Si esprime in modo esauriente, esponendo in modo sicuro le conoscenze acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Legge in modo fluente rispettando la punteggiatura. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali fondamentali, le peculiarità del genere letterario, le informazioni implicite ed esplicite, il messaggio dell'autore</p>	<p>Redige un elaborato pienamente pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti in modo completo, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è chiaro e ben strutturato. La frase è corretta sintatticamente con un adeguato uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è appropriato.</p>	<p>Riconosce e classifica gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con padronanza le regole apprese</p>	<p>9</p>
<p>Si esprime esponendo correttamente le conoscenze e utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.</p>	<p>Legge in modo corretto. Comprende le caratteristiche strutturali fondamentali e le peculiarità del genere letterario, a volte fatica ad individuare tutte le informazioni implicite</p>	<p>Redige un elaborato pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è coerente e senza salti logici. La frase è</p>	<p>Riconosce e classifica quasi tutti gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con una certa sicurezza le regole apprese.</p>	<p>8</p>

		generalmente corretta sintatticamente e abbastanza adeguato l'uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è corretto.		
Esponde le conoscenze utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	Legge in modo generalmente corretto. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali fondamentali, a volte fatica ad individuare tutte le informazioni implicite.	Redige un elaborato pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta; tutte le parti sono trattate in modo essenziale. Lo sviluppo è semplice, ma abbastanza organico. La frase è corretta dal punto di vista grammaticale, con costruzioni sintattiche semplici. Il lessico adoperato è semplice.	Riconosce ma solo talvolta riesce a classificare gli elementi grammaticali studiati.	7
Esponde le conoscenze in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice.	Legge in modo sufficientemente corretto, ma commettendo alcuni errori. Comprende le principali caratteristiche dei testi e la maggior parte delle informazioni esplicite; solo talvolta sa individuare le informazioni implicite e il messaggio dell'autore.	Redige un elaborato pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta, ma solo alcune parti sono trattate in modo adeguato. Lo sviluppo è sufficiente organico, ma elementare. La frase è sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale. Il lessico adoperato è elementare.	Riconosce gli elementi grammaticali fondamentali, applicando le regole in modo essenziale.	6
Esponde le conoscenze in modo sommario, utilizzando un linguaggio limitato.	Legge in modo stentato. Comprende a fatica le caratteristiche strutturali dei testi, riconosce alcune delle informazioni esplicite, individua alcune informazioni implicite solo se guidato.	Redige un elaborato solo parzialmente adeguato alla traccia che viene sviluppata in modo superficiale/incompleto/elementare, rispettando parzialmente la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è poco logico e	Riconosce a stento gli elementi grammaticali studiati, ha difficoltà ad applicare le regole apprese.	5

		conseguenziale; a volte è ripetitivo. La frase è poco corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale. Il lessico adoperato è povero, con frequenti ripetizioni.		
Espone le conoscenze minime solo se supportato, utilizzando un linguaggio del tutto inadeguato.	Legge in modo molto stentato. Comprende a fatica le caratteristiche strutturali anche più semplici dei testi e riconosce solo alcune informazioni esplicite.	Redige un elaborato solo in minima parte adeguato alla traccia e alla tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è confuso e privo di coerenza. La frase è scorretta con gravi e ripetuti errori ortografici e grammaticali. Il lessico adoperato è limitato, con espressioni poco adeguate al contesto.	Riconosce e classifica, solo se guidato, gli elementi grammaticali studiati e presenta lacune nell'applicazione delle regole.	4

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

CURRICOLO DI ITALIANO STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Nucleo 1 Ascoltare e parlare:

- interagire in modo consapevole in diverse situazioni comunicative per esprimere e confrontare le proprie idee
- usare in modo consapevole la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina

Nucleo 2 Leggere e comprendere:

- leggere e comprendere in modo adeguato testi di vario tipo per formulare considerazioni e confrontare pareri personali

Nucleo 3 Scrivere:

- Produrre testi, corretti e coesi, per esprimere e per rielaborare esperienze personali o altrui e informazioni ricavate da attività di studio
- Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.

Nucleo 4 Riflettere sulla lingua

- Riconoscere e utilizzare le strutture sintattiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI			
<i>Ascoltare e parlare</i>	<i>Leggere e comprendere</i>	<i>Scrivere</i>	<i>Riflettere sulla lingua</i>
<p>Ascoltare e comprendere testi letti da altri riconoscendone lo scopo, l'argomento e le informazioni principali.</p> <p>Intervenire in una conversazione o in una discussione attenendosi al tema, ai tempi e alle modalità richieste dalla situazione.</p> <p>Raccontare oralmente esperienze personali, selezionando le informazioni significative.</p> <p>Riferire su un argomento di studio in modo chiaro, corretto e coerente.</p>	<p>Leggere vari testi ad alta voce in modo espressivo usando pause e intonazioni</p> <p>Comprendere e ricavare le informazioni esplicite ed implicite di un testo utilizzando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, parole-chiave, appunti di margini)</p>	<p>Produrre vari tipi di testo a seconda degli scopi e dei destinatari</p> <p>Scrivere testi di forma diversa (narrativo, lettera, diario, parafrasi, riassunti) dotati di chiarezza e coerenza e corretti dal punto di vista ortografico, morfo-sintattico e lessicale</p> <p>Elaborare in modo personale i contenuti</p>	<p>Individuare ed analizzare le strutture della lingua (sintassi della frase semplice)</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche linguistiche e strutturali dei principali tipi di testo (narrativo, descrittivo, regolativo, espositivo, poetico) e dei generi narrativi affrontati</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione.</p> <p>Applicare le conoscenze grammaticali per migliorare l'uso orale e scritto della lingua</p>

CONTENUTI

- Analisi di alcune tipologie testuali e generi letterari: testo narrativo (avventura, giallo, umoristico...) testo poetico, diario, lettera, riassunto
- Produzione di testi vari
- Letteratura: dalle origini al secolo dei Lumi (cenni e passi scelti)
- Educazione alla Convivenza civile: Orientamento e analisi di tematiche di rilevanza sociale come la preadolescenza, l'autonomia, la democrazia, la mondialità, l'alimentazione, l'ambiente
- Grammatica: completamento/approfondimento delle strutture grammaticali; elementi di analisi logica della frase
- Lettura di testi di narrativa

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive
- Lettura guidata: per far acquisire una corretta padronanza lessicale e far riflettere sulla struttura linguistica del discorso utilizzando in modo adeguato la punteggiatura per comprendere il messaggio
- Lettura libera e silenziosa: per suscitare e stimolare il gusto della lettura.
- Discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive ed oggettive
- Approfondimento dell'analisi testuale attraverso la lettura per generi
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva
- Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui
- Esercizi di autocorrezione

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- __Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- __semplificazione dei contenuti;
- __metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- __allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- __inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- __interrogazioni programmate;
- __valutazione più dei contenuti che della forma.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, ecc.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità

- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
- Relazioni orali e scritte dei libri letti

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ASCOLTARE E PARLARE	LEGGERE E COMPRENDERE	SCRIVERE	RIFLETTERE SULLA LINGUA	VOTO
Si esprime in modo chiaro ed esauriente, esponendo in modo approfondito e personale le conoscenze e utilizzando un linguaggio specifico appropriato.	Legge in modo fluente e con espressività. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali, le peculiarità del genere letterario, le informazioni implicite ed esplicite, il messaggio dell'autore	Redige un elaborato pienamente pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti in modo completo e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è coerente e coeso. La frase è curata con un'articolazione del periodo complessa ed un uso appropriato delle funzioni logiche. Il lessico adoperato è curato ed appropriato.	Riconosce e classifica gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con precisione e sicurezza le regole apprese.	10
Si esprime in modo esauriente, esponendo in modo sicuro le conoscenze acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato.	Legge in modo fluente rispettando la punteggiatura. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali fondamentali, le peculiarità del genere letterario, le informazioni implicite ed	Redige un elaborato pienamente pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti in modo completo, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è chiaro e ben strutturato. La frase è corretta sintatticamente con un	Riconosce e classifica gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con padronanza le regole apprese	9

	esplicite, il messaggio dell'autore	adeguato uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è appropriato.		
Si esprime esponendo correttamente le conoscenze e utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.	Legge in modo corretto. Comprende le caratteristiche strutturali fondamentali e le peculiarità del genere letterario, a volte fatica ad individuare tutte le informazioni implicite	Redige un elaborato pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è coerente e senza salti logici. La frase è generalmente corretta sintatticamente e abbastanza adeguato l'uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è corretto.	Riconosce e classifica quasi tutti gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con una certa sicurezza le regole apprese.	8
Esponde le conoscenze utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.	Legge in modo generalmente corretto. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali fondamentali, a volte fatica ad individuare tutte le informazioni implicite.	Redige un elaborato pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta; tutte le parti sono trattate in modo essenziale. Lo sviluppo è semplice, ma abbastanza organico. La frase è corretta dal punto di vista grammaticale, con costruzioni sintattiche semplici. Il lessico adoperato è semplice.	Riconosce ma solo talvolta riesce a classificare gli elementi grammaticali studiati.	7
Esponde le conoscenze in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice.	Legge in modo sufficientemente corretto, ma commettendo alcuni errori. Comprende le principali caratteristiche dei testi e la maggior parte delle informazioni esplicite; solo talvolta sa individuare le informazioni implicite e il messaggio dell'autore.	Redige un elaborato pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta, ma solo alcune parti sono trattate in modo adeguato. Lo sviluppo è sufficiente organico, ma elementare. La frase è sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e	Riconosce gli elementi grammaticali fondamentali, applicando le regole in modo essenziale.	6

		grammaticale. Il lessico adoperato è elementare.		
Espone le conoscenze in modo sommario, utilizzando un linguaggio limitato.	Legge in modo stentato. Comprende a fatica le caratteristiche strutturali dei testi, riconosce alcune delle informazioni esplicite, individua alcune informazioni implicite solo se guidato.	Redige un elaborato solo parzialmente adeguato alla traccia che viene sviluppata in modo superficiale/incompleto/elementare, rispettando parzialmente la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è poco logico e consequenziale; a volte è ripetitivo. La frase è poco corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale. Il lessico adoperato è povero, con frequenti ripetizioni.	Riconosce a stento gli elementi grammaticali studiati, ha difficoltà ad applicare le regole apprese.	5
Espone le conoscenze minime solo se supportato, utilizzando un linguaggio del tutto inadeguato.	Legge in modo molto stentato. Comprende a fatica le caratteristiche strutturali anche più semplici dei testi e riconosce solo alcune informazioni esplicite.	Redige un elaborato solo in minima parte adeguato alla traccia e alla tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è confuso e privo di coerenza. La frase è scorretta con gravi e ripetuti errori ortografici e grammaticali. Il lessico adoperato è limitato, con espressioni poco adeguate al contesto.	Riconosce e classifica, solo se guidato, gli elementi grammaticali studiati e presenta lacune nell'applicazione delle regole.	4

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale

- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

CURRICOLO DI ITALIANO STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE.

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE.

SPIRITO DI IMPRENDITORIALITÀ

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA
--

Nucleo 1 Ascoltare e parlare:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative sostenendo le proprie idee con testi orali e scritti che siano rispettosi delle idee degli altri- usare in modo efficace la comunicazione orale e scritta per esporre i contenuti della disciplina |
|--|

Nucleo 2 Leggere e comprendere:

- leggere e comprendere con interesse e con piacere testi di vario tipo, manifestando gusti personali, per scambiare opinioni con compagni e insegnanti

Nucleo 3 Scrivere:

- Produrre testi, corretti e coesi, per esprimere stati d'animo, rielaborare esperienze, conoscenze e informazioni, ricavate da attività di studio ed esporre punti di vista personali
- Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.

Nucleo 4 Riflettere sulla lingua

- Riconoscere e utilizzare le strutture morfo-sintattiche per migliorare la comunicazione orale e scritta.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

<i>Ascoltare e parlare</i>	<i>Leggere e comprendere</i>	<i>Scrivere</i>	<i>Riflettere sulla lingua</i>
<p>Ascoltare e comprendere testi prodotti e/o letti da altri, in situazioni scolastiche o trasmessi dai media, riconoscendone la fonte e individuando: scopo, argomento e informazioni principali, punto di vista dell'emittente</p> <p>Ascoltare testi applicando varie tecniche durante l'ascolto (prendere appunti, parole chiave, brevi frasi riassuntive) e dopo l'ascolto (rielaborazione degli appunti)</p> <p>Intervenire in una conversazione rispettando tempi e turni di parola e le opinioni altrui</p> <p>Riferire oralmente su esperienze personali o su un argomento di studio in modo chiaro secondo un ordine prestabilito e</p>	<p>Leggere ad alta voce e in modalità silenziosa testi di varia natura, applicando tecniche e mettendo in atto strategie differenziate.</p> <p>Ricavare informazioni da vari testi, confrontare con altre fonti e selezionare le più significative.</p> <p>Comprendere testi letterari di vario tipo individuandone le caratteristiche e gli elementi</p> <p>Comprendere le</p>	<p>Scrivere testi di forma diversa (narrativo, espositivo, argomentativo, relazione, riassunto) corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale.</p> <p>Scrivere testi dotati di coerenza e organizzati in parti equilibrate fra loro, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario, registro</p> <p>Elaborare in modo personale e critico i contenuti</p>	<p>Individuare ed analizzare le strutture della lingua (sintassi della frase complessa)</p> <p>Riconoscere in un testo i principali connettivi e la loro funzione</p> <p>Riconoscere le caratteristiche dei principali tipi testuali (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi, poetici) e dei generi narrativi affrontati</p> <p>Utilizzare strumenti di consultazione</p> <p>Applicare le conoscenze grammaticali per migliorare l'uso orale e scritto della lingua</p>

coerente e con un lessico adeguato al contesto.	peculiarità del testo argomentativo		
---	-------------------------------------	--	--

CONTENUTI

- Consolidamento ed analisi di alcune tipologie testuali e generi letterari: testo narrativo, testo poetico, testo informativo-espositivo (argomenti storici, geografici, letterari...), testo argomentativo, relazione, testo interpretativo, lettera, diario, riassunto.
- Produzione di testi vari.
- Letteratura: linee fondamentali della letteratura di fine '800 e del '900.
- Commento di brani in prosa e in poesia di scrittori italiani e/o stranieri di fine '800 e del '900.
- Educazione alla Convivenza civile: Orientamento scolastico ed analisi di tematiche di rilevanza sociale e di attualità: l'adolescenza, l'autonomia, la democrazia, la mondialità, l'alimentazione, l'ambiente, la pace e la guerra (per l'Orientamento scolastico, si rimanda al Progetto d'Istituto specifico).
- Lettura e commento di testi di narrativa.
- Grammatica: consolidamento/completamento dell'analisi logica della frase; l'analisi del periodo.

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Si utilizzeranno lezioni frontali e interattive.
- Si eserciteranno gli alunni all'indagine, alla ricerca, all'ascolto, alla lettura dell'oggi e del passato, alla produzione spontanea e non, alla conversazione, all'analisi delle esperienze umane vissute da scrittori e poeti.
- Si favoriranno momenti interdisciplinari.
- Si attueranno lavori di gruppo.
- Si farà uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati e di eventuali articoli di giornale.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- __Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- __semplificazione dei contenuti;
- __metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- __allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;

- __inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- __interrogazioni programmate;
- __valutazione più dei contenuti che della forma.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, dizionario, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, schede di lavoro, supporti video.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Discussioni.
- Lavoro svolto quotidianamente.
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati.
- Relazioni.
- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità.
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni.
- Relazioni orali e scritte dei libri letti.

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

In particolare si valuterà la maturità dell'alunno per quanto concerne la sua capacità di vivere positivi rapporti sociali, di interiorizzare norme morali di condotta, di organizzare le conoscenze acquisite, di essere creativo e di sapersi esprimere secondo codici diversi. Tutto ciò, chiaramente, tenendo conto della situazione di partenza del singolo.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

ASCOLTARE E PARLARE	LEGGERE E COMPRENDERE	SCRIVERE	RIFLETTERE SULLA LINGUA	VOTO
<p>Si esprime in modo chiaro ed esauriente, esponendo in modo approfondito e personale le conoscenze e utilizzando un linguaggio specifico appropriato.</p>	<p>Legge in modo fluente e con espressività. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali, le peculiarità del genere letterario, le informazioni implicite ed esplicite, il messaggio dell'autore</p>	<p>Redige un elaborato pienamente pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti in modo completo e originale, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è coerente e coeso. La frase è curata con un'articolazione del periodo complessa ed un uso appropriato delle funzioni logiche. Il lessico adoperato è curato ed appropriato.</p>	<p>Riconosce e classifica gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con precisione e sicurezza le regole apprese.</p>	<p>10</p>

<p>Si esprime in modo esauriente, esponendo in modo sicuro le conoscenze acquisite e utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>Legge in modo fluente rispettando la punteggiatura. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali fondamentali, le peculiarità del genere letterario, le informazioni implicite ed esplicite, il messaggio dell'autore</p>	<p>Redige un elaborato pienamente pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti in modo completo, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è chiaro e ben strutturato. La frase è corretta sintatticamente con un adeguato uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è appropriato.</p>	<p>Riconosce e classifica gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con padronanza le regole apprese</p>	<p>9</p>
<p>Si esprime esponendo correttamente le conoscenze e utilizzando un linguaggio abbastanza appropriato.</p>	<p>Legge in modo corretto. Comprende le caratteristiche strutturali fondamentali e le peculiarità del genere letterario, a volte fatica ad individuare tutte le informazioni implicite</p>	<p>Redige un elaborato pertinente alla traccia e lo sviluppa in tutte le sue parti, rispettando la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è coerente e senza salti logici. La frase è generalmente corretta sintatticamente e abbastanza adeguato l'uso della punteggiatura. Il lessico adoperato è corretto.</p>	<p>Riconosce e classifica quasi tutti gli elementi grammaticali studiati; sa applicare con una certa sicurezza le regole apprese.</p>	<p>8</p>
<p>Esponde le conoscenze utilizzando un linguaggio semplice ma appropriato.</p>	<p>Legge in modo generalmente corretto. Comprende i testi cogliendone le caratteristiche strutturali fondamentali, a volte fatica ad individuare tutte le informazioni implicite.</p>	<p>Redige un elaborato pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta; tutte le parti sono trattate in modo essenziale. Lo sviluppo è semplice, ma abbastanza organico. La frase è corretta dal punto di vista grammaticale, con costruzioni sintattiche semplici. Il lessico adoperato è semplice.</p>	<p>Riconosce ma solo talvolta riesce a classificare gli elementi grammaticali studiati.</p>	<p>7</p>

<p>Esponde le conoscenze in modo essenziale, utilizzando un linguaggio semplice.</p>	<p>Legge in modo sufficientemente corretto, ma commettendo alcuni errori. Comprende le principali caratteristiche dei testi e la maggior parte delle informazioni esplicite; solo talvolta sa individuare le informazioni implicite e il messaggio dell'autore.</p>	<p>Redige un elaborato pertinente alla traccia e alla tipologia testuale richiesta, ma solo alcune parti sono trattate in modo adeguato. Lo sviluppo è sufficiente organico, ma elementare. La frase è sufficientemente corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale. Il lessico adoperato è elementare.</p>	<p>Riconosce gli elementi grammaticali fondamentali, applicando le regole in modo essenziale.</p>	<p>6</p>
<p>Esponde le conoscenze in modo sommario, utilizzando un linguaggio limitato.</p>	<p>Legge in modo stentato. Comprende a fatica le caratteristiche strutturali dei testi, riconosce alcune delle informazioni esplicite, individua alcune informazioni implicite solo se guidato.</p>	<p>Redige un elaborato solo parzialmente adeguato alla traccia che viene sviluppata in modo superficiale/incompleto/elementare, rispettando parzialmente la tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è poco logico e consequenziale; a volte è ripetitivo. La frase è poco corretta dal punto di vista ortografico e grammaticale. Il lessico adoperato è povero, con frequenti ripetizioni.</p>	<p>Riconosce a stento gli elementi grammaticali studiati, ha difficoltà ad applicare le regole apprese.</p>	<p>5</p>
<p>Esponde le conoscenze minime solo se supportato, utilizzando un linguaggio del tutto inadeguato.</p>	<p>Legge in modo molto stentato. Comprende a fatica le caratteristiche strutturali anche più semplici dei testi e riconosce solo alcune informazioni esplicite.</p>	<p>Redige un elaborato solo in minima parte adeguato alla traccia e alla tipologia testuale richiesta. Lo sviluppo è confuso e privo di coerenza. La frase è scorretta con gravi e ripetuti errori ortografici e grammaticali. Il lessico adoperato è limitato, con</p>	<p>Riconosce e classifica, solo se guidato, gli elementi grammaticali studiati e presenta lacune nell'applicazione delle regole.</p>	<p>4</p>

		espressioni poco adeguate al contesto.		
--	--	--	--	--

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.