

CURRICOLO DI LINGUE STRANIERE STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE
(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

- 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 3) COMPETENZA DIGITALE
- 4) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 5) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Nucleo 1 Ascolto (comprensione orale)

- Discriminare fonemi
- Riconoscere termini/espressioni già noti e riferiti a contesti familiari
- Comprendere brevi e semplici domande e istruzioni
- Distinguere tra registro formale ed informale
- Ricavare da un dialogo breve e semplice specifiche informazioni richieste

Nucleo 2 Parlato (produzione e interazione orale)

- Leggere in modo sufficientemente corretto.

- Ripetere con chiarezza parole e brevi frasi.
- Impartire ordini e brevi istruzioni.
- Interagire in brevi dialoghi con compagni e insegnante, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta.
- Descrivere in modo semplice oggetti, luoghi e/o persone

Nucleo 3 Lettura (comprensione scritta)

- Comprendere il significato globale di messaggi relativi a bisogni concreti ed immediati.
- Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate.
- Individuare informazioni specificatamente richieste.

Nucleo 4 Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere brevi e semplici messaggi personali (saluti, inviti, ecc.).
- Rispondere a questionari guidati.
- Compilare moduli con i propri dati personali.

Nucleo 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere le strutture e le funzioni.
- Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione.
- Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione.

LINGUA INGLESE – CLASSE PRIMA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE GENERALI
	Abilità	Conoscenze	
Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare fonemi ● Riconoscere termini/espressioni già noti e riferiti a contesti familiari ● Comprendere brevi e semplici domande e istruzioni 	Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali Cogliere globalmente il messaggio. Riconoscere l'intonazione nelle domande	<u>Funzioni per</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Salutare, chiedere e dare informazioni personali e familiari ● Esprimere bisogni elementari ● Esprimere capacità/incapacità 	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.

<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere tra registro formale ed informale ● Ricavare da un dialogo breve e semplice specifiche informazioni richieste 	<p>OBIETTIVI MINIMI: comprendere il senso globale di semplici messaggi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni\ spiegazioni ● Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona ● Chiedere l'ora e parlare della routine quotidiana e tempo libero. ● Chiedere e dire una data 	<p>Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo sufficientemente corretto. ● Ripetere con chiarezza parole e brevi frasi. ● Impartire ordini e brevi istruzioni. ● Interagire in brevi dialoghi con compagni e insegnante, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta. ● Descrivere in modo semplice oggetti, luoghi e/o persone. 	<p>Saper descrivere l'aspetto fisico di una persona Chiedere e dire l'ora. Imparare a presentarsi e a presentare qualcuno. Dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana e su ciò che piace e non piace fare. Saper descrivere le attività che si è in grado o meno di fare. Saper descrivere in modo semplice un'immagine</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: saper ripetere enunciati minimi</p>	<p>Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, sulla vita scolastica, sulla famiglia, sull'aspetto fisico e caratteriale, sugli animali, sulla casa e le attività del tempo libero.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presente semplice ● Verbo essere e verbo avere ● Imperativo ● Modali: can ● Preposizioni di tempo e di luogo ● Pronomi complemento e aggettivi possessivi ● Partitivo ● Articoli ● There is / are ● Aggettivi e pronomi dimostrativi ● Question words ● Avverbi di frequenza 	<p>Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale di messaggi relativi 	<p>Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate.</p>		

<p>a bisogni concreti ed immediati.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate. ● Individuare informazioni specificatamente richieste. 	<p>Cercare informazioni specifiche in un testo. Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata</p>	<p>Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi e semplici messaggi personali (saluti, inviti, ecc.). ● Rispondere a questionari guidati. ● Compilare moduli con i propri dati personali. 	<p>Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Saper completare semplici messaggi, saper discernere il significato appropriato di lessico noto attraverso abbinamento con immagini o didascalie</p>		
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture e le funzioni. ● Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. ● Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno 	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo. Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI Svolgere semplici esercizi strutturati</p>		

della comunicazione.			
----------------------	--	--	--

LINGUA FRANCESE – CLASSE PRIMA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE GENERALI
	Abilità	Conoscenze	
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discriminare fonemi ● Riconoscere termini/espressioni già noti e riferiti a contesti familiari ● Comprendere brevi e semplici domande e istruzioni ● Distinguere tra registro formale ed informale ● Ricavare da un dialogo breve e semplice specifiche informazioni richieste 	<p>Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo</p> <p>Comprendere globalmente il senso di testi orali molto semplici</p> <p>Cogliere globalmente il messaggio.</p> <p>Riconoscere l'intonazione nelle domande</p>	<p><u>Funzioni per</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salutare, chiedere e dare informazioni personali e familiari ● Esprimere bisogni elementari ● Chiedere e dare informazioni\ spiegazioni ● Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona ● Chiedere e dire una data <p>Espansione del lessico sulla vita scolastica, sulla famiglia, sull'aspetto fisico e caratteriale, sugli animali, sulla casa e le attività del tempo libero.</p>	<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo sufficientemente corretto. ● Ripetere con chiarezza parole e brevi frasi. ● Impartire ordini e brevi istruzioni. 	<p>Saper descrivere l'aspetto fisico di una persona</p> <p>Imparare a presentarsi e a presentare qualcuno.</p> <p>Dire ciò che c'è e non c'è.</p> <p>Saper descrivere in modo semplice un'immagine.</p>	<p><u>Riflessione sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presente semplice dei verbi in -ER 	

<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in brevi dialoghi con compagni e insegnante, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta. ● Descrivere in modo semplice oggetti, luoghi e/o persone. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Verbo essere e verbo avere ● Preposizioni di tempo e di luogo ● Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi ● Articoli ● Il y a ● Femminili e plurali di nomi e aggettivi ● Verbi andare e venire ● Forma negativa e forma interrogativa 	<p>l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale di messaggi relativi a bisogni concreti ed immediati. ● Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate. ● Individuare informazioni specificatamente richieste. 	<p>Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. Cercare informazioni specifiche in un testo. Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta.</p>	<p>Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>	
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi e molto semplici messaggi personali (saluti, inviti, ecc.). ● Rispondere a questionari guidati. ● Compilare moduli con i propri dati personali. 	<p>Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. Saper esprimere le proprie preferenze.</p>		

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture e le funzioni. ● Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. ● Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo.</p> <p>Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.</p>		
--	--	--	--

3. CONTENUTI I DELLE DISCIPLINE SONO INSERITI NELLA TABELLA PRECEDENTE

ATTIVITA' DI ACCOGLIENZA

- 1-Incontro con gli alunni durante l'ultimo anno di scuola primaria
- 2-Attività di brainstorming
- 3-Feedback sul lavoro svolto alla scuola primaria (per la L2)
- 4-Presentazione di stessi e delle proprie caratteristiche (lavoro condiviso con altre discipline)

4. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali mirate alla spiegazione delle strutture grammaticali e linguistiche
- Visione del video di apertura di ogni unità, attenzione alla pronuncia, individuazione delle parole chiave per la comprensione del testo
- Ascolto integro del video ed in seguito attività di interazione con i vari personaggi
- Attività di MAP IT per l'individuazione del nuovo lessico, funzioni e strutture
- SAY IT: lavoro orale sul dialogo per attivare le competenze svolgendo un task comunicativo
- Presentazione della Word bank per l'arricchimento del lessico

- Esercizi di applicazione delle nuove strutture attraverso varie tipologie di consegna
- lavoro individuale, a coppia , in piccoli gruppi per motivare gli studenti ,per verificare ed incentivare il loro spirito di collaborazione
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e l'abilità di produzione orale
- Esercizi di autocorrezione.

5. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

6. STRUMENTI

Libri di testo in adozione, LIM book , schede di lavoro, supporti video.

7. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
- prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici;
- Dettati di testi già conosciuti per testare il grado di comprensione e conoscenza del lessico
- verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni;
- Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

8. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE E INGLESE

COMPETENZE	ABILIT A'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO(valutazione)	
<p>A. Comprension e della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale e scritto</p> <p>B1 Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza su argomenti noti</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti coerenti e corretti</p> <p>C1 Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace</p> <p>C2 Riferisce ed interpreta in modo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. Comprendere tutte le informazioni principali e secondarie di brevi messaggi orali e scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>B. Sostenere semplici interazioni orali autonomamente, usando un lessico appropriato, rispettando le regole d'uso e di pronuncia e producendo messaggi efficaci finalizzati a fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, descrizione della propria abitazione, gusti, attività del tempo libero).</p> <p>B. Completare e produrre brevi testi scritti(dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) coerenti e corretti, elaborandole indicazioni date in modo personale.</p> <p>C. Usare con sicurezza ed in modo autonomo funzioni e strutture linguistiche</p>	<p>10/9</p>

	preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura		di base per raggiungere e potenziare il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo. C. Conoscere gli aspetti culturali trattati e saperli riferire, operando significativi collegamenti e confronti con la propria cultura e semplici nessi interdisciplinari.	
--	--	--	--	--

COMPETENZE	ABILIT A'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO(valutazione)
<p>A. Comprension e della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende un testo orale e scritto in modo completo</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona padronanza di lessico e pronuncia</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti utilizzando un lessico appropriato</p> <p>C1 Utilizza in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>C2 Riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. Comprenderele informazioni principali e secondarie di brevi messaggi orali e scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>B. Sostenere semplici interazioni orali usando un lessico appropriato per fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, descrizione della propria abitazione, gusti, attività del tempo libero).</p> <p>B. Completare e produrre brevi testi scritti (dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) rispettando tutte le indicazioni date.</p> <p>C. Usare in modo appropriato funzioni e strutture linguistiche di base per raggiungere e potenziare il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>C. Conoscere gli aspetti culturali trattati e saperli riferire operando semplici collegamenti e confronti con la propria cultura.</p>

COMPETENZE	ABILIT A'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO(valutazione)
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende testi semplici orali o scritti in modo globale</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti evidenziando una discreta padronanza del lessico</p> <p>C1 Utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni</p> <p>C2 Riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. Comprendere globalmente le informazioni principali di brevi messaggi orali e scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>B. Sostenere semplici interazioni orali usando un lessico generalmente adeguato per fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, descrizione della propria abitazione, gusti, attività del tempo libero).</p> <p>B. Completare e produrre brevi testi scritti (dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) comprensibili e generalmente corretti dal punto di vista morfo-sintattico.</p> <p>C. Usare in modo appropriato funzioni e strutture linguistiche di base per raggiungere e consolidare il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>C. Conoscere globalmente gli aspetti culturali trattati</p>

COMPETENZE	ABILIT A'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO(valutazione)	
<p>A. Comprension e della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi orali e scritti</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico essenziale</p> <p>C1 Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze</p> <p>C2 Riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. Comprenderesuperficialmente le informazioni principali di brevi messaggi orali e scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>B. Sosteneresemplici interazioni orali usando un lessico essenzialeper fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, descrizione della propria abitazione, gusti, attività del tempo libero).</p> <p>B. Completare e produrre brevi testi scritti (dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) comprensibili pur se imprecisi sul piano morfo-sintattico.</p> <p>C. Usare in modo generalmente appropriato funzioni e strutture linguistiche di baseper raggiungere e consolidare il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>C. Conoscere i tratti essenziali degli aspetti culturali illustrati.</p>	<p>6</p>

COMPETENZE	ABILIT A'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO(valutazione)	
<p>A. Comprension e della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende in modo parziale semplici testi orali e scritti</p> <p>B1 Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico poco appropriato</p> <p>C1 Utilizza parzialmente strutture e funzioni</p> <p>C2 Riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. Comprendere solo alcuni dei punti principali di brevi messaggi orali e scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>B. Sostenere, se guidato, semplici interazioni orali usando un lessico limitato per fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, gusti, attività del tempo libero).</p> <p>B. Completare e produrre brevi testi scritti (dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) su guida dell'insegnante o su indicazioni date.</p> <p>C. Usare meccanicamente e in modo poco corretto funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>C. Conoscere in modo approssimativo alcuni aspetti culturali illustrati.</p>	<p>5</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO(valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende con difficoltà solo alcune informazioni di semplici testi scritti e orali</p> <p>B1 Si esprime utilizzando un lessico limitato se guidato</p> <p>B2 Produce con difficoltà brevi testi orali e scritti anche se guidato</p> <p>C1 Utilizza in minima parte funzioni e strutture e le applica solo se guidato</p> <p>C2 Riferisce in parte gli aspetti culturali trattati evidenziando notevoli difficoltà espositive e comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. Comprendere, se guidato, solo alcuni dei punti principali di brevi messaggi orali e scritti (prevalentemente in forma dialogica) su argomenti noti di vita quotidiana.</p> <p>B. Sostenere con difficoltà e guidato, semplici interazioni orali usando un lessico limitato per fornire informazioni personali (età, provenienza, famiglia, gusti).</p> <p>B. Completare e produrre brevi testi scritti (dialogo, lettera personale, e-mail, testo descrittivo) su guida dell'insegnante.</p> <p>C. Usare meccanicamente e in modo scorretto funzioni e strutture linguistiche per raggiungere il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo.</p> <p>C. Conoscere in modo molto approssimativo alcuni aspetti culturali illustrati.</p>	<p>4</p>

CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

- 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 3) COMPETENZA DIGITALE
- 4) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 5) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Nucleo 1 Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe
- Comprendere il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute
- Comprendere il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere
- Comprendere gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze.

Nucleo 2 Parlato (produzione e interazione orale)

- Parlato (produzione e interazione orale)
- Interagire in brevi dialoghi con compagni e insegnante, in situazioni comunicative note, usando le funzioni linguistiche appropriate, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta
- Raccontare semplici fatti relativi a momenti presenti, passati e futuri.

- Gestire in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in Paesi in cui non si parla la propria lingua madre.

Nucleo 3 Lettura (comprensione scritta)

- Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate
- Comprendere il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti
- Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo
- Riconoscere il tipo di testo

Nucleo 4 Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere brevi messaggi personali per soddisfare bisogni concreti e immediati
- Usare lessico e ortografia adeguati
- Descrivere brevemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità o ad eventi passati

Nucleo 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere le strutture e le funzioni.
- Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione.
- Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione.

-

LINGUA INGLESE – CLASSE SECONDA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE GENERALI
	Abilità	Conoscenze	
Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe ● Comprendere il contenuto di una storia dialogata dove appaiono 	Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali Cogliere globalmente il messaggio Riconoscere l'intonazione nelle domande Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana OBIETTIVI MINIMI:	<u>Funzioni per</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare di azioni in corso di svolgimento ● Ordinare cibi e bevande ● Dare suggerimenti ● Esprimere accordo e disaccordo ● Chiedere e dare indicazioni stradali 	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.

<p>prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere 	<p>comprendere il senso globale di un testo o dialogo di media lunghezza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere l'aspetto e il carattere delle persone <p>Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, abbigliamento e accessori, alimenti e bevande, generi e strumenti musicali, generi di film e programmi televisivi, luoghi in città e mezzi di trasporto, aspetto fisico e personalità.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presente progressivo ● Sostantivi numerabili e non numerabili ● How much / how many / quantitativi ● Pronomi possessivi e Whose ● Passato semplice ed espressioni di tempo al passato ● Presente progressivo come futuro ● Preposizioni di luogo ● How far is it? / how long does it take...? ● Comparativi e superlativi degli aggettivi 	<p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in brevi dialoghi con compagni e insegnante, in situazioni comunicative note, usando le funzioni linguistiche appropriate, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta 	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Saper ripetere enunciati semplici, saper rispondere a domande semplici ed interagire in situazioni note</p>	<p>Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>	

<ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare semplici fatti relativi a momenti presenti e passati 			
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate ● Comprendere il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti ● Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo ● Riconoscere il tipo di testo 	<p>Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza. Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Comprendere semplici testi o dialoghi in maniera guidata</p>		
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi messaggi personali per soddisfare bisogni concreti e immediati ● Usare lessico e ortografia adeguati ● Descrivere brevemente cose 	<p>Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse, sia al presente che al passato Scrivere semplici dialoghi su modello</p> <p>OBIETTIVI MINIMI:</p>		

o persone attinenti alla propria quotidianità o ad eventi passati	Saper completare brevi testi con lessico noto, saper produrre semplici testi su modello		
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture e le funzioni. ● Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. ● Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo.</p> <p>Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.</p> <p>Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Svolgere semplici esercizi strutturati</p>		

LINGUA FRANCESE – CLASSE SECONDA			
TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE GENERALI
	Abilità	Conoscenze	
Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe 	Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali Cogliere globalmente il messaggio Riconoscere l'intonazione nelle domande Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana	<u>Funzioni per</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e dare informazioni in modo cortese ● Chiedere e dare indicazioni stradali ● Esprimere l'obbligo ● Proporre, accettare, rifiutare ● Esprimere la quantità 	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute ● Comprendere il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere ● Comprendere gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze. 		<ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere, dare o rifiutare il permesso ● Parlare al telefono ● Fare acquisti ● Descrivere un oggetto ● Domandare e dire il prezzo ● Parlare dei propri progetti e raccontare quello che si è fatto <p>sione del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i luoghi della città, - gli elementi della strada, - i pannelli stradali, - la sicurezza stradale - alimenti, bevande e pasti - tempo libero - la tecnologia - I vestiti e la calzature - Gli accessori, le materie e le forme - I negozi - Gite, alloggi e mezzi di trasporto <p><u>Riflessione sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Forma interrogativa ● I numeri ordinali ● Il verbo impersonale falloir ● I verbi devoir e prendre e il verbo boire ● Gli articoli partitivi ● Gli avverbi di quantità ● Très beaucoup, beaucoup de ● I verbi in IR, secondo gruppo ● Il verbo manger ● Forma interrogativa parziale ● I pronomi COD ● On e y ● Il verbo attendre e vouloir 	<p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri. Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare. Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo. Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse. Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera. Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli. Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in brevi dialoghi con compagni e insegnante, in 	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti</p>		

<p>situazioni comunicative note, usando le funzioni linguistiche appropriate, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Raccontare semplici fatti relativi a momenti presenti, passati e futuri. ● Gestire in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in Paesi in cui non si parla la propria lingua madre. 		<ul style="list-style-type: none"> ● I comparativi di qualità ● I comparativi di quantità ● I pronomi COI ● Oui, si, non ● Il verbo acheter ● Il passé composé e il participio passato ● L'accordo del participio passato ● La forma negativa del passé composé ● La negazione con rien, jamais, plus ● Future proche ● Verbo partir <p>Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>	
<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate ● Comprendere il significato 	<p>Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza.</p>		

<p>globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo ● Riconoscere il tipo di testo 	<p>Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta.</p>		
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere brevi messaggi personali per soddisfare bisogni concreti e immediati ● Usare lessico e ortografia adeguati ● Descrivere brevemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità o ad eventi passati 	<p>Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse, sia al presente che al passato</p> <p>Scrivere semplici dialoghi su modello</p>		

<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture e le funzioni. ● Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. ● Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo.</p> <p>Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.</p> <p>Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.</p>		
--	--	--	--

CONTENUTI : GIA' ESPLICITATI NELLA TABELLA

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali mirate alla spiegazione delle strutture grammaticali e linguistiche
- Visione del video di apertura di ogni unità, attenzione alla pronuncia, individuazione delle parole chiave per la comprensione del testo
- Ascolto integro del video ed in seguito attività di interazione con i vari personaggi
- Attività di MAP IT per l'individuazione del nuovo lessico, funzioni e strutture
- SAY IT: lavoro orale sul dialogo per attivare le competenze svolgendo un task comunicativo
- Presentazione della Word bank per l'arricchimento del lessico
- Esercizi di applicazione delle nuove strutture attraverso varie tipologie di consegna
- lavoro individuale, a coppia , in piccoli gruppi per motivare gli studenti ,per verificare ed incentivare il loro spirito di collaborazione
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e l'abilità di produzione orale
- Esercizi di autocorrezione.

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, lim book, presentazione Power point , video

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente;
 - prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità semplici;
 - Dettati di testi già conosciuti per testare il grado di comprensione e conoscenza del lessico
 - verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni;
 - Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.
- Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE E INGLESE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale e scritto</p> <p>B1 Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza anche su argomenti non noti</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti coerenti e corretti</p> <p>C1 Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace</p> <p>C2 Riferisce ed interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere in modo completo un testo scritto anche su argomenti non noti</p> <p>A. comprendere un messaggio orale anche se non è chiaramente strutturato</p> <p>B. produrre testi scritti di vario genere senza difficoltà</p> <p>B. interagire agevolmente su argomenti noti in un discorso tenuto a velocità normale per un madrelingua, usando un lessico appropriato e rispettando le regole d'uso e di pronuncia</p> <p>C. usare con sicurezza e in modo autonomo funzioni e strutture linguistiche per potenziare il livello di padronanza A1 e avviare al livello A2 previsto nel Quadro Comune di</p>	<p>10/9</p>

	collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura		Riferimento Europeo C. conoscere gli aspetti culturali trattati e saperli riferire operando significativi collegamenti e confronti con la propria cultura e semplici nessi interdisciplinari
COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)

<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende un testo scritto e orale in modo globale</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti evidenziando una discreta padronanza di lessico</p> <p>C1 Utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni</p> <p>C2 Riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere ● Lessico ● Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere in modo appropriato testi scritti in lingua standard riguardante la sfera familiare e argomenti di interesse personale</p> <p>A. comprendere in modo appropriato messaggi orali</p> <p>B. produrre testi scritti di varia tipologia seppur con qualche errore</p> <p>B. interagire su argomenti noti in un discorso tenuto a velocità normale per un madrelingua, usando un lessico appropriato e rispettando le regole d'uso e di pronuncia</p> <p>C. usare in modo appropriato funzioni e strutture linguistiche per potenziare il livello di padronanza A 1 e avviare al livello A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere in modo appropriato gli aspetti culturali trattati e saperli riferire operando semplici collegamenti e confronti con la propria cultura</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
---	--	---	--	---

COMPETENZE	ABILIT A'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto e orale</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico discreto</p> <p>C1 Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze</p> <p>C2 Riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere ● Lessico ● Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere globalmente testi scritti in lingua standard su argomenti familiari e di interesse personale</p> <p>A. comprendere globalmente un messaggio orale</p> <p>B. produrre testi scritti comprensibili e globalmente corretti su argomenti di interesse personale</p> <p>B. interagire su argomenti noti usando un lessico generalmente adeguato e rispettando generalmente le regole d'uso e di pronuncia</p> <p>C. usare in modo appropriato funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A1 e avviare al livello A2 previsti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere globalmente gli aspetti culturali trattati</p>	<p>7</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto e orale</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico essenziale</p> <p>C1 Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze</p> <p>C2 Riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere in modo essenziale testi scritti in lingua standard su argomenti familiari e di interesse personale</p> <p>A. comprendere le informazioni essenziali di un messaggio orale</p> <p>B. produrre semplici e brevi testi su argomenti di interesse personale, comprensibili seppur imprecisi sul piano morfo-sintattico</p> <p>B. interagire su argomenti noti usando un lessico essenziale e rispettando le regole d'uso e di pronuncia in modo essenziale</p> <p>C. usare in modo generalmente appropriato funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A1 e avviare al livello A2 previsti nel Quadro Comune di</p>	<p>6</p>

Riferimento Europeo

C. conoscere i tratti essenziali degli aspetti culturali illustrati

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprension e della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende solo alcune informazioni di un testo scritto e orale</p> <p>B1 Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico poco appropriato</p> <p>C1 Utilizza parzialmente strutture e funzioni</p> <p>C2 Riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere parzialmente i punti principali di brevi testi scritti riguardanti la sfera personale</p> <p>A. comprendere solo parzialmente brevi messaggi orali</p> <p>B. produrre semplici testi scritti su guida dell'insegnante o seguendo indicazioni date, seppur imprecisi sul piano morfo-sintattico</p> <p>B. sostenere, se guidato, semplici interazioni usando un lessico limitato e con alcuni errori di pronuncia</p> <p>C. usare meccanicamente funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere in modo approssimativo</p>	<p>5</p>
			<p>alcuni aspetti culturali illustrati</p>	

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende parzialmente le informazioni principali di un semplice testo scritto e orale</p> <p>B1 Si esprime utilizzando un lessico limitato se guidato</p> <p>B2 Produce con difficoltà brevi testi orali e scritti anche se guidato</p> <p>C1 Utilizza in minima parte funzioni e strutture e le applica solo se guidato</p> <p>C2 Riferisce solo in parte gli aspetti culturali trattati evidenziando notevoli difficoltà espositive e comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere con difficoltà solo alcuni dei punti principali di brevi testi scritti riguardanti la sfera personale</p> <p>A. comprendere a fatica messaggi orali</p> <p>B. produrre con fatica brevi messaggi riguardanti la sfera personale seguendo modelli dati dall'insegnante, sebbene con svariati errori</p> <p>B. sostenere, se guidato, semplici interazioni usando un lessico limitato e con vari errori di pronuncia</p> <p>C. usare meccanicamente e in modo scorretto funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A1 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere in modo molto approssimativo alcuni aspetti culturali</p>	<p>4</p>

			trattati	
--	--	--	----------	--

CURRICOLO DI LINGUA STRANIERA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE (Raccomandazione del 22 maggio 2018)

CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

- 1) COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- 2) COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- 3) COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- 4) COMPETENZA DIGITALE
- 5) COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE
- 6) COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7) COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- 8) COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Nucleo 1 Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe
- Comprendere il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute
- Comprendere il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere
- Comprendere gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze

Nucleo 2 Parlato (produzione e interazione orale)

- Parlare in modo semplice, sostanzialmente corretto, comprensibile e sufficientemente scorrevole di sé e del proprio "mondo"
- Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano un breve scambio diretto di informazioni su argomenti e attività quotidiane

- Gestire in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in paesi in cui non si parla la propria lingua madre

Nucleo 3 Lettura (comprensione scritta)

- Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate
- Comprendere il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti
- Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo
- Riconoscere il tipo di testo
- Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche in un testo e operare semplici inferenze
- Dato un contesto familiare, cogliere il significato di termini nuovi

Nucleo 4 Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse
- Scrivere lettere personali esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici e con un lessico sufficientemente vario
- Produrre risposte a questionari che evidenzino una certa rielaborazione personale

Nucleo 5 Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Riconoscere le strutture e le funzioni.
- Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione.
- Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione.

LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE GENERALI
	Abilità	Conoscenze	
Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe ● Comprendere il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente 	Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali Cogliere globalmente il messaggio e le informazioni specifiche Riconoscere l'intonazione nelle domande Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana OBIETTIVI MINIMI: Comprendere il senso globale di semplici testi e dialoghi	<u>Funzioni per</u> <ul style="list-style-type: none"> ● Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni ● Fare confronti, proposte, previsioni ● Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte ● Formulare ipotesi ed esprimere probabilità ● Dare consigli 	Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione. Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi. Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole. Aiutare e rispettare gli altri.

<p>funzioni e strutture linguistiche conosciute</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere ● Comprendere gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze 		<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto ● Esprimere ciò che è necessario o non lo è <p>Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, abbigliamento e accessori, alimenti e bevande, generi e strumenti musicali, generi di film e programmi televisivi, luoghi in città e mezzi di trasporto, aspetto fisico e personalità.</p> <p><u>Riflessione sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● I tre futuri: present continuous, to be going to, Will ● Simple past / present perfect ● How long ● For /since ● Should/must/have to ● Past continuous ● When/while ● Pronomi indefinite ● Pronomi relativi 	<p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni. Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare in modo semplice, sostanzialmente corretto, comprensibile e sufficientemente scorrevole di sé e del proprio "mondo" 	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana</p> <p>Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia, i propri vissuti e le proprie aspettative o previsioni riguardo al futuro</p> <p>Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria</p> <p>OBIETTIVI MINIMI</p>	<p>Aspetti della cultura, della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>	

<ul style="list-style-type: none">● Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano un breve scambio diretto di informazioni su argomenti e attività quotidiane● Gestire in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in paesi in cui non si parla la propria lingua madre	<p>Dare informazioni e saper interagire su argomenti noti in modo comprensibile</p>		
<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none">● Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate● Comprendere il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti● Selezionare le informazioni in	<p>Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza. Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI:</p>		

<p>funzione di uno scopo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il tipo di testo ● Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche in un testo e operare semplici inferenze ● Dato un contesto familiare, cogliere il significato di termini nuovi 	<p>Leggere in modo sufficientemente comprensibile brevi testi o dialoghi analizzati in classe</p>		
<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse ● Scrivere lettere personali esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici e con un lessico sufficientemente vario ● Produrre risposte a questionari che evidenzino una 	<p>Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti famigliari entro il proprio ambito di interesse, al presente, al passato e al futuro Scrivere semplici lettere su argomenti famigliari Scrivere semplici dialoghi su modello Utilizzare strategie di studio: usare il vocabolario per il controllo della grafia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi OBIETTIVI MINIMI: Rispondere a semplici domande attraverso scelta multipla, completare e produrre brevi testi in maniera guidata</p>		

<p>certa rielaborazione personale</p>			
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture e le funzioni. ● Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. ● Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo. Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio. Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.</p> <p>OBIETTIVI MINIMI: Svolgere semplici testi strutturati</p>		

LINGUA FRANCESE – CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		COMPETENZE GENERALI
	Abilità	Conoscenze	
<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe ● Comprendere il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute ● Comprendere il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere ● Comprendere gli elementi del contesto e le informazioni 	<p>Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo</p> <p>Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali</p> <p>Cogliere globalmente il messaggio e le informazioni specifiche</p> <p>Riconoscere l'intonazione nelle domande</p> <p>Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana</p>	<p><u>Funzioni per</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare dei propri progetti ● Raccontare ciò che si è fatto ● Chiedere e dire l'ora ● Parlare delle proprie attività quotidiane ● Esprimere la frequenza ● Chiedere, proporre e accettare aiuto ● Descrivere un luogo naturale ● Parlare del tempo atmosferico <p>Espansione del lessico relativo a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gite, alloggi e mezzi di trasporto - Gli orari e le attività quotidiane - L'orario scolastico e le materie scolastiche - I luoghi della scuola - I paesaggi naturali - Il tempo atmosferico <p><u>Riflessione sulla lingua:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Passé composé ● Participio passato e accordo 	<p>Utilizzare semplici strategie di autovalutazione e autocorrezione.</p> <p>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi.</p> <p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in se stessi.</p> <p>Lavorare autonomamente, a coppie, in gruppo, cooperando e rispettando le regole.</p> <p>Aiutare e rispettare gli altri.</p> <p>Raggiungere attraverso l'uso di una lingua diversa dalla propria la consapevolezza dell'importanza del comunicare.</p> <p>Parlare e comunicare con i coetanei scambiando domande e informazioni.</p> <p>Utilizzare la voce per imitare e riprodurre suoni e frasi da soli e in gruppo.</p> <p>Interpretare immagini e foto. Operare comparazioni e riflettere su alcune differenze fra culture diverse.</p> <p>Provare interesse e piacere verso l'apprendimento di una lingua straniera.</p> <p>Dimostrare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>

<p>specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze</p>			
<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Parlare in modo semplice, sostanzialmente corretto, comprensibile e sufficientemente scorrevole di sé e del proprio “mondo” ● Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano un breve scambio diretto di informazioni su argomenti e attività quotidiane ● Gestire in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in paesi in cui non si parla la 	<p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia, i propri vissuti e le proprie aspettative o previsioni riguardo al futuro Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La negazione con plus, jamais e rien ● Future proche e verbo partir ● Pronomi relativi qui, que, ou e dont ● Present continu ● Passé recent ● Aggettivi irregolari nouveau, beau, vieu ● Verbi riflessivi e in verbo savoir. <p>Aspetti della cultura, della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>	

propria lingua madre			
<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vocaboli e le strutture studiate ● Comprendere il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti ● Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo ● Riconoscere il tipo di testo ● Comprendere il significato globale e le informazioni specifiche in un testo e operare semplici inferenze ● Dato un contesto familiare, cogliere il significato di termini nuovi 	<p>Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza. Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta.</p>		
Scrittura (produzione scritta)	Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti.		

<ul style="list-style-type: none"> ● Scrivere testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse ● Scrivere lettere personali esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici e con un lessico sufficientemente vario ● Produrre risposte a questionari che evidenzino una certa rielaborazione personale 	<p>Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti su argomenti famigliari entro il proprio ambito di interesse, al presente, al passato e al futuro</p> <p>Scrivere semplici lettere su argomenti familiari</p> <p>Scrivere semplici dialoghi su modello</p> <p>Utilizzare strategie di studio: usare il vocabolario per il controllo della grafia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi</p>		
<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le strutture e le funzioni. ● Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. ● Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo.</p> <p>Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.</p> <p>Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.</p>		

CONTENUTI : GIA' ESPLICITATI NELLA TABELLA SOPRA

METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Si utilizzeranno lezioni frontali e interattive.
- Si eserciteranno gli alunni all'ascolto, alla comprensione di varie tipologie di testi scritti finalizzati alla preparazione della prova invalsi
- Si aiuteranno gli alunni nella produzione di testi scritti inerenti la propria esperienza presente, passata e i sogni per il futuro
- Si farà uso di video relativi agli argomenti trattati , presentazioni in Power point, fotocopie tratte da testi vari con argomenti di interesse da parte degli alunni

PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.

STRUMENTI

Libri di testo in adozione, dizionari, video del libro di testo e preparati dall'insegnante, lim book per l'ascolto e la correzione degli esercizi.

VERIFICA E VALUTAZIONE

- Lavoro svolto quotidianamente.
- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità.
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni.
- Relazioni orali relative ad alcuni argomenti di cultura e civiltà
- Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

In particolare si valuterà la maturità dell'alunno per quanto concerne la sua capacità di vivere positivi rapporti sociali, di interiorizzare norme morali di condotta, di organizzare le conoscenze acquisite, di essere creativo e di sapersi esprimere secondo codici diversi. Tutto ciò, chiaramente, tenendo conto della situazione di partenza del singolo.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE LINGUA FRANCESE E INGLESE

COMPETENZE	ABILI TA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)
-------------------	----------------------	-------------------	--

<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale e scritto</p> <p>B1 Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza anche su argomenti non noti</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti di vario genere coerenti e corretti</p> <p>C1 Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace</p> <p>C2 Riferisce ed interpreta in modo preciso e completo gli aspetti culturali trattati, operando collegamenti e confronti con aspetti della propria cultura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere in modo completo un testo scritto anche su argomenti non noti</p> <p>A. comprendere un messaggio orale anche se non è chiaramente strutturato e i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard</p> <p>B. produrre testi scritti di vario genere senza difficoltà, con coerenza e buona padronanza morfologica lessicale e sintattica</p> <p>B. interagire agevolmente su argomenti noti in un discorso tenuto a velocità normale per un madrelingua, usando un lessico appropriato e rispettando le regole d'uso e di pronuncia</p> <p>C. riconoscere i propri errori e riuscire talvolta a correggerli spontaneamente in base alle regole linguistiche e alle convenzioni comunicative interiorizzate potenziando il livello di padronanza A2 e avviando il livello B1 previsti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. operare confronti tra aspetti della propria cultura e quella dei paesi anglofoni ed effettuare collegamenti interdisciplinari</p>	<p style="text-align: center;">10/9</p>
---	---	---	---	--

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende un testo orale e scritto in modo abbastanza completo</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona padronanza di lessico e pronuncia</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti utilizzando un lessico appropriato</p> <p>C1 Utilizza in modo adeguato funzioni e strutture</p> <p>C2 Riferisce in modo generalmente completo gli aspetti culturali trattati, operando alcuni collegamenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere in modo completo testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p> <p>A. comprendere in modo appropriato messaggi orali di vario genere</p> <p>B. produrre testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana con sicurezza e operando appropriate scelte morfologiche lessicali e sintattiche</p> <p>B. interagire con uno o più interlocutori in modo efficace ed autonomo</p> <p>C. usare funzioni e strutture linguistiche per potenziare il livello di padronanza A2 previsti nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere e riferire con completezza gli aspetti della cultura operando</p>	<p>8</p>

			collegamenti interdisciplinari	
COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	

<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende un testo scritto e orale in modo globale</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una discreta padronanza di lessico e una pronuncia generalmente corretta</p> <p>B2 Produce testi orali e scritti evidenziando una discreta padronanza di lessico</p> <p>C1 Utilizza in modo generalmente adeguato strutture e funzioni</p> <p>C2 Riferisce in modo abbastanza completo gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere globalmente testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p> <p>A. comprendere in modo globale messaggi orali di vario genere</p> <p>B. produrre testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo generalmente corretto</p> <p>B. interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile</p> <p>C. usare funzioni e strutture linguistiche per potenziare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere e riferire in modo adeguato gli aspetti della cultura delle comunità anglofone di cui si è trattato operando semplici collegamenti interdisciplinari</p>	<p style="text-align: center;">7</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Riconosce le informazioni principali e prevedibili di un testo scritto e orale</p> <p>B1 Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico essenziale</p> <p>C1 Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze</p> <p>C2 Riferisce in modo essenziale gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere le informazioni essenziali di brevi testi scritti di varia tipologia e genere su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p> <p>A. comprendere le informazioni essenziali di un messaggio orale di vario genere</p> <p>B. produrre brevi e semplici testi scritti di vario genere inerenti alla propria sfera personale e ad argomenti di vita quotidiana in modo essenzialmente corretto</p> <p>B. sostenere semplici interazioni orali, su esempio di modelli dati, veicolando messaggi comprensibili</p> <p>C. usare funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di</p>	<p>6</p>

			Riferimento Europeo	
--	--	--	---------------------	--

C. conoscere e riferire in modo semplice
ma comprensibile alcuni aspetti della
cultura dei paesi anglofoni

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Riconosce solo alcune informazioni di un testo scritto e orale</p> <p>B1 Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico</p> <p>B2 Produce brevi testi orali e scritti utilizzando un lessico poco appropriato</p> <p>C1 Utilizza parzialmente strutture e funzioni</p> <p>C2 Riferisce solo in parte e se guidato gli aspetti culturali trattati</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere parzialmente messaggi scritti su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p> <p>A. comprendere solo parzialmente brevi messaggi orali</p> <p>B. completare e produrre brevi e semplici testi scritti seguendo indicazioni date</p> <p>B. sostenere semplici interazioni orali usando un lessico limitato, non sempre appropriato e con alcuni errori di pronuncia</p> <p>C. usare meccanicamente funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere alcuni aspetti delle culture anglofone</p>	<p>5</p>

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	DESCRITTORI LIVELLO (valutazione)	
<p>A. Comprensione della lingua orale e scritta</p> <p>B. Produzione della lingua orale e scritta</p> <p>C. Uso di strutture e funzioni linguistiche e culturali</p>	<p>A1 Comprende parzialmente le informazioni principali di un semplice testo scritto e orale</p> <p>B1 Si esprime utilizzando un lessico limitato se guidato</p> <p>B2 Produce con difficoltà brevi testi orali e scritti anche se guidato</p> <p>C1 Utilizza in minima parte funzioni e strutture e le applica solo se guidato</p> <p>C2 Riferisce solo in parte gli aspetti culturali trattati evidenziando notevoli difficoltà espositive e comunicative</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutture grammaticali e funzioni linguistiche necessarie per parlare e per scrivere • Lessico • Aspetti culturali e geografici dei paesi anglofoni 	<p>A. comprendere con difficoltà solo alcuni dei punti principali di brevi e semplici testi scritti su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana</p> <p>A. comprendere a fatica brevi messaggi orali</p> <p>B. sostenere, se guidato, semplici interazioni orali usando un lessico limitato per fornire informazioni personali</p> <p>B. completare e produrre a fatica brevi testi scritti su guida dell'insegnante</p> <p>C. usare meccanicamente e in modo scorretto funzioni e strutture linguistiche per consolidare il livello di padronanza A2 previsto nel Quadro Comune di Riferimento Europeo</p> <p>C. conoscere in modo approssimativo alcuni aspetti delle culture anglofone</p>	<p>4</p>