

## STORIA

### TRAGUARDO DELLE COMPETENZE

- L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
- Conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica.
- Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.
- Comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità e dell'Italia, dalla Preistoria alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.
- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie.
- Comprende e produce semplici testi storici; sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati anche con risorse digitali.
- Riconosce ed esplora, in modo via via più approfondito, le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.

# **CURRICOLO DI STORIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

**(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

## **CLASSE 1^ SCUOLA PRIMARIA**

**1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:**

- **l'alunno riconosce, all'interno del suo contesto esperienziale, elementi significativi appartenenti al passato;**
- **usa la linea del tempo per collocare periodi, fatti e conoscenze;**
- **organizza informazioni e conoscenze.**

### **2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA**

**Nucleo 1** L'alunno colloca in ordine cronologico, in termini di successione temporale, gli eventi vissuti.

**Nucleo 2** Rappresenta graficamente e verbalizza sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.

**Nucleo 3** Scandisce il tempo in ordine ciclico, attraverso la periodizzazione in giorni, settimane, mesi, stagioni, anni.

**Nucleo 4** Comprende che ognuno ha un passato che può essere ricostruito e raccontato.

### 3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Uso delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere le tracce e utilizzarle come fonti per ricavare conoscenze relative al proprio vissuto, riguardanti la propria esperienza scolastica e non.</li> <li>● Comprendere che persone, oggetti, scritti, immagini e testimonianze orali possono fornire informazioni relative al passato.</li> <li>● Individuare le fonti che si riferiscono al proprio vissuto quotidiano.</li> </ul> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare, riconoscere e discriminare i cambiamenti prodotti dal tempo sulle cose.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e costruire il concetto di tempo, nell'arco temporale di un anno.</li> <li>● Rappresentare in linguaggi differenti (ludico, iconico, grafico, verbale) attività relative alle esperienze della classe (giornaliere, settimanali e mensili)</li> <li>● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali: prima, dopo, poi, adesso, ora, infine.</li> <li>● Collocare nel tempo fatti ed esperienze riguardanti il proprio vissuto.</li> <li>● Familiarizzare con il concetto di durata del tempo.</li> <li>● Conoscere e utilizzare il calendario.</li> <li>● Riconoscere la successione delle azioni e ordinare i fatti secondo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e riconoscere azioni eseguite in un preciso contesto spazio-temporale ( es. scuola,casa), da una o più persone.</li> <li>● Riconoscere analogie e differenze tra esperienze del passato recente.</li> </ul> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricostruire la successione delle azioni in un'esperienza vissuta e in una storia narrata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raccontare oralmente fatti ed esperienze vissute e rappresentarli graficamente.</li> <li>● Raccontare oralmente e rappresentare graficamente i fatti di una storia narrata.</li> </ul> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare in ordine cronologico semplici fatti e sequenze.</li> </ul>

	<p>rapporti di successione (anteriorità e posteriorità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Delineare relazioni di contemporaneità.</li> <li>● Riconoscere i cicli temporali (giorno, settimana, mese, stagione, anno).</li> <li>● Individuare permanenze e cambiamenti nel tempo in merito al proprio vissuto esperienziale.</li> </ul>		
--	--	--	--

#### **4. CONTENUTI**

- Gli indicatori temporali (passato- presente- futuro, ieri-oggi-domani, precedente- successivo)
- I cicli temporali (giorno, settimana, mesi, stagioni)
- La misura del tempo (l'orologio)
- Le fonti storiche
- Le esperienze

#### **5.METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Interrogazione collettiva
- Interrogazione individuale orale e/o scritta

- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi
- Attività ed esercitazioni online

## **6.PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES**

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività laboratoriali
- Attività ed esercitazioni online
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- Semplici prove orali

## **7.STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione
- schede di lavoro
- supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione

- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

## **8.VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

## **9.**

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>L'alunno misura il tempo con strumenti convenzionali ( orologio,calendario ecc...).</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>L'alunno, solo se guidato, riesce ad utilizzare semplici</b>	<b>L'alunno utilizza semplici strumenti per misurare il tempo.</b>	<b>L'alunno utilizza correttamente gli</b>	<b>L'alunno utilizza gli strumenti di misurazione del</b>

strumenti per misurare il tempo.		strumenti per misurare il tempo.	tempo in modo autonomo e sicuro.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Ordina gli avvenimenti in successione per ricostruire fatti, eventi, esperienze vissute o narrate.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo essenziale e non sempre corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo completo e corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo completo, pronto e sicuro.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Usa le fonti per la ricostruzione del proprio passato.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.

<b>COMPETENZA</b>	<b>Racconta i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</b>			
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>		<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti scritti o orali.		Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali.

## 10.RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

**CURRICOLO DI STORIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE  
(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

**CLASSE 2^ SCUOLA PRIMARIA**

**1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:**

- **l'alunno riconosce, all'interno del suo contesto esperienziale, elementi significativi appartenenti al passato;**
- **usa la linea del tempo per collocare periodi, fatti e conoscenze;**
- **organizza informazioni e conoscenze;**
- **comprende i testi storici.**

**2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA**

**Nucleo 1 Ordina gli avvenimenti in successione per ricostruire fatti, eventi, esperienze vissute o narrate.**

**Nucleo 2 Usa le fonti per la ricostruzione del proprio passato.**

**Nucleo 3 Misura il tempo con strumenti convenzionali( orologio, calendario, ecc...).**

**Nucleo 4 Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.**

### 3.OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Usò delle fonti	Organizzazione delle informazioni	Strumenti concettuali	Produzione scritta e orale
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare vari tipi di tracce (racconti, documenti, immagini) e saperle usare per ricostruire il passato (personale e del gruppo classe).</li><li>● Ricercare fonti che documentino fatti non vissuti in prima persona.</li></ul> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper usare le fonti per ricostruire la propria storia personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Riordinare fatti-eventi riconoscendo la successione cronologica.</li><li>● Costruire e ampliare il concetto di tempo.</li><li>● Conoscere e utilizzare gli strumenti convenzionali per misurare il tempo (orologio, clessidra, calendario, agenda).</li><li>● Ricercare fonti per rappresentare il proprio passato biografico.</li><li>● Collocare nel tempo fatti ed esperienze del passato personale.</li><li>● Cogliere la relazione di contemporaneità tra più esperienze personali o azioni rappresentate.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Confrontare esperienze e oggetti di oggi con quelli del passato, individuando analogie e differenze.</li><li>● Cogliere i più evidenti cambiamenti avvenuti nel tempo, anche nelle esperienze personali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare graficamente i concetti appresi (con brevi testi, disegni, schemi, tabelle, semplici mappe, risorse digitali).</li><li>● Saper riferire in modo essenziale esperienze e racconti utilizzando gli indicatori temporali.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la ciclicità degli eventi vissuti.</li>   <li>● Riconoscere nei fatti e nelle situazioni i rapporti di causa ed effetto.</li>   <li>● Cogliere il trascorrere del tempo nelle persone, cose e ambienti.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### **4. CONTENUTI**

- Gli indicatori temporali (passato-presente-futuro, ieri-oggi-domani, precedente-successivo)
- I cicli temporali (giorno, settimana, mesi, stagioni)
- La misura del tempo (l'orologio)

#### **5.METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Interrogazione collettiva
- Interrogazione individuale orale e/o scritta
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi
- Attività ed esercitazioni online

#### **6.PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES**

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti

- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività laboratoriali
- Attività ed esercitazioni online
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- Semplici prove orali

## **7.STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione
- schede di lavoro
- supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

## **8.VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

9.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>L'alunno misura il tempo con strumenti convenzionali( orologio,calendario ecc...).</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
L'alunno, solo se guidato, riesce ad utilizzare semplici strumenti per misurare il tempo.	L'alunno utilizza semplici strumenti per misurare il tempo.	L'alunno utilizza correttamente gli strumenti per misurare il tempo.	L'alunno utilizza gli strumenti di misurazione del tempo in modo autonomo e sicuro.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Ordina gli avvenimenti in successione per ricostruire fatti,eventi,esperienze vissute o narrate.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo essenziale e non sempre corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo abbastanza corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato utilizzando gli indicatori temporali in modo completo e corretto.	Sa riordinare fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità in modo completo, pronto e sicuro.

<b>COMPETENZA</b>	<b>Usa le fonti per la ricostruzione del proprio passato.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale solo se guidato.	Individua elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale in modo essenziale.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale.	Individua con sicurezza ed in completa autonomia elementi per la ricostruzione del proprio vissuto personale cogliendone gli aspetti peculiari.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Racconta i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
Solo se guidato riferisce alcune conoscenze storiche.	Rappresenta in modo essenziale le proprie conoscenze attraverso disegni o semplici racconti scritti o orali.	Rappresenta con sicurezza le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali.	Rappresenta in maniera autonoma e creativa le proprie conoscenze storiche attraverso disegni o racconti scritti e orali.

# **CURRICOLO DI STORIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

**(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

## **CLASSE 3<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA**

**1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:**

- **l'alunno comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale**
- **usa la linea del tempo per collocare periodi, fatti e conoscenze**
- **mette in relazione i popoli con le rispettive aree geografiche di provenienza**
- **organizza informazioni e conoscenze**
- **comprende i testi storici**
- **sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti digitali**
- **racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici**
- **comprende avvenimenti e aspetti fondamentali della Preistoria**

### **2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA**

**Nucleo 1 L'alunno utilizza gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati.**

**Nucleo 2 Usa la linea del tempo per collocare eventi nel passato.**

**Nucleo 3 Individua e ed utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.**

**Nucleo 4 Riconosce relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.**

### 3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

USO DELLE FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per la ricostruzione del proprio passato, della generazione degli adulti e della propria comunità di appartenenza.</li><li>● Riconoscere fonti storiche e fornire informazioni relative al passato.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Approfondire il concetto di tempo considerando l'arco temporale di un secolo per conoscere il passato.</li><li>● Rappresentare con linguaggi differenti gli avvenimenti del passato.</li><li>● Leggere e confrontare grafici temporali diversi per comprenderne l'efficacia conoscitiva.</li><li>● Collocare i fatti del passato in ordine cronologico, comprendere il concetto di durata e di periodizzazione del tempo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.</li><li>● Comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi dell'antichità, storie e racconti.</li><li>● Individuare le relazioni spazio-temporali.</li><li>● Comparare quadri storico-sociali diversi nello spazio e nel tempo.</li><li>● Organizzare le conoscenze acquisite</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare conoscenze e concetti attraverso grafismi, disegni, testi scritti, mappe di vario genere, racconti orali e mappe digitali.</li><li>● Costruire un testo con schemi grafici in cui si individuano i nodi concettuali, le relazioni esistenti e/o le categorie temporali.</li><li>● Riordinare sulla linea del tempo gli eventi significativi della storia.</li><li>● Avviare all'acquisizione del proprio metodo di studio.</li></ul>

<p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Distinguere vari tipi di fonti storiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare la linea del tempo e ordinare le informazioni temporali e in successione.</li> <li>● Rilevare la durata di periodi del passato narrato e studiato.</li> <li>● Individuare eventi periodizzanti.</li> <li>● Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo.</li> <li>● Riconoscere relazione di successione tra fatti vissuti, narrati o studiati.</li> <li>● Ordinare le informazioni del passato ricostruito riconoscendo il rapporto di successione.</li> <li>● Rilevare relazioni di contemporaneità.</li> <li>● Riconoscere la ciclicità del passato.</li> <li>● Utilizzare le fonti per comparare fatti del passato.</li> </ul>	<p>in semplici schemi temporali.</p> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cogliere i più evidenti cambiamenti prodotti dal passare del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riferire fatti in modo semplice, utilizzando gli indicatori temporali e alcuni termini specifici del linguaggio storico.</li> </ul> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare le conoscenze e i concetti appresi mediante l'aiuto di immagini e mappe.</li> <li>● Saper riferire semplici avvenimenti storici con un linguaggio essenziale, ma specifico.</li> </ul>
--	--	--	--

	<b>SAPERI ESSENZIALI</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare trasformazioni di oggetti, persone, ambienti.</li></ul>		
--	--	--	--

#### **4.CONTENUTI**

- Le fonti
- La storia della Terra
- La storia dell'uomo

#### **5.METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Interrogazione collettiva
- Interrogazione individuale orale e/o scritta
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi
- Attività ed esercitazioni online

## **6.PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES**

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività laboratoriali
- Attività ed esercitazioni online
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- Semplici prove orali

## **7.STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione
- schede di lavoro
- supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

## **8.VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

## 9.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>L'alunno individua e utilizza diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>L'alunno riesce ad utilizzare semplici fonti storiche solo se guidato individualmente.</b>	<b>L'alunno legge e confronta semplici fonti proposte dall'insegnante.</b>	<b>L'alunno sa utilizzare e confrontare fonti storiche con sicurezza.</b>	<b>L'alunno sa reperire, leggere e confrontare documenti tratti da fonti diverse in maniera sicura e autonoma e con spirito critico.</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Riconosce relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della Terra e dell'uomo.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>

	L'alunno, solo se guidato, individua semplici relazioni temporali.	L'alunno individua semplici relazioni causali e temporali.	L'alunno confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in maniera autonoma.	L'alunno confronta le diverse relazioni causali e temporali nei fatti storici in maniera critica e autonoma, organizzando le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizza strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</b>			
	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
	L'alunno, solo se guidato, riesce ad utilizzare semplici linee del tempo.	L'alunno utilizza semplici linee del tempo.	L'alunno utilizza correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto ad argomenti storici studiati.	L'alunno utilizza le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto a fatti ed eventi studiati, in modo autonomo, sicuro e completo.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Utilizza gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati.</b>			
	<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
	L'alunno mostra notevoli difficoltà nell'elaborare ed esporre gli argomenti.	L'alunno è incerto nell'elaborazione degli argomenti ed utilizza un linguaggio elementare.	L'alunno elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati.	L'alunno elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie

## 10.RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

## **CURRICOLO DI STORIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

**(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

### **CLASSE 4<sup>^</sup> SCUOLA PRIMARIA**

**1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:**

- **l'alunno riconosce, all'interno del suo contesto esperienziale, elementi significativi appartenenti al passato;**
- **comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;**
- **usa la linea del tempo per collocare periodi, fatti e conoscenze;**
- **mette in relazione i popoli con le rispettive aree geografiche di provenienza;**
- **organizza informazioni e conoscenze;**
- **comprende i testi storici;**

- sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti digitali;
- racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici;
- comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle civiltà dei fiumi e dei mari.

## 2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

**Nucleo 1** L'alunno sa usare adeguatamente gli indicatori temporali relativi agli argomenti trattati e sa utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica del linguaggio storico (anche con l'aiuto delle risorse digitali).

**Nucleo 2** Colloca sulla linea del tempo i vari periodi storici e legge e utilizza carte geo/storiche.

**Nucleo 3** Utilizza le fonti storiche per conoscere gli avvenimenti del passato e sa trovare le informazioni necessarie per delineare i quadri di civiltà.

**Nucleo 4** Sa confrontare alcuni elementi del passato con la storia contemporanea.

--

### 3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

Nucleo 1	Nucleo 2	Nucleo 3
<p>L'alunno sa usare adeguatamente gli indicatori temporali relativi agli argomenti trattati e sa utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica del linguaggio storico (anche con l'aiuto delle risorse digitali).</p>	<p>Colloca sulla linea del tempo i vari periodi storici e legge e utilizza carte geo/storiche.</p>	<p>Utilizza le fonti storiche per conoscere gli avvenimenti del passato e sa trovare le informazioni necessarie per delineare i quadri di civiltà.</p>

- Usare il sistema di misura del tempo storico occidentale (avanti Cristo - dopo Cristo).
- Saper costruire quadri storici del passato e delle civiltà antiche secondo indicatori spazio/temporali.
- Conoscere alcuni sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.
- Saper esporre le conoscenze e i concetti appresi usando termini specifici del linguaggio disciplinare.

- Conoscere le caratteristiche della linea del tempo.
- Saper leggere linee del tempo per individuare durate, successioni, contemporaneità, periodi di vita relativi alle civiltà studiate.
- Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici.
- Individuare i territori di stanziamento delle civiltà sulle carte storico/geografiche.

#### **SAPERI ESSENZIALI**

- Cogliere il passaggio tra preistoria e storia, individuando

- Riconoscere i vari tipi di fonti storiche per ricostruire il passato.
- Trarre informazioni da fonti di diversa natura, utili alla ricostruzione dei fenomeni storici.
- Riconoscere il valore informativo dei siti archeologici e delle architetture diffuse sul territorio (> educazione alla cittadinanza)
- Rappresentare in un quadro storico sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.
- Conoscere epoche del passato e civiltà antiche in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, politico e religioso.
- Produrre rappresentazioni sintetiche delle civiltà studiate, attraverso schemi, mappe di vario genere, puntando l'attenzione agli elementi significativi.
- Confrontare gli aspetti caratterizzanti delle civiltà del passato.
- Elaborare testi orali e scritti sugli argomenti studiati.

#### **SAPERI ESSENZIALI**

	<p>nella scrittura l'elemento di svolta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere alcune caratteristiche delle principali civiltà antiche.</li> <li>● Rielaborare semplici informazioni con l'aiuto di immagini, schemi, mappe mentali...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le tipologie delle fonti storiche per ricostruire il passato.</li> <li>● Riconoscere i principali elementi del paesaggio che hanno influito sulla nascita e lo sviluppo delle antiche civiltà.</li> </ul>
--	--	--

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI</b>			
<b>Nucleo 4</b>			

<p><b>Sa confrontare alcuni elementi del passato con la storia contemporanea.</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere analogie e differenze tra i diversi quadri di civiltà.</li> <li>● Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate individuando elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata.</li> <li>● Conoscere “l’eredità” delle civiltà antiche.</li> <li>● Essere in grado di distinguere la diversa portata storica degli eventi.</li> </ul>			

#### **4.CONTENUTI**

##### **Le civiltà dei fiumi.**

- **I popoli agricoltori della Mesopotamia.**
  - I Sumeri
  - I Babilonesi
- **I popoli guerrieri della Mesopotamia.**
  - Gli Ittiti
  - Gli Assiri
- **La civiltà egizia.**
- **Gli antichi Ebrei.**

- **Le antiche civiltà di Indo e Cina.**
  - La civiltà dell'Indo
  - L'antica Cina

### **Le civiltà dei mari.**

- **La civiltà fenicia.**
- **La civiltà cretese.**
- **La civiltà micenea.**

### **5. METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione
- Interrogazione collettiva
- Interrogazione individuale orale e/o scritta
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi
- Attività ed esercitazioni online

### **6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES**

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività laboratoriali
- Attività ed esercitazioni online
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- Semplici prove orali

## **7.STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione
- schede di lavoro
- supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori
- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

## **8.VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche

- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

## 9.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>L'alunno utilizza le fonti storiche per conoscere gli avvenimenti del passato e sa trovare le informazioni necessarie per delineare i quadri di civiltà.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>
<b>Mostra difficoltà nel riuscire a leggere i documenti storici.</b>	<b>Sa leggere semplici fonti o documenti storici ma li utilizza solo se guidato.</b>	<b>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di fenomeni storici e quadri di civiltà.</b>	<b>Interpreta le fonti e i documenti e li utilizza per la comprensione di un fenomeno storico e dei quadri di civiltà, riconoscendo in modo sicuro e autonomo anche le tracce storiche presenti sul territorio.</b>
<b>COMPETENZA</b>	<b>Sa confrontare alcuni elementi del passato con la storia contemporanea.</b>		

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Mostra difficoltà nel riconoscere cronologie e dati storici.	Individua cronologie e dati storici, ma li utilizza solo se guidato.	Usa con sicurezza cronologie e dati storici.	Usa con sicurezza cronologie e dati storici in contesti anche nuovi, organizzando le conoscenze e usando concettualizzazioni pertinenti.
<b>COMPETENZA</b>	<b>Colloca nel tempo i vari periodi storici utilizzando strumenti differenti.</b>		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Mostra difficoltà nel riconoscere e collocare nel tempo i periodi storici.	Riconosce e colloca nel tempo i periodi storici se guidato.	Conosce e colloca autonomamente i vari periodi storici nel tempo.	Conosce e colloca nel tempo i vari periodi storici in modo sicuro e autonomo..
<b>COMPETENZA</b>	<b>L'alunno sa usare adeguatamente gli indicatori temporali relativi agli argomenti trattati e sa utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica del linguaggio storico (anche con l'aiuto delle risorse digitali).</b>		
Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Mostra difficoltà nell'elaborare ed esporre gli argomenti studiati.	E' incerto nell'elaborazione degli argomenti ed utilizza un linguaggio elementare.	Elabora con un linguaggio appropriato gli argomenti studiati; produce testi storici anche con risorse digitali.	Elabora con un linguaggio ricco ed appropriato gli argomenti studiati, operando collegamenti e argomentando con riflessioni proprie; sa produrre testi storici anche con risorse digitali.

## **10.RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

## **CURRICOLO DI STORIA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

**(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

### **CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA**

- 1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti COMPETENZE:**

- l'alunno riconosce, all'interno del suo contesto esperienziale, elementi significativi appartenenti al passato;
- comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- usa la linea del tempo per collocare periodi, fatti e conoscenze;
- mette in relazione i popoli con le rispettive aree geografiche di provenienza;
- organizza informazioni e conoscenze;
- comprende i testi storici;
- sa usare carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti digitali;
- racconta i fatti studiati e produce semplici testi storici;
- comprende avvenimenti e aspetti fondamentali delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Mediterraneo, dalla civiltà greca alla fine dell'Impero Romano.

## 2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

**Nucleo 1** L'alunno comprende che gli elementi significativi del passato possono essere collocati in un preciso periodo di tempo.

**Nucleo 2** Si sente cittadino attivo nel rispetto del patrimonio artistico-culturale e ambientale, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

**Nucleo 3 Usa correttamente gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati utilizzando strumenti anche informatici, per raccontare i fatti studiati.**

**Nucleo 4 Sa organizzare le informazioni e costruire un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali.**

### **3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

**Nucleo 1**

**Nucleo 2**

**Nucleo 3**

<p><b>L'alunno comprende che gli elementi significativi del passato possono essere collocati in un preciso periodo di tempo.</b></p>	<p><b>Si sente cittadino attivo nel rispetto del patrimonio artistico-culturale e ambientale, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b></p>	<p><b>Usa correttamente gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati utilizzando strumenti anche informatici, per raccontare i fatti studiati.</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strutturare cronologicamente le conoscenze storiche, tenendo conto dei periodi di contemporaneità tra civiltà.</li> <li>● Saper ricostruire e concepire progressivamente il “fatto storico” per indagarne i diversi aspetti, le molteplici prospettive e le cause.</li> <li>● Ricostruire i fatti della storia e i loro molteplici significati in relazione ai problemi con i quali l'uomo si è dovuto confrontare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper apprezzare il valore delle fonti come beni culturali.</li> <li>● Usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche e d'archivio, riconoscendo così gli archivi, i musei e le biblioteche come enti atti alla conservazione delle fonti del sapere.</li> <li>● Intendere l'apprendimento della storia centrato su temi che riguardano l'insieme dei problemi della vita umana sul Pianeta: l'uso delle diverse fonti di energia, la trasformazione progressiva dell'ambiente naturale, i diversi stadi dello sviluppo tecnico, la conservazione dei beni e del cibo, la divisione del lavoro e la differenziazione sociale, le migrazioni e la conquista dei territori, la custodia e la trasmissione del sapere, i codici e i mezzi di comunicazione, l'evoluzione del sentimento religioso e la costruzione delle diverse forme di governo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Consolidare e padroneggiare l'uso del sistema di misurazione del tempo della civiltà occidentale (avanti Cristo e dopo Cristo).</li> <li>● Saper rielaborare ed esporre in modo coerente e pertinente i fatti studiati, usando il lessico specifico e tecnico del linguaggio disciplinare.</li> <li>● Produrre semplici testi storici, anche con l'ausilio di strumenti digitali.</li> </ul>

	<p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data una carta geografica, saper considerare la connessione tra una civiltà e la sua area di provenienza.</li> </ul>	<p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper utilizzare la datazione in base alle “sigle” a.C. e d.C. (avanti Cristo e dopo Cristo).</li> <li>• Saper utilizzare gli indicatori temporali: anno, decennio, secolo, millennio.</li> <li>• Saper rielaborare ed esporre gli argomenti studiati grazie a schemi, mappe concettuali, immagini...</li> </ul>
--	---	---

<p><b>Nucleo 4</b></p> <p><b>Sa organizzare le informazioni e costruire un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali.</b></p>		
--	--	--

- Saper leggere i segnali di cambiamento confrontando carte geo-storiche della stessa civiltà in diversi periodi storici.
- Ricostruire un fenomeno storico grazie a fonti di diversa natura.
- Ricostruire e rappresentare quadri di civiltà (nell'aspetto sociale, politico, istituzionale, economico, artistico e religioso-spirituale) attraverso la selezione di informazioni provenienti da fonti e testimonianze, anche del territorio locale.
- Saper costruire un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali, mettendo in evidenza rapporti di somiglianza, differenza, durata e contemporaneità.
- Saper produrre e organizzare le informazioni primarie e inferenziali di un testo.
- Assegnati certi indicatori tematici di civiltà, consultare e confrontare tra loro testi di genere diverso, sia cartacei sia digitali, per produrre informazioni.
- Ricavare e interpretare informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geo-storiche e fonti/testimonianze di diverso tipo.
- Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.

<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper collocare graficamente quadri di civiltà con mappe spazio/temporali e con strumenti di diverso tipo, anche digitali.</li></ul> <p><b>SAPERI ESSENZIALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Saper leggere le informazioni dalle fonti in base alle quali interpretare una civiltà o un fenomeno storico.</li><li>● Ricostruire dei quadri di civiltà attraverso uno schema o una griglia assegnata.</li></ul>		
--	--	--

#### **4.CONTENUTI**

##### **La civiltà greca.**

- Gli antichi Greci.
- I Macedoni.

##### **Le civiltà italiche.**

- Gli Etruschi.

##### **Roma: dalla città all' Impero.**

- Gli antichi Romani.

#### **5.METODI E APPROCCI DIDATTICI**

- Lezioni frontali
- Dialogo e discussione

- Interrogazione collettiva
- Interrogazione individuale orale e/o scritta
- Lavoro di gruppo
- Esercizi di autocorrezione
- Lezioni interattive dialogate
- Didattica per problemi
- Attività ed esercitazioni online

## **6.PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON BES**

(si fa riferimento ai PDP/PEI elaborati per i singoli alunni)

- Esercitazioni individuali guidate e/o graduate
- Misure dispensative
- Semplificazione e/o riduzione dei contenuti
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari
- Attività laboratoriali
- Attività ed esercitazioni online
- Tutoring
- Didattica per problemi
- Percorsi di apprendimento attorno a compiti di realtà
- Semplici prove orali

## **7.STRUMENTI**

- Libri di testo in adozione
- schede di lavoro
- supporti video
- Testi didattici integrativi
- Materiale didattico in dotazione alla scuola
- Esercizi online
- Schede predisposte
- Computer
- Software didattici
- Internet
- Viaggi e visite d'istruzione
- Laboratori

- LIM
- Attività ludiche
- Strumenti compensativi

### **8.VERIFICA E VALUTAZIONE**

- Lavoro svolto quotidianamente
- Prove pratiche
- Prove oggettive periodiche
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali periodiche (interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni)
- Relazioni scritte degli argomenti trattati
- Lavori grafici-iconici
- Questionari (a risposta multipla, vero o falso, a domande aperte, completamento di testi con o senza scelta di parole)
- Partecipazione alle attività di laboratorio o di gruppo

Le verifiche verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, il metodo di lavoro, l'impegno, la partecipazione, l'interesse manifestati dall'alunno.

### **9.**

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI</b>			
<b>COMPETENZA</b>	<b>L'alunno si sente cittadino attivo nel rispetto del patrimonio artistico-culturale e ambientale, individuando le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</b>		
<b>Livello In via di prima acquisizione</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Avanzato</b>

<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo frammentario e difficoltoso.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali se guidato.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo adeguato e corretto.</p>	<p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali in modo articolato e approfondito.</p>
<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>Comprende che gli elementi significativi del passato possono essere collocati in un preciso periodo di tempo.</b></p>		
<p><b>Livello In via di prima acquisizione</b></p>	<p><b>Livello Base</b></p>	<p><b>Livello Intermedio</b></p>	<p><b>Livello Avanzato</b></p>
<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo frammentario e a volte scorretto.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo sostanzialmente adeguato.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo articolato e approfondito.</p>
<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>Sa organizzare le informazioni e costruire un sistema di conoscenze riguardanti quadri di civiltà o quadri storico-sociali.</b></p>		
<p><b>Livello In via di prima acquisizione (5)</b></p>	<p><b>Livello Base (6-7)</b></p>	<p><b>Livello Intermedio (8-9)</b></p>	<p><b>Livello Avanzato (10)</b></p>
<p>Organizza le informazioni in modo frammentario e a volte scorretto.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo sostanzialmente adeguato.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo corretto e adeguato.</p>	<p>Organizza le informazioni in modo articolato e approfondito.</p>
<p><b>COMPETENZA</b></p>	<p><b>Usa correttamente gli indicatori temporali in riferimento agli argomenti storici studiati utilizzando strumenti anche informatici, per raccontare i fatti studiati.</b></p>		

Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Rappresenta e comunica i fatti studiati in modo frammentario e a volte scorretto.	Rappresenta e comunica i fatti studiati in modo sostanzialmente adeguato.	Rappresenta e comunica i fatti studiati in modo corretto e adeguato.	Rappresenta e comunica i fatti studiati in modo articolato e approfondito.

## **10.RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.