

## **CURRICOLO DI ITALIANO STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

**(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

La Raccomandazione del 22 maggio 2018 individua le seguenti competenze chiave:

1. competenza alfabetica funzionale
2. competenza multilinguistica
3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
4. competenza digitale
5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
6. competenza in materia di cittadinanza
7. competenza imprenditoriale
8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le competenze 1 - 4 - 5 - 6 - 7

### **CURRICOLO DI SCIENZE SPORTIVE E MOTORIE**

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado**

Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri.

È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

L'alunno pratica attivamente i valori sportivi (fair – play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

Riconosce, ricerca e applica a sé stesso comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione.

Rispetta criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.

## CLASSE I SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

### 1. La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

COMPETENZA DIGITALE

### 2. TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

#### **Nucleo 1** IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/ saltare, afferrare/lanciare)
- Valutare e riconoscere traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
- 

#### **Nucleo 2** IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.

-

### **Nucleo 3** IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY

- Consolida gli schemi motori di base attraverso attività ludico-sportive. -
- Sperimenta le abilità motorie e sportive anche adattandole alle situazioni mutevoli.
- Rispetta le regole e l'ambiente. -
- Accetta il compagno attraverso attività di gruppo e di primi giochi sportivi.
- Conosce le norme igieniche, l'importanza dell'alimentazione e del riscaldamento motorio.
- Conosce e rispetta i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri nel movimento e nell'uso degli attrezzi.
- Impara a riconoscere le principali situazioni di pericolo.
- Riconosce alcuni comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine a un sano stile di vita

### **Nucleo 4** SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA

-Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

-Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.

### 3. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali.</li> <li>● Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe.-</li> <li>● Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport.-</li> <li>● Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</li> <li>● Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.</li> <li>● Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo.</li> <li>● Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</li> <li>● Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento.-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</li> <li>● Decodificare i gesti arbitrari.</li> <li>● Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra</li> <li>● . Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li> <li>● Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</li> <li>● Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per il compagno e l'avversario accettando gli esiti (fair-play).</li> <li>● Inventare nuove forme di attività ludico-sportive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari,)</li> <li>● Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi, attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.-Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manifestando autocontrollo del proprio corpo nella sua funzionalità cardio/respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero</li></ul>			
--	--	--	--

#### 4. CONTENUTI

- Argomenti inerenti il primo soccorso, l'educazione stradale e i regolamenti dei vari sport, gli apparati del corpo umano film tematici

#### 5. METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezioni frontali: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive.
- Dialogo e discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive e oggettive.
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione.
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva.
- Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui.

## 6. PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA - DISPRASSIA- DISTURBO COORDINAZIONE MOTORIA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- Semplificazione dei contenuti;
- Metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- Interrogazioni programmate;
- Valutazione più dei contenuti che della forma.
- esercizi personalizzati

## 7. STRUMENTI

Libri di testo ,fotocopie, dizionari, schede di lavoro, supporti video, film tematici.

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove d'ingresso per valutare il grado di preparazione degli alunni/e
- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
- Prove pratiche

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

## 9. RUBRICA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE

Competenze	Livelli di apprendimento	Livelli raggiunti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	1. Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce con sicurezza le modificazioni fisiologiche 2. Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle sue relazioni spazio tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche 3. Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce , guidato, le sue modificazioni fisiologiche	10 = abilità pienamente acquisite 9/8 = abilità acquisite in molteplici situazioni motorie 7 = abilità motorie discretamente sicure 6 = abilità motorie non pienamente acquisite 4/5 = abilità non acquisite
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	1. Controlla molteplici modalità espressive e comunica efficacemente attraverso il linguaggio non verbale 2. Utilizza diverse modalità espressive e comunica attraverso il linguaggio non verbale 3. Guidato, utilizza alcune modalità espressive comunicando semplici situazioni e stati d'animo	10 = capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo -espressivo in modo personale 9/8 = capacità molto buone, utilizza diversi linguaggi 7 = capacità discrete, utilizza linguaggi in modo codificato 6 = capacità parziali, utilizza linguaggi solo se guidato 4/5 = capacità non adeguate, non sa

		utilizzare linguaggi es
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)</li> <li>2. Collabora alla riuscita del gioco con alcuni contributi personali, rispetta regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti del gioco con equilibrio</li> <li>3. Guidato collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti</li> </ol>	<p>10 = conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, comportamento corretto e responsabile</p> <p>7 = conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante</p> <p>6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto</p> <p>4/5 = conoscenze assenti e comportamento scorretto</p>
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere derivante dall'attività motoria</li> <li>2. Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute e apprezza il benessere legato all'attività motoria</li> <li>3. Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere l'attività motoria</li> </ol>	<p>10 = conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, applica comportamenti che tutelano la sicurezza personale</p> <p>7 = conoscenze discrete, se guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale</p> <p>6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto</p> <p>4/5 = conoscenze assenti e comportamento scorretto e non sempre controllato</p>

## 10. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

# CURRICOLO DI ITALIANO STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

(Raccomandazione del 22 maggio 2018)

## CLASSE II SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

**La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITÀ' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA DIGITALE

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

**Nucleo 1** IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO

- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali

**Nucleo 2** IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

- Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
- Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.
- Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

-

### **Nucleo 3** IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY

- L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri.
- È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune. -
- Acquisisce i primi rudimenti tecnici relativi alle diverse specialità. -
- Utilizza le abilità motorie e sportive acquisite adattando il movimento in situazione. -
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per poter dare il proprio utile contributo nel lavoro/gioco di squadra. -
- Riconosce il proprio e altrui ruolo all'interno di un gruppo.
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco , organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.

### **Nucleo 4** SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA

- Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.
- Si avvia a comprendere l'importanza di un sano stile di vita
- Promuove su sé stesso comportamenti per la ricerca dello "Star Bene", attraverso le attività motorie. -
- Mette in atto strategie per evitare i rischi.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
---	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Realizzare movimenti e sequenze di movimenti su strutture temporali.</li> <li>● Orientarsi nell'ambiente naturale e negli edifici attraverso la lettura e decodificazione di mappe.</li> <li>● Utilizzare e trasferire le abilità coordinative acquisite per la realizzazione di gesti tecnici dei vari sport.</li>   <li>● Utilizzare e correlare le variabili spazio-temporali funzionali alla realizzazione del gesto motorio efficace.</li> <li>● Riconoscere e utilizzare il ritmo nell'elaborazione motoria.</li> <li>● Essere in grado di rilevare i principali cambiamenti morfologici del corpo. –</li> <li>● Controllare i segmenti corporei in situazioni complesse.</li> <li>● Riconoscere e controllare le modificazioni cardio-respiratorie durante il movimento</li> <li>● Mantenere un impegno motorio prolungato nel tempo, manife-stando autocontrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</li> <li>● Cogliere e decodificare i gesti di compagni in situazione di gioco e di sport.</li> <li>● Decodificare semplici gesti arbitrari in relazione all'applicazione del regolamento di gioco</li>   <li>● Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gestire in modo consapevole abilità specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche semplificate negli sport individuali e di squadra.</li> <li>● Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione (tattica) adottate dalla squadra mettendo in atto comportamenti collaborativi.</li>   <li>● Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico dei giochi sportivi, assumendo anche il ruolo di arbitro e/o funzioni di giuria.</li> <li>● Gestire gli eventi della gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per le compagne gli avversari accettando gli esiti (fair-play). –</li> <li>● Inventare nuove forme di attività ludico-sportive.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica, sapendo applicare principi metodologici utili e funzionali per mantenere un buono stato di salute (metodiche di allenamento, principi alimentari, ecc).</li> <li>● Utilizzare in modo responsabile (con "buon senso") spazi attrezzature, sia individualmente, sia in gruppo.</li> <li>● Acquisire e praticare regole comportamentali riguardo la postura nei banchi e il sollevamento dei carichi</li> <li>● Utilizzare in modo consapevole gli attrezzi ai fini didattici.</li>   <li>● Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni.</li> <li>● Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> </ul>
--	---	---	---

del proprio corpo nella sua funzionalità cardio-respiratoria e muscolare, rispettando le pause di recupero			
--	--	--	--

## CONTENUTI

- Argomenti inerenti il primo soccorso, l'educazione stradale e i regolamenti dei vari sport, gli apparati del corpo umano film tematici

## METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Lezione frontale e interattiva: per abituare all'ascolto e alla comprensione e per sviluppare le capacità percettive
- Lettura guidata: per far acquisire una corretta padronanza lessicale e far riflettere sulla struttura linguistica del discorso utilizzando in modo adeguato la punteggiatura per comprendere il messaggio
- Lettura libera e silenziosa: per suscitare e stimolare il gusto della lettura.
- Discussione: per favorire lo scambio di esperienze soggettive ed oggettive
- Approfondimento dell'analisi testuale attraverso la lettura per generi
- Interrogazione collettiva: per coinvolgere gli alunni e favorire la collaborazione
- Interrogazione individuale orale e scritta: per verificare il livello di comprensione, di assimilazione e la capacità di rielaborazione dei contenuti con un'adeguata forma espressiva
- Lavoro di gruppo: per favorire la socializzazione la collaborazione e il rispetto delle idee altrui
- Esercizi di autocorrezione

## PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA- DIFFICOLTÀ COORDINAZIONE MOTORIA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;

- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.
- esercizi mirati

### STRUMENTI

Libri di testo in adozione, fotocopie, dizionari, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, sussidi audiovisivi, film tematici

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove d'ingresso per valutare il grado di preparazione degli alunni/e
- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
- Prove pratiche
- Relazioni orali e scritte

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE**

Competenze	Livelli di apprendimento	Livelli raggiunti
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	1. Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni, controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce con sicurezza le modificazioni fisiologiche 2. Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle sue relazioni spazio tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche 3. Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce , guidato, le sue modificazioni fisiologiche	10 = abilità pienamente acquisite 9/8 = abilità acquisite in molteplici situazioni motorie 7 = abilità motorie discretamente sicure 6 = abilità motorie non pienamente acquisite 4/5 = abilità non acquisite
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	1. Controlla molteplici modalità espressive e comunica efficacemente attraverso il linguaggio non verbale 2. Utilizza diverse modalità espressive e comunica attraverso il linguaggio non verbale 3. Guidato, utilizza alcune modalità espressive comunicando semplici situazioni e stati d'animo	10 = capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo -espressivo in modo personale 9/8 = capacità molto buone, utilizza diversi linguaggi 7 = capacità discrete, utilizza linguaggi in modo codificato 6 = capacità parziali, utilizza linguaggi solo se guidato 4/5 = capacità non adeguate, non sa utilizzare linguaggi es
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	1. Collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le	10 = conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto,

	<p>regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)</p> <p>2. Collabora alla riuscita del gioco con alcuni contributi personali, rispetta regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti del gioco con equilibrio</p> <p>3. Guidato collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti</p>	<p>responsabile e collaborativo</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, comportamento corretto e responsabile</p> <p>7 = conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante</p> <p>6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto</p> <p>4/5 = conoscenze assenti e comportamento scorretto</p>
<p>SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>1. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere derivante dall'attività motoria</p> <p>2. Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute e apprezza il benessere legato all'attività motoria</p> <p>3. Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere l'attività motoria</p>	<p>10 = conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, applica comportamenti che tutelano la sicurezza personale</p> <p>7 = conoscenze discrete, se guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale</p> <p>6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto</p> <p>4/5 = conoscenze assenti e comportamento scorretto e non sempre controllato</p>

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;
- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.

## **CURRICOLO DI ITALIANO STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

**(Raccomandazione del 22 maggio 2018)**

### **CLASSE III SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

**La programmazione del presente anno scolastico per la classe in oggetto prevede di sviluppare le seguenti competenze:**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

COMPETENZA PERSONALE SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

COMPETENZA DIGITALE

### TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

#### **Nucleo 1** IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO

- Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport
- Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali
- Sapersi orientare nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso l'ausilio di mappe e bussole

#### **Nucleo 2** IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

-

-L'alunno consolida la consapevolezza delle proprie competenze motorie, nei punti di forza, nei limiti propri e degli altri. È capace di integrarsi nel gruppo, di assumersi responsabilità e di impegnarsi per il bene comune.

- Utilizza le abilità tecnico-motorie e sportive adattandole alle situazioni proposte.
- Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi(fair-play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
- Acquisisce la capacità di collaborare con il gruppo attraverso codici e regole comportamentali.
- Acquisisce maggiore consapevolezza in merito ai benefici derivanti da una sana attività fisica e da una sana alimentazione. -
- Rispetta i criteri di base per la sicurezza e conosce le prime regole di primo soccorso.

#### **Nucleo 3 Scrivere:** IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY

- Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa
- Sa realizzare strategie di gioco, mette in atto comportamenti collaborativi e partecipa in forma propositiva alle scelte della squadra
- Conoscere ed applicare il regolamento tecnico degli sport praticati anche in ruolo di arbitro e giudice
- Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro sia in caso di vittoria o sconfitta

**Nucleo 4 SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA**

- 
- Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni
- Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta e di applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro
- Saper disporre, utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e l'altrui sicurezza.
- Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo.
- 

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI**

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY	SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA
<ul style="list-style-type: none"><li>● Trasferisce le abilità in gesti tecnici dei vari sport e per risolvere situazioni nuove o inusuali. –</li><li>● Applicare gli schemi motori appropriati nelle varie discipline.</li><li>● Riconoscere i propri limiti e le proprie potenzialità nelle capacità condizionali (forza-velocità-resistenza)</li><li>● Orientarsi nell'ambiente naturale e artificiale anche attraverso ausili specifici (mappe, bussole). –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Usare consapevolmente il linguaggio del corpo utilizzando vari codici espressivi, combinando la componente comunicativa e quella estetica.</li><li>● Elaborare strategie di gioco sempre più complesse. –</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Eseguire gesti tecnici sempre più complessi in situazione statica e dinamica e in forma analitica.</li><li>● Relazionarsi positivamente con il gruppo, rispettando regole e collaborando con i compagni.</li><li>● Condividere con la squadra strategie di gioco mettendo in atto comportamenti collaborativi per la</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Assumere consapevolezza della propria efficienza fisica sapendo applicare tecniche di controllo respiratorio e di rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</li><li>● Gestire in modo autonomo l'attività nel pieno rispetto di attrezzature e persone. –</li><li>● Utilizzare le norme appropriate per la sicurezza dei compagni</li><li>● Essere in grado di percepire e conoscere i mutamenti fisiologici.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ampliare l'applicazione dei principi metodologici dell'allenamento per mantenere un buono stato di salute.</li> <li>• Gestire un proprio programma di allenamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Cogliere e decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport.</li> <li>• Decodificare i gesti arbitrali in relazione all'applicazione del regolamento di gioco.</li> <li>• Utilizzare in forma originale e creativa gli oggetti e il proprio corpo</li> </ul>	<p>realizzazione di un fine comune.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole in un gioco di squadra (pallavolo, basket, ecc.), svolgere un ruolo attivo utilizzando al meglio le proprie abilità tecniche e tattiche, svolgere ruolo di arbitro e giudice.</li> <li>• Gestire in modo consapevole le situazioni competitive. –</li> <li>• Gestire in autonomia e consapevolezza situazioni agonistiche con autocontrollo e rispetto per l'avversario, accettando serenamente la sconfitta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una cultura della legalità sportiva al fine del raggiungimento del risultato grazie ai propri mezzi.</li> <li>• Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcool</li> </ul>
---	--	---	---

## CONTENUTI

- Argomenti inerenti il primo soccorso, l'educazione stradale e i regolamenti dei vari sport, gli apparati del corpo umano film tematici

## METODI E APPROCCI DIDATTICI

- Si utilizzeranno lezioni frontali e interattive.
- Si eserciteranno gli alunni all'indagine, alla ricerca, all'ascolto, alla lettura dell'oggi e del passato, alla produzione spontanea e non, alla conversazione, all'analisi delle esperienze umane vissute da scrittori e poeti.
- Si favoriranno momenti interdisciplinari.
- Si attueranno lavori di gruppo.
- Si farà uso di sussidi audiovisivi relativi agli argomenti trattati e di eventuali articoli di giornale.

### PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER ALUNNI CON DSA

- Studio assistito in classe sotto la guida del docente;
- semplificazione dei contenuti;
- metodologie e strategie d'insegnamento personalizzate;
- allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari;
- inserimento in gruppi motivati di lavoro;
- interrogazioni programmate;
- valutazione più dei contenuti che della forma.
- esercizi personalizzati

### STRUMENTI

Libri , dizionari, libri della biblioteca, quotidiani, riviste, schede di lavoro, supporti video, film tematici.

### VERIFICA E VALUTAZIONE

- Prove d'ingresso per valutare il grado di preparazione degli alunni/e
- Prove oggettive per saggiare in tempi brevi il livello di alcuni contenuti o abilità
- Composizioni scritte sugli argomenti trattati
- Verifiche orali: interrogazioni individuali, interventi pertinenti e costruttivi durante le lezioni
- Prove pratiche

- Relazioni orali e scritte

Esse verranno effettuate non solo al termine del percorso che conduce al conseguimento degli obiettivi, ma anche durante le singole fasi di svolgimento.

Saranno oggetto di valutazione l'acquisizione dei contenuti disciplinari specifici, il grado di conseguimento degli obiettivi in relazione anche al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione, l'interesse, il metodo di lavoro manifestati dall'alunno.

#### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE**

<b>Competenze</b>	<b>Livelli di apprendimento</b>	<b>Livelli raggiunti</b>
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON SPAZIO E TEMPO	1.Coordina con efficacia varie abilità motorie in molteplici situazioni,	10 = abilità pienamente acquisite 9/8 = abilità acquisite in molteplici

	<p>controllando il proprio corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce con sicurezza le modificazioni fisiologiche</p> <p>2. Coordina varie abilità motorie e controlla il proprio corpo nelle sue relazioni spazio tempo e riconosce le modificazioni fisiologiche</p> <p>3. Coordina le abilità motorie di base in alcune situazioni, controllando globalmente il corpo nelle sue relazioni spazio-tempo e riconosce , guidato, le sue modificazioni fisiologiche</p>	<p>situazioni motorie</p> <p>7 = abilità motorie discretamente sicure</p> <p>6 = abilità motorie non pienamente acquisite</p> <p>4/5 = abilità non acquisite</p>
<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>1. Controlla molteplici modalità espressive e comunica efficacemente attraverso il linguaggio non verbale</p> <p>2. Utilizza diverse modalità espressive e comunica attraverso il linguaggio non verbale</p> <p>3. Guidato, utilizza alcune modalità espressive comunicando semplici situazioni e stati d'animo</p>	<p>10 = capacità ottime, riconosce e utilizza vari linguaggi comunicativo -espressivo in modo personale</p> <p>9/8 = capacità molto buone, utilizza diversi linguaggi</p> <p>7 = capacità discrete, utilizza linguaggi in modo codificato</p> <p>6 = capacità parziali, utilizza linguaggi solo se guidato</p> <p>4/5 = capacità non adeguate, non sa utilizzare linguaggi es</p>
<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE IL FAIR PLAY</p>	<p>1. Collabora attivamente alla riuscita del gioco con contributi personali, rispetta le regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti (successi e sconfitte)</p> <p>2. Collabora alla riuscita del gioco con alcuni contributi personali, rispetta regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti del gioco con equilibrio</p>	<p>10 = conoscenze sicure e approfondite, comportamento molto corretto, responsabile e collaborativo</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, comportamento corretto e responsabile</p> <p>7 = conoscenze discrete, rispetta le principali regole collaborando in modo non costante</p>

	3. Guidato collabora alla riuscita del gioco, rispetta globalmente regole, ruoli e compagni e accetta gli esiti	6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto 4/5 = conoscenze assenti e comportamento scorretto
SALUTE BENESSERE PREVENZIONE E SICUREZZA	<p>1. Adotta autonomamente i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e ricerca il benessere derivante dall'attività motoria</p> <p>2. Assume comportamenti corretti rispetto alla sicurezza e alla salute e apprezza il benessere legato all'attività motoria</p> <p>3. Guidato segue i principali comportamenti rispetto alla sicurezza e alla salute e vive con benessere l'attività motoria</p>	<p>10 = conoscenze sicure e approfondite, applica in modo autonomo comportamenti che tutelano la salute e la sicurezza personale</p> <p>9/8 = conoscenze sicure, applica comportamenti che tutelano la sicurezza personale</p> <p>7 = conoscenze discrete, se guidato applica i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute personale</p> <p>6 = conoscenze parziali, comportamento non sempre corretto</p> <p>4/5 = conoscenze assenti e comportamento scorretto e non sempre controllato</p>

## RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

La famiglia sarà coinvolta nel processo formativo attraverso:

- compilazione puntuale del registro elettronico (dove sono riportate le attività svolte in classe, i compiti assegnati, eventuale materiale inviato sul quaderno elettronico, le annotazioni personali di ciascun alunno, eventuali note disciplinari);
- comunicazioni sul diario scolastico personale
- incontri individuali nell'ora di ricevimento del docente;

- consigli di classe con la partecipazione dei rappresentanti dei genitori;
- assemblee aperte a tutti i genitori;
- scheda di valutazione alla fine dei quadrimestri.