

I Quadrimestre - Griglia obiettivi giudizio globale 3 - 4 - 5 primaria
Relazioni: con i compagni e con gli adulti, collaborazione con il gruppo classe
La socializzazione e l'interazione sono attive e costruttive nel gruppo classe. Il comportamento è corretto ed educato, mostra rispetto per sé e per gli altri.
La socializzazione e la collaborazione sono attive nel gruppo classe. Il comportamento è corretto ed educato, mostra rispetto per sé e per gli altri.
La socializzazione e collaborazione sono funzionali al lavoro del gruppo classe. Il comportamento è corretto, mostra rispetto per sé e per gli altri.
Adeguata la socializzazione, ma limitata è la funzione collaborativa nel gruppo classe.
Scarsa la socializzazione e non adeguata la funzione collaborativa nel gruppo classe.
Bassissima la socializzazione, funzione negativa nel gruppo classe.
Rispetto delle regole
Rispetta l'ambiente e le regole della classe
Limitato è il rispetto degli altri e delle regole di convivenza
Scarso è il rispetto degli altri e delle regole di convivenza
Interesse, attenzione e partecipazione
L'interesse è vivo, costante e curioso, la partecipazione alle lezioni è continua e pertinente.
L'interesse è costante e curioso, la partecipazione alle lezioni è continua.
Buono è l'interesse, adeguate sono l'attenzione e la partecipazione alle attività scolastiche.
L'attenzione e la partecipazione sono discontinue, legate all'interesse del momento.
Poco è l'interesse e limitata la partecipazione al dialogo educativo.
Disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche.
Impegno
Mostra responsabilità e impegno nel lavoro scolastico, puntuale è lo svolgimento dei compiti assegnati.
Mostra responsabilità e impegno nel lavoro scolastico, regolare è lo svolgimento dei compiti assegnati.
Mostra continuità e impegno nel lavoro scolastico, regolare è lo svolgimento dei compiti assegnati.
Sono altalenanti la continuità e l'impegno nel lavoro scolastico, abbastanza regolare lo svolgimento dei compiti assegnati.
Disturba durante le attività scolastiche
Autonomia e Modalità di lavoro (per le classi 3°/4°/5°)
L'applicazione è corretta in situazioni diverse.
L'applicazione è corretta ed autonoma in situazioni diverse.
L'applicazione è complessivamente autonoma.
L'applicazione è corretta ed autonoma in situazioni note.
L'applicazione è abbastanza corretta in situazioni note.
L'applicazione è imprecisa e incerta.
Si evidenzia un disorientamento nell'applicazione.

Metodo di studio
Utilizza in modo efficace, efficiente e a volte originale i linguaggi e gli strumenti; la rielaborazione è autonoma, critica e creativa con analisi corretta.
Utilizza in modo efficace e sicuro i linguaggi e gli strumenti; la rielaborazione è autonoma e ha capacità di analisi degli aspetti fondamentali.
Utilizza in modo funzionale linguaggi e strumenti; la rielaborazione degli aspetti fondamentali è autonoma.
Utilizza in modo adeguato i linguaggi e strumenti.
Necessità di affiancamento nell'elaborazione delle informazioni e nell'utilizzo dei linguaggi anche in situazioni semplici
Progressione degli apprendimenti
La conoscenza degli apprendimenti è completa, con autonomi approfondimenti.
La conoscenza degli apprendimenti è completa.
La conoscenza degli apprendimenti è sicura.
La conoscenza degli apprendimenti è adeguata.
La conoscenza degli apprendimenti è essenziale.
La conoscenza degli apprendimenti è frammentaria e confusa.
Partecipazione alle attività DAD e DDI
La partecipazione alle attività didattiche on line è stata assidua e costruttiva.
La partecipazione alle attività didattiche on line è stata attiva.
La partecipazione alle attività didattiche on line è stata funzionale.
La partecipazione alle attività didattiche on line è stata adeguata.
Scarsa è stata la partecipazione alle attività didattiche on line.
Non ha partecipato alle attività didattiche on line.