

<b>I Quadrimestre - Griglia obiettivi giudizio globale secondaria</b>
<b>Relazione: con i compagni</b>
Ben inserito, aperto e disponibile, socializza in modo corretto con i compagni.
Ben inserito, ha rapporti corretti coi compagni
Si è inserito in un gruppo ristretto di coetanei
Cerca di instaurare rapporti positivi coi compagni
Trova qualche difficoltà ad instaurare rapporti positivi coi compagni
Timido e riservato cerca di socializzare positivamente coi compagni
Tende ad isolarsi e si relaziona coi compagni solo se viene coinvolto
Tende ad isolarsi ed ha difficoltà ad instaurare rapporti coi compagni
Talvolta manifesta comportamenti aggressivi
Talvolta manifesta rapporti conflittuali coi compagni
Talvolta manifesta atteggiamenti polemici ed invadenti incontrando difficoltà a farsi accettare
Assume atteggiamenti da leader rivelandosi capace di organizzare e guidare un gruppo di compagni
Assume atteggiamenti da leader tentando di fare prevalere/ imporre le proprie idee e punti di vista.
<b>Relazioni: con gli adulti</b>
aperto e fiducioso riconosce il ruolo dell'adulto e vi fa riferimento
cordiale e corretto si relaziona positivamente con gli adulti
predilige ed è rassicurato dal rapporto con l'insegnante
riconosce il ruolo dell'adulto, ma non sempre vi fa riferimento
non tiene conto dei richiami e dei consigli dell'insegnante
manifesta frequenti atteggiamenti di sfida / oppositivi verso l'insegnante
<b>Interesse, attenzione e partecipazione</b>
Manifesta spiccato interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente e con apporti personali alle proposte
Manifesta interesse ed attenzione costante, partecipando attivamente alle proposte
Manifesta attenzione alle proposte didattiche, ma va sollecitato alla partecipazione
Manifesta interesse e partecipazione, ma la sua attenzione non è costante
Manifesta interesse , ma la sua attenzione non è costante e va sollecitato a partecipare
Manifesta interesse, ma la sua attenzione è ancora a breve termine.
Manifesta interesse e partecipazione solo per determinate attività
Manifesta interesse alle attività, ma deve partecipare in modo più costante e produttivo
Manifesta interesse limitato e partecipa al lavoro se gli si affida un ruolo
Manifesta interesse piuttosto superficiale, partecipando in modo discontinuo alle attività
Manifesta discontinuità nell'interesse, nell'attenzione e nella partecipazione alle attività
Manifesta difficoltà a farsi coinvolgere nelle proposte e talvolta ostacola la partecipazione dei compagni.
Si sforza di partecipare alle attività proposte in relazione alle abilità possedute
<b>Impegno</b>

Si impegna con costanza e in modo approfondito in tutte le discipline, sia a scuola che a casa
Si impegna con costanza e in modo approfondito a scuola, ma meno a casa
Si impegna con costanza , ma non sempre in modo approfondito
Si impegna in modo differenziato a seconda delle attività proposte
Alterna momenti di impegno soddisfacente a momenti di applicazione superficiale
Si impegna in modo discontinuo e poco approfondito sia in classe che a casa
Si impegna in modo inadeguato sia in classe che a casa
Si impegna solo se sollecitato e controllato
Si impegna solo se incoraggiato e gratificato
<b>Capacità di collaborazione</b>
aiuta i compagni in difficoltà
accetta l'aiuto dei compagni
mette il proprio materiale a disposizione dei compagni
lavora insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto
nelle attività di gruppo interviene impegnandosi personalmente
nelle discussioni comuni interviene avanzando proposte produttive, che aiutano il gruppo
sa cooperare in un gruppo per uno scopo comune
nel lavoro di gruppo non assume atteggiamenti di "gregarismo", ma sa apportare il proprio contributo personale
fatica ad accettare il proprio ruolo all'interno del gruppo
è dispersivo rispetto al proprio compito nel gruppo
predilige il lavoro individuale a quello di gruppo
<b>Metodo di studio</b>
Dispone di un corretto e funzionale metodo di studio
Ha compiuto progressi nelle capacità di ricerca e di studio
Presenta uno sviluppo parziale delle capacità di ricerca e di studio
Ha sviluppato in modo essenziale le capacità di ricerca e di studio
Deve ancora acquisire un metodo di studio adeguato
Sa rilevare e rielaborare i dati e le informazioni contenuti in un testo
Evidenzia ottime capacità di osservazione, di analisi e di sintesi
Evidenzia capacità di osservazione e analisi, ma scarse capacità di sintesi
Evidenzia superficiali capacità di osservazione e di analisi
Rielabora le conoscenze e trasferisce i concetti acquisiti in altri contesti
Rielabora in modo personale e critico le conoscenze acquisite
Rielabora le informazioni e le struttura nell'esposizione orale
Sa utilizzare le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici delle discipline
Sa utilizzare le conoscenze acquisite, ma non sempre i linguaggi specifici
Memorizza le informazioni e le espone in maniera chiara e ordinata
Memorizza le informazioni e le espone se guidato
Fatica a memorizzare le informazioni
<b>Progressione degli apprendimenti</b>

Ha evidenziato una ottima progressione nei vari percorsi di apprendimento
Ha evidenziato una buona progressione nei vari percorsi di apprendimento
Ha evidenziato una discreta progressione nei vari percorsi di apprendimento
Ha evidenziato una sufficiente progressione nei vari percorsi di apprendimento
Ha evidenziato una scarsa progressione nei vari percorsi di apprendimento
La progressione nei vari percorsi di apprendimento è inadeguata
<b>Partecipazione alle attività di DAD e DDI</b>
partecipazione assidua e costruttiva alle attività didattiche on line
partecipazione attiva alle attività didattiche on line
partecipazione funzionale alle attività didattiche on line
partecipazione adeguata alle attività didattiche on line
partecipazione limitata alle attività didattiche on line
non presenza alle attività didattiche on line