

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARTOGNE

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CONDIVISIONI

SCUOLA PRIMARIA
SCUOLA SECONDARIA

Finalità

- Osservare la realtà da più punti di vista
- Leggere e interpretare i processi di trasformazione progressiva dell'ambiente per cause naturali e/o antropiche
- Sviluppare la consapevolezza relativa alla cittadinanza attiva, come quella di far parte di una comunità territoriale organizzata
- Riflettere consapevolmente e mettere in atto comportamenti responsabili nella tutela e nel rispetto dell'ambiente
- Comprendere l'importanza dell'interdisciplinarietà degli aspetti antropologici, economici e ambientali.

Competenze trasversali

- Utilizzare strumenti e saperi specifici della disciplina
- Riconoscere il patrimonio culturale ed artistico
- Valorizzare e progettare azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale e/o antropico.

Aspetti essenziali

- Gestione consapevole del proprio spazio.
- Orientamento spaziale e temporale.
- Osservazione ed analisi del paesaggio nello spazio e nel tempo.
- Lettura, analisi e produzione delle carte geografiche.
- Cura e tutela dell'ambiente come bene da salvaguardare.

Indicazioni metodologiche

- Esplorazione diretta.
- Multiscalarità.
- Uso di fonti e documenti vari.

	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnologie digitali. • Problematizzazione anche partendo da studi di casi.
Disposizioni della mente	<ul style="list-style-type: none"> • Pensare in modo flessibile • Applicare la conoscenza pregressa a nuove situazioni • Rispondere con meraviglia e stupore • Pensare in modo interdipendente
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza imprenditoriale

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 1[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Si orienta nello spazio utilizzando gli indicatori topologici</p> <p>Pone semplici domande relative allo spazio</p> <p>Descrive in modo semplice e con diversi linguaggi (orale, grafico, ecc.) lo spazio vissuto e/o gli spostamenti in esso.</p> <p>Individua la funzione di un ambiente in relazione agli elementi che lo</p>	<p>Orientamento</p> <p>Cogliere i principali rapporti topologici e spaziali.</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando i concetti topologici.</p>	<p>Gli indicatori topologici e spaziali di base (dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, in alto, in mezzo, in basso, a destra/a sinistra).</p> <p>Le relazioni dei corpi nello spazio.</p> <p>Il confine, la regione interna e la regione esterna.</p>
	<p>Paesaggio</p>	

caratterizzano.	Osservare l'ambiente circostante attraverso l'approccio senso-percettivo.	Gli spazi vissuti.
	Linguaggio della geo-graficità Rappresentare percorsi e spazi conosciuti. Usare una semplice simbologia per la rappresentazione dello spazio. Usare il linguaggio specifico della disciplina (concetti topologici)	Il concetto di funzione degli spazi. Il concetto di punto di riferimento. Semplici percorsi (punto di partenza e punto di arrivo). Labirinti. Mappe e reticoli.
	Regione e sistema territoriale Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei diversi spazi.	

SAPERI ESSENZIALI

Orientamento

Discriminare i principali concetti topologici e utilizzarli correttamente in riferimento al proprio ambiente di vita.

Paesaggio

Riconoscere le caratteristiche di ambienti conosciuti (scuola, casa).

Linguaggio della geo-graficità

Collocare elementi nello spazio, seguendo le indicazioni fornite.
Completare graficamente semplici percorsi.

Regione e sistema territoriale

Conoscere le funzioni principali di ambienti conosciuti.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Paesaggio	Linguaggio della geo-graficità	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	AVANZATO
Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	INTERMEDIO
Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	BASE
Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- classe 2[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche comprendendo la relatività delle posizioni nello spazio rispetto al punto di osservazione.</p> <p>Esplora il territorio circostante attraverso i sensi e si orienta</p> <p>Riconosce gli elementi fisici ed antropici di un ambiente cogliendo semplici analogie e differenze</p> <p>Si orienta nello spazio circostante e su semplici rappresentazioni cartografiche comprendendo la relatività delle posizioni nello spazio rispetto al punto di osservazione.</p> <p>Riconosce la funzione degli spazi descrivendone le caratteristiche.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</p> <p>Leggere e interpretare una semplice pianta basandosi su punti di riferimento.</p> <p>Muoversi e orientarsi nello spazio attraverso mappe mentali.</p>	<p>Gli elementi fissi e mobili.</p> <p>Orientamento (nello spazio della scuola e del circondario, in base a punti di riferimento fissi; rappresentazione grafica degli stessi).</p> <p>Piante e mappe di ambienti conosciuti con misure non convenzionali.</p> <p>Percorsi e loro rappresentazione grafica.</p>
	<p>Paesaggio</p> <p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano spazi e ambienti conosciuti.</p>	<p>Il paesaggio (elementi fisici e antropici, relazioni tra gli elementi di un paesaggio).</p> <p>Concetto di territorio come spazio organizzato e modificato dall'uomo.</p> <p>Il territorio di appartenenza.</p>
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Rappresentare oggetti, percorsi e ambienti noti.</p> <p>Leggere e interpretare una semplice pianta basandosi su punti di riferimento.</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina (concetti topologici).</p>	<p>Spazi pubblici e spazi privati.</p> <p>La funzione degli spazi conosciuti.</p>

	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Osservare come il territorio venga modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere la funzione degli spazi e dei diversi ambienti.</p>	
--	--	--

SAPERI ESSENZIALI

Orientamento

Conoscere e utilizzare gli organizzatori topologici.

Paesaggio

Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio conosciuto.

Linguaggio della geo-graficità

Leggere la pianta di uno spazio conosciuto.

Rappresentare brevi percorsi in spazi noti

Regione e sistema territoriale

Riconoscere le più evidenti trasformazioni apportate dall'uomo al paesaggio

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Paesaggio	Linguaggio della geo-graficità	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse	AVANZATO

fornite dal docente e reperite spontaneamente				
Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	INTERMEDIO
Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	BASE
Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 3[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi / argomenti)
<p>Si orienta nello spazio circostante e rappresentato utilizzando mappe, piante e riferimenti specifici.</p> <p>Esplora il territorio attraverso l'osservazione diretta e l'uso di carte di vario tipo.</p> <p>Riconosce gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p> <p>Distingue diversi tipi di rappresentazione cartografica e ne riconosce la funzione.</p> <p>Riflette e coglie le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale e antropico circostante.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi nello spazio circostante o sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p>	<p>I Paesaggi (paesaggio naturale, paesaggio antropico)</p> <p>Paesaggi e ambienti terrestri.</p> <p>Paesaggi e ambienti acquatici.</p> <p>I problemi dell'ambiente (inquinamento e danni ambientali).</p> <p>Sostenibilità educativa (salvaguardia e protezione dell'ambiente).</p> <p>Avvio alla cartografia e all'orientamento (riduzione in scala, dalla riduzione alla pianta, le carte geografiche, punti di riferimento, punti cardinali).</p>
	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Riconoscere e rappresentare i diversi tipi di paesaggio.</p> <p>Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi.</p>	
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Conoscere la varietà e l'utilità delle carte geografiche e il significato dei simboli.</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
	<p>Regione e sistema territoriale</p>	

	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio.</p>	
--	---	--

SAPERI ESSENZIALI

Orientamento

Orientarsi in base a punti di riferimento.

Paesaggio

Distinguere gli elementi fisici ed antropici di un paesaggio.

Riconoscere gli elementi caratteristici dei diversi paesaggi.

Linguaggio della geo-graficità

Rappresentare e leggere la pianta di uno spazio conosciuto utilizzando la legenda

Regione e sistema territoriale

Riconoscere gli interventi dell'uomo sul paesaggio.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Paesaggio	Linguaggio della geo-graficità	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà	AVANZATO

fornite dal docente e reperite spontaneamente	fornite dal docente e reperite spontaneamente	di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	
Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	INTERMEDIO
Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	BASE
Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 4[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI
---	-----------------------------------	----------------------------

		DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani per ricavarne informazioni geografiche.</p> <p>Ricava informazioni da fonti di diverso tipo.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina.</p> <p>Riflette sul valore del patrimonio culturale e naturale nei vari paesaggi italiani.</p> <p>Riconosce gli interventi dell'uomo sul paesaggio.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>Orientamento</p> <p>Leggere carte geografiche.</p> <p>Orientarsi su carte geografiche.</p> <hr/> <p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuandone analogie e differenze.</p> <hr/> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Realizzare e/o completare semplici carte tematiche, grafici e tabelle.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia gli elementi fisici e/o antropici del territorio.</p> <p>Usare il linguaggio specifico della disciplina.</p> <hr/> <p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere gli aspetti fondamentali del territorio italiano (fisico, climatico, amministrativo, ecc.).</p> <p>Individuare problemi relativi alla tutela del paesaggio.</p>	<p>Gli strumenti del geografo Le carte geografiche Le carte in base alla scala Le carte in base ai contenuti Orientarsi nello spazio Orientarsi sulla carta Statistiche e grafici</p> <p>Il clima e gli ambienti: Gli elementi del clima I fattori climatici I mutamenti climatici Emisferi e fasce climatiche Il clima in Italia Il microclima</p> <p>Gli ambienti dell' Italia: Le Alpi Gli Appennini I vulcani Le colline italiane Le pianure italiane I fiumi italiani I laghi italiani I mari e le coste italiane Le isole italiane</p>
SAPERI ESSENZIALI		

Orientamento

Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
Conoscere le principali carte geografiche.

Paesaggio

Conoscere gli spazi fisici dell'Italia: regione montuosa, collinare pianeggiante,...

Linguaggio della geo-graficità

Ricavare informazioni da una carta geografica.
Conoscere la più semplice simbologia convenzionale delle carte geografiche.

Regione e sistema territoriale

Conoscere gli aspetti fondamentali del territorio italiano.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Paesaggio	Linguaggio della geo-graficità	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	AVANZATO
Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo	INTERMEDIO

talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	
Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	BASE
Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 5[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche	Orientamento	Vivere in Italia:

<p>utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali elementi geografici fisici e/o antropici, in particolare quelli italiani.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità.</p> <p>Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.</p> <p>Progetta percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Riconosce e denomina le regioni italiane da punti di vista differenti (fisico, politico, economico, ecc.)</p> <p>Riconosce, con la guida dell'insegnante, che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Coglie nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni dell'uomo nelle diverse regioni, nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando strumenti e/o riferimenti differenti (bussola, punti cardinali, ecc.)</p> <p>Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.</p>	<p>Popolazione Attività economiche I settori economici Vie di comunicazione L' Italia nel mondo L' Italia in Europa Lo Stato italiano Gli enti locali</p> <p>Le regioni d' Italia.</p>
	<p>Paesaggio</p> <p>Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</p> <p>Individuare nei paesaggi italiani analogie, differenze ed elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Realizzare semplici schizzi cartografici della propria regione e dell'Italia e collocare gli elementi fisici e antropici più significativi.</p> <p>Individuare sul planisfero, sul globo e sulle carte d'Europa la posizione dell'Italia</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p>Conoscere e utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.</p>	
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Acquisire il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e applicarlo allo studio del contesto italiano.</p>	

Conoscere progetti di tutela e valorizzazione del paesaggio.

SAPERI ESSENZIALI

Orientamento

Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.

Paesaggio

Distinguere i principali tipi di paesaggio e analizzarli.

Linguaggio della geo-graficità

Riconoscere i vari tipi di carte geografiche.

Localizzare l'Italia e le regioni amministrative.

Regione e sistema territoriale

Conoscere il concetto di regione amministrativa.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Paesaggio	Linguaggio della geo-graficità	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	Porta a termine il compito in completa autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto con sicurezza l'obiettivo in situazioni note e non note utilizzando una varietà di risorse fornite dal docente e reperite spontaneamente	AVANZATO

Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	Porta a termine il compito in autonomia e con continuità, mostra di aver raggiunto adeguatamente l'obiettivo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente e solo talvolta reperite altrove; in situazioni non note necessita, a volte, di essere guidato	INTERMEDIO
Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	Porta a termine il compito in modo discontinuo, richiedendo a volte il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite	BASE
Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	Porta a termine il compito in modo discontinuo e solo con il supporto dell'insegnante, mostra di aver raggiunto l'obiettivo in modo parziale e in situazioni note utilizzando le risorse appositamente predisposte	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

SNODI DI PASSAGGIO TRA SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

COSA DEVE POSSEDERE UN ALUNNO IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITA' ESSENZIALI AL TERMINE DELL'ESPERIENZA NELLA SCUOLA PRIMARIA COME REQUISITO PER POTER APPROCCIARSI IN MODO ADEGUATO AL PERCORSO DI APPRENDIMENTO DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando la bussola e i punti cardinali.
- Conosce e legge i vari tipi di carte geografiche.
- Possiede la mappa mentale dell'Italia anche in riferimento al continente europeo.
- Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche collocando gli elementi fisici e antropici più significativi.
- Individua sul planisfero, sul globo e sulle carte geografiche la posizione dell'Italia.
- Localizza sulla carta dell'Italia i principali elementi fisici e amministrativi.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali -oggetti - geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) rintracciando analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti in base alla propria esperienza.
- Coglie nei paesaggi naturali a lui noti le progressive trasformazioni operate dall'uomo.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Ha acquisito il concetto polisemico di regione (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), riferito in particolare all'Italia.
- Conosce progetti di tutela e valorizzazione del paesaggio.
- Espone le conoscenze utilizzando il linguaggio della disciplina.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 1^a secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI

		(temi / argomenti)
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala usando i punti cardinali e le coordinate geografiche per localizzare elementi del territorio.</p> <p>Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi</p> <p>Utilizza gli strumenti della geografia (carte, immagini, grafici, dati statistici) e il linguaggio specifico per comunicare informazioni spaziali sugli ambienti studiati.</p> <p>Riconosce nei paesaggi a lui noti gli elementi fisici significativi per costruire il senso dello spazio.</p> <p>Interpreta e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei e coglie i rapporti tra gli elementi del territorio e le attività umane.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi sulle carte e orientare quelle a grande scala in base ai punti cardinali (anche con l'utilizzo della bussola) e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali vicine, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p>	<p>Gli strumenti della geografia, la rappresentazione cartografica, i grafici e le tabelle</p> <p>Climi e ambienti dell'Europa e dell'Italia</p> <p>Il paesaggio montano</p> <p>Il paesaggio collinare</p> <p>Monti e colline d'Europa e d'Italia</p> <p>Il paesaggio della pianura</p> <p>Le pianure e i bassopiani d'Europa; Le pianure italiane</p> <p>Il paesaggio fluviale</p> <p>I fiumi europei e i fiumi italiani</p> <p>I laghi europei e laghi italiani</p> <p>Il paesaggio marittimo</p> <p>I mari europei e i mari italiani</p> <p>I paesaggi umani: demografia, economia, culture</p> <p>L'agenda 2030: sfide e problemi</p>
	<p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Iniziare a leggere i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare in maniera guidata strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per osservare e comunicare fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Iniziare ad utilizzare il linguaggio di base della disciplina.</p>	
	<p>Paesaggio</p> <p>Osservare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel</p>	

	<p>tempo.</p> <p>Iniziare a conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Conoscere il concetto di regione geografica applicandolo all'Italia e all'Europa.</p> <p>Confrontare in modo guidato le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</p>	

SAPERI ESSENZIALI

Orientamento

Orientarsi sulle carte dell'Europa e dell'Italia.
 Reperire informazioni utili ad orientarsi negli spazi geografici concreti.

Paesaggio

Conoscere alcuni caratteri del paesaggio fisico e antropico dell'Europa e dell'Italia.

Linguaggio della geo-graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.
 Ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle.

Regione e sistema territoriale

Conoscere gli aspetti essenziali del territorio italiano ed europeo
 Stabilire semplici relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche, seguendo le indicazioni date .

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo autonomo ed organico. Reperisce in modo dettagliato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo autonomo e dettagliato i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera sicura ed autonoma relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	10
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto. Reperisce in modo autonomo informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende completamente e usa in modo corretto il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce con sicurezza i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera sicura relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	9
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo. Reperisce in modo efficace informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo completo e ordinato i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera appropriata relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	8

<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale Reperisce in modo adeguato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo accettabile i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo accettabile gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera semplice ma corretta relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	<p>7</p>
<p>Si orienta sulla carta geografica, se guidato, utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale. Reperisce in modo parziale informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo globalmente corretto i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera semplice relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche seguendo le indicazioni date.</p>	<p>6</p>
<p>Fatica a orientarsi sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite. Reperisce in modo difficoltoso informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende in modo essenziale il linguaggio specifico ma ha difficoltà nel suo utilizzo. Rappresenta e riproduce in modo incompleto i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo incompleto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera stentata relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	<p>5</p>
<p>Non si orienta sulla carta geografica Fatica a reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Non comprende e non sa usare il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo frammentario e lacunoso i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Non conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Non stabilisce relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	<p>4</p>

CURRICOLO DI GEOGRAFIA- classe 2^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, inoltre sa orientare una carta a grande scala per leggere il territorio.</p> <p>Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza carte geografiche, immagini, fotografie, materiali digitali e statistici per rilevare consapevolmente informazioni spaziali.</p> <p>Riconosce e denomina le Regioni europee, evidenziandone i caratteri fisici, storici, politici, economici e sociali dei singoli Stati.</p> <p>Ricostruisce il grado di sviluppo economico e sociale dei vari Stati europei in base ai relativi indicatori e operando confronti tra le Regioni diverse.</p> <p>Riconosce nei paesaggi europei, raffrontandoli a quelli italiani, gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali, storiche, artistiche e architettoniche al fine della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p> <p>Osserva e legge le interrelazioni tra fatti sociali, demografici ed economici per descrivere e interpretare le varie situazioni.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi in modo autonomo sulle carte e orientare quelle a grande scala in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali europee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p> <hr/> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Leggere e interpretare i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare in modo sempre più autonomo strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere e riferire fatti e fenomeni territoriali.</p> <p>Utilizzare il linguaggio della disciplina.</p> <hr/> <p>Paesaggio</p> <p>Riconoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p>	<p>Il clima e gli ambienti naturali dell'Europa e dell'Italia Temi di attualità politica, economica e sociale di rilevanza europea L'Europa politica: presentazione generale L'Europa politica: Stati e capitali L'Unione Europea: storia, istituzioni e valori Le regioni geografiche europee Approfondimento di alcuni Stati europei L'agenda 2030: sfide e problemi</p>

	<p>Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa.</p> <p>Conoscere in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale ed europea.</p> <p>Conoscere modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali Paesi europei.</p>	
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		
<p>Orientamento Possedere una mappa mentale globale delle macroregioni europee e saperle individuare su carte e planisferi.</p> <p>Paesaggio Conoscere le caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche delle principali regioni europee. Conoscere gli elementi essenziali della storia e della struttura dell'Unione Europea.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche. Ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle.</p> <p>Regione e sistema territoriale Conoscere gli aspetti essenziali del territorio europeo con particolare riferimento alle problematiche attuali. Stabilire semplici relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche, seguendo le indicazioni date</p>		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo autonomo ed organico. Reperisce in modo dettagliato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo autonomo e dettagliato i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera sicura ed autonoma relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	10
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto. Reperisce in modo autonomo informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende completamente e usa in modo corretto il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce con sicurezza i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera sicura relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	9
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo. Reperisce in modo efficace informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici</p>	<p>Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo completo e ordinato i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera appropriata relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.</p>	8

concreti.				
Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale Reperisce in modo adeguato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.	Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo accettabile i dati attraverso grafici e tabelle.	Conosce in modo accettabile gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Stabilisce in maniera semplice ma corretta relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche.	7
Si orienta sulla carta geografica, se guidato, utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale. Reperisce in modo parziale informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.	Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo globalmente corretto i dati attraverso grafici e tabelle.	Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Stabilisce in maniera semplice relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche seguendo le indicazioni date.	6
Fatica a orientarsi sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite. Reperisce in modo difficoltoso informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.	Comprende in modo essenziale il linguaggio specifico ma ha difficoltà nel suo utilizzo. Rappresenta e riproduce in modo incompleto i dati attraverso grafici e tabelle.	Conosce in modo incompleto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Stabilisce in maniera stentata relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.	5
Non si orienta sulla carta geografica Fatica a reperire informazioni utili a	Non comprende e non sa usare il linguaggio specifico.	Non conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente.	Non stabilisce relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed	4

orientarsi negli spazi geografici concreti.	Rappresenta e riproduce in modo frammentario e lacunoso i dati attraverso grafici e tabelle.		economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.	
---	--	--	---	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA - classe 3^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Si orienta autonomamente e con sicurezza sulle carte di diversa scala, inoltre sa orientare una carta a grande scala per leggere il territorio.</p> <p>Orienta una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi.</p> <p>Utilizza opportunamente tutti gli strumenti della geografia per comunicare efficacemente informazioni sugli ambienti e sugli argomenti studiati.</p> <p>Riconosce e denomina i continenti extraeuropei, evidenziandone i caratteri fisici, storici, politici, economici e sociali delle macroregioni e di alcuni loro Stati</p> <p>Riconosce nei paesaggi mondiali gli elementi fisici significativi e le emergenze ambientali, storiche e artistiche, al fine della tutela e della valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</p>	<p>Orientamento</p> <p>Orientarsi con sicurezza sulle carte e orientare quelle carte a gran grande scala in base ai punti di riferimento fissi.</p> <p>Orientarsi nelle realtà territoriali extraeuropee, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.</p> <p>Linguaggio della geo-graficità</p> <p>Leggere e interpretare in modo consapevole i vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia.</p> <p>Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, immagini, ecc.) e innovativi per comprendere, comunicare e confrontare fatti e</p>	<p>Il pianeta Terra</p> <p>Fasce climatiche e ambienti naturali</p> <p>Le risorse della Terra</p> <p>L'uomo sulla Terra: i problemi ambientali</p> <p>Popoli e culture del mondo</p> <p>Problemi e sfide del mondo globale</p> <p>Istituzioni e diritti</p> <p>Studio dei continenti: Asia, Africa, America, Oceania</p> <p>L'agenda 2030: sfide e problemi</p>

<p>Analizza e comprende le interrelazioni tra fenomeni demografici, economici e sociali di portata mondiale per formare il proprio pensiero critico.</p> <p>Analizza e valuta gli effetti delle azioni dell'uomo a livello mondiale per diventare cittadini attivi e responsabili.</p>	<p>fenomeni territoriali complessi.</p> <p>Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in modo sicuro.</p>	
	<p>Paesaggio</p> <p>Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo.</p> <p>Essere consapevoli di temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</p>	
	<p>Regione e sistema territoriale</p> <p>Applicare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) ai continenti extraeuropei.</p> <p>Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale.</p> <p>Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei continenti extraeuropei, anche in relazione alla loro evoluzione storico politico economica.</p>	
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		

Orientamento

Possedere una mappa mentale globale del planisfero e saper individuare i continenti sul planisfero

Paesaggio

Conoscere le principali caratteristiche fisiche, climatiche e antropiche dei continenti .

Conoscere gli elementi essenziali che caratterizzano la realtà mondiale: le migrazioni, la globalizzazione, le disuguaglianze tra Nord e Sud del mondo, le aree di crisi, i temi dell'agenda 2030 con particolare riferimento alla tutela ambientale.

Linguaggio della geo-graficità

Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche.

Ricavare informazioni da semplici grafici e tabelle.

Regione e sistema territoriale

Conoscere gli aspetti essenziali dei continenti con particolare riferimento alle problematiche attuali.

Stabilire semplici relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche, seguendo le indicazioni date.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Orientamento	Linguaggio della geo-graficità	Paesaggio	Regione e sistema territoriale	LIVELLO
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo autonomo ed organico. Reperisce in modo dettagliato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende completamente e usa in modo sicuro e consapevole il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo autonomo e dettagliato i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo approfondito, completo e particolareggiato gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera sicura ed autonoma relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	<p>10</p>

<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo corretto. Reperisce in modo autonomo informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende completamente e usa in modo corretto il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce con sicurezza i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo approfondito gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera sicura relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	<p>9</p>
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo completo. Reperisce in modo efficace informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende e usa in modo autonomo il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo completo e ordinato i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo completo gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera appropriata relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	<p>8</p>
<p>Si orienta sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale Reperisce in modo adeguato informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende e usa in modo appropriato il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo accettabile i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo accettabile gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera semplice ma corretta relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche.</p>	<p>7</p>
<p>Si orienta sulla carta geografica, se guidato, utilizzando le conoscenze acquisite in modo essenziale. Reperisce in modo parziale informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende e usa in modo accettabile il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo globalmente corretto i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo essenziale gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera semplice relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche seguendo le indicazioni date.</p>	<p>6</p>

<p>Fatica a orientarsi sulla carta geografica utilizzando le conoscenze acquisite. Reperisce in modo difficoltoso informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Comprende in modo essenziale il linguaggio specifico ma ha difficoltà nel suo utilizzo. Rappresenta e riproduce in modo incompleto i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Conosce in modo incompleto gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Stabilisce in maniera stentata relazioni tra realtà ambientali, socio- politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	<p>5</p>
<p>Non si orienta sulla carta geografica Fatica a reperire informazioni utili a orientarsi negli spazi geografici concreti.</p>	<p>Non comprende e non sa usare il linguaggio specifico. Rappresenta e riproduce in modo frammentario e lacunoso i dati attraverso grafici e tabelle.</p>	<p>Non conosce gli elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	<p>Non stabilisce relazioni tra realtà ambientali, socio-politiche ed economiche anche se sollecitato e opportunamente guidato.</p>	<p>4</p>