

ISTITUTO COMPRENSIVO DI ARTOGNE**CURRICOLO DI LINGUE COMUNITARIE**

CONDIVISIONI	SCUOLA PRIMARIA SCUOLA SECONDARIA
Finalità	<ul style="list-style-type: none">● Sviluppare competenza plurilingue e pluriculturale● Esercitare una cittadinanza europea attiva
Competenze trasversali	<ul style="list-style-type: none">● Competenze linguistiche (comunicare ed esprimersi)● Competenze sociali e civiche Problem solving
Aspetti essenziali	<ul style="list-style-type: none">● Pronuncia● Lessico● Strutture e funzioni comunicative
Indicazioni metodologiche	<ul style="list-style-type: none">● Total Physical Response (TPR)● Approccio comunicativo; cooperative learning● CLIL Importanza dell'uso di strategie diversificate
Disposizioni della mente	<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare con comprensione ed empatia● Pensare in modo flessibile● Rispondere con meraviglia e stupore
Competenze europee	<ul style="list-style-type: none">● Competenza multilinguistica● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare● Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

CURRICOLO DI INGLESE - classe 1^

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Riconosce e comprende parole e frasi ascoltate oralmente.</p> <p>Riproduce suoni, parole, frasi ed espressioni apprese interagendo con i compagni nel gioco.</p>	<p>Ascolto</p> <p>1. Riconoscere e comprendere parole relative agli argomenti affrontati</p> <p>2. Ascoltare e comprendere semplici messaggi orali di uso quotidiano, relativi ad ambiti familiari, espressi con frasi minime pronunciate chiaramente e lentamente.</p> <hr/> <p>Parlato</p> <p>1. Ripetere correttamente suoni, vocaboli proposti, semplici frasi, filastrocche e canzoncine accompagnate da gesti e movimenti adeguati.</p> <p>2. Utilizzare le parole e le espressioni apprese e rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, sì/no e strutture semplici.</p>	<p>LESSICO E FORME LINGUISTICHE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formule convenzionali per salutare e congedarsi. - Espressioni per dire il proprio nome. - Comprensione ed esecuzione di semplici istruzioni date. - I colori principali. - I numeri da uno a dieci. - Gli oggetti scolastici. - I principali membri della famiglia. - Gli animali. <p>CONTENUTI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Christmas - Easter <p>FONETICA E FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia di parole apprese.

<p>Legge e comprende parole familiari con l'ausilio di supporti visivi.</p>	<p>Lettura (2°quadrimestre) 1. Leggere globalmente parole con l'aiuto dell'immagine.</p>		
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>			
<p>Ascolto Riconoscere e comprendere parole e semplici messaggi. Parlato Salutare, dire il proprio nome ad un interlocutore. Lettura Leggere semplici parole in chiaro già apprese oralmente con l'aiuto di immagini.</p>			
<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE 1°</p>			
<p>Ascolto</p>	<p>Parlato</p>	<p>Lettura (2°quadrimestre)</p>	<p>LIVELLO</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, eseguire istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali</p>	<p>Sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti in situazioni note e non note, dimostrando di averne compreso il significato, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Individua e comprende parole scritte relative ad ambiti noti, in modo autonomo e continuo.</p>	<p>AVANZATO</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua parole in situazioni non note con risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto</p>	<p>Sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti dimostrando di averne compreso il significato in situazioni note in modo autonomo e con continuità; In situazioni non note, affronta il</p>	<p>Individua e comprende parole scritte relative ad ambiti noti, in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>INTERMEDIO</p>

autonomo.	compito in modo non sempre autonomo e continuo.		
Sa ascoltare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano unicamente in situazioni note con autonomia ma con discontinuità, oppure con la guida del docente in modo continuo.	Sa pronunciare i vocaboli proposti dimostrando di averne compreso il significato unicamente in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo, oppure con la guida dell'insegnante con continuità.	Individua e comprende alcune parole scritte relative ad ambiti noti, autonomamente ma non sempre con continuità, oppure con la guida del docente in modo continuo.	BASE
Sa ascoltare e comprendere parole e semplici frasi di uso quotidiano in situazioni note unicamente con il supporto del docente	Sa pronunciare alcuni vocaboli proposti unicamente in situazioni note con la guida dell'insegnante.	Individua e comprende esclusivamente con la guida del docente alcune parole scritte relative ad ambiti noti.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI INGLESE - classe 2[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Riconosce e comprende parole e frasi ascoltate oralmente di uso quotidiano.</p> <p>Interagisce oralmente riproducendo in una forma quanto più corretta possibile il lessico studiato e semplici strutture linguistiche.</p> <p>Legge e comprende parole familiari e semplici frasi con l'ausilio di supporti visivi.</p> <p>Riproduce per iscritto parole e brevi frasi apprese oralmente</p>	<p>Ascolto</p> <p>1.Ascoltare e comprendere parole e semplici messaggi orali di uso quotidiano, relativi ad ambiti familiari, espressi con frasi minime pronunciate chiaramente e lentamente.</p>	<p>FORME LINGUISTICHE E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri entro il venti. - I colori. - Gli oggetti di uso scolastico. - Gli animali - I cibi. - I giocattoli. - Le parti del viso. - La casa. - L'abbigliamento. - I membri della famiglia. <p>CONTENUTI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween. - Christmas. - Easter <p>FONETICA E FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia di parole e sequenze linguistiche
	<p>Parlato</p> <p>1.Indicare e denominare oggetti, persone, luoghi.</p> <p>2.Cantare canzoni e ripetere filastrocche.</p> <p>3.Nell'interazione orale utilizzare le parole e le espressioni apprese per partecipare a giochi e semplici drammatizzazioni e rispondere a domande poste dall'insegnante utilizzando singoli vocaboli, si/no e strutture semplici.</p>	
	<p>Lettura</p> <p>1.Riconoscere, leggere, individuare il significato di vocaboli e semplici frasi già memorizzate a livello orale con il supporto di immagini.</p>	
	<p>Scrittura</p> <p>1.Riprodurre correttamente parole e brevi frasi che appartengono al proprio repertorio orale seguendo i modelli dati.</p>	

	2. Completare frasi corredate da immagini scegliendo la parola in un elenco dato.			apprese. - Intonazione di frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.
SAPERI ESSENZIALI				
<p>Ascolto Comprendere parole e brevi, semplici frasi.</p> <p>Parlato Riprodurre parole e semplici frasi.</p> <p>Letture Leggere parole e frasi brevi e semplici con il supporto di immagini</p> <p>Scrittura Copiare semplici vocaboli rappresentativi di un'immagine.</p>				
RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE 2°				
Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura	LIVELLO
Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano in situazioni note e non note, eseguire istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.	Sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti in situazioni note e non note, dimostrando di averne compreso il significato, in modo autonomo e con continuità.	Individua e comprende parole scritte relative ad ambiti noti, in modo autonomo e continuo.	Sa riprodurre (copiandole 1°q) parole attinenti alle attività svolte, con correttezza e precisione, in piena autonomia e con continuità.	AVANZATO

<p>Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano, eseguire consegne in situazioni note in modo autonomo e con continuità. Individua messaggi in situazioni non note con risorse fornite dal docente, in modo discontinuo e non del tutto autonomo.</p>	<p>Sa pronunciare correttamente i vocaboli proposti dimostrando di averne compreso il significato in situazioni note in modo autonomo e con continuità; In situazioni non note, affronta il compito in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Individua e comprende parole scritte relative ad ambiti noti, in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Sa riprodurre(copiandole 1°q) alcune parole attinenti alle attività svolte con correttezza, necessitando a volte delle risorse predisposte dall'insegnante.</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano, eseguire consegne unicamente in situazioni note con autonomia ma con discontinuità, oppure con la guida del docente in modo continuo.</p>	<p>Sa pronunciare i vocaboli proposti dimostrando di averne compreso il significato unicamente in situazioni note, in modo autonomo ma discontinuo, oppure con la guida dell'insegnante con continuità.</p>	<p>Individua e comprende alcune parole scritte relative ad ambiti noti, autonomamente ma non sempre con continuità, oppure con la guida del docente in modo continuo.</p>	<p>Sa riprodurre(copiandole 1°q) alcune parole attinenti alle attività svolte, non sempre in modo autonomo e continuo.</p>	<p>BASE</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere messaggi, eseguire consegne in situazioni note unicamente con il supporto del docente</p>	<p>Sa pronunciare alcuni vocaboli proposti unicamente in situazioni note con la guida dell'insegnante.</p>	<p>Individua e comprende esclusivamente con la guida del docente alcune parole scritte relative ad ambiti noti.</p>	<p>Sa riprodurre (copiandole 1°q) alcune semplici parole attinenti alle attività svolte unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

CURRICOLO DI INGLESE - classe 3^a

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Ascolta e comprendere semplici messaggi di uso quotidiano</p> <p>Interagisce oralmente in modo semplice, ma pertinente, con i compagni in situazioni di gioco</p> <p>Produce semplici domande e brevi frasi per dare informazioni su se stesso, l'ambiente familiare e la vita della classe.</p>	<p>Ascolto 1.Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stessi e alle attività svolte in classe.</p> <p>2.Ascoltare e comprendere il significato di parole, frasi, domande e risposte, brevi descrizioni relative a persone e oggetti familiari.</p> <p>3.Cogliere il significato globale di un dialogo o di una storia individuandone gli elementi essenziali</p> <p>Parlato 1.Presentarsi, salutare, congedarsi, chiedere agli altri come stanno e rispondere in modo adeguato, formulare auguri per festività e ricorrenze, ringraziare.</p> <p>2.Interagire con i compagni e l'insegnante per fornire informazioni personali, effettuare semplici descrizioni, porre domande e rispondere, utilizzando frasi ed espressioni apprese.</p>	<p>FORME LINGUISTICHE E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'alfabeto. - I colori. - I numeri entro il cento. - Gli oggetti di uso scolastico. - L'abbigliamento. - Gli animali - I cibi. - I giocattoli. - La casa. - Le parti del corpo. - I membri della famiglia. - Le abilità. <p>CONTENUTI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween. - Christmas. - Easter <p>FONETICA E FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia di parole e sequenze linguistiche

<p>Legge e comprende brevi e semplici frasi eventualmente con l'ausilio di supporti visivi.</p>	<p>Lettura 1. Riconoscere, leggere e comprendere vocaboli e semplici frasi già note a livello orale.</p> <p>2. Leggere e comprendere comandi e istruzioni, brevi messaggi, semplici descrizioni, sequenze di storie accompagnate da immagini.</p>	<p>apprese. - Intonazione di frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.</p>
<p>Scrive parole e semplici frasi già apprese oralmente.</p>	<p>Scrittura 1. Completare, ricostruire, riprodurre frasi essenziali attinenti alle attività svolte in classe.</p>	

SAPERI ESSENZIALI

Ascolto

Comprendere messaggi composti da poche e semplici informazioni.

Parlato

Interagire in semplici scambi comunicativi, usando espressioni e frasi precedentemente memorizzate.

Lettura

Leggere brevi e semplici frasi con il supporto di immagini.

Scrittura

Scrivere parole e semplici frasi relative ad argomenti trattati in classe con l'aiuto di un modello.

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE 3°

Ascolto	Parlato	Lettura	Scrittura	LIVELLO
<p>Sa ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note e non note, eseguire istruzioni e consegne in modo autonomo e con continuità, mobilitando risorse personali.</p>	<p>Sa produrre correttamente brevi frasi proposte ed interagire oralmente in situazioni note e non note, in modo autonomo e con continuità.</p>	<p>Sa leggere e comprendere brevi messaggi e semplici frasi già acquisite a livello orale in autonomia e con continuità..</p>	<p>Sa scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte con correttezza e precisione, in piena autonomia e con continuità .</p>	AVANZATO
<p>Sa ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano anche in situazioni non note in modo autonomo ma non sempre continuo o utilizzando le risorse fornite dal docente con continuità.</p>	<p>Sa produrre brevi frasi significative ed interagire oralmente in situazioni comunicative anche non note, utilizzando risorse fornite dal docente con continuità, o in modo autonomo ma non sempre continuo.</p>	<p>Sa leggere e comprendere brevi messaggi e semplici frasi già acquisite a livello orale in modo autonomo ma non sempre continuo o in modo non del tutto autonomo ma con continuità.</p>	<p>Sa scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte con correttezza, necessitando a volte delle risorse predisposte dall'insegnante.</p>	INTERMEDIO

<p>Sa ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano unicamente in situazioni note, in modo non sempre continuo ed autonomo.</p>	<p>Sa produrre semplici frasi ed interagire oralmente in situazioni comunicative note, utilizzando le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa leggere e comprendere brevi messaggi e semplici frasi già acquisite a livello orale con le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Sa scrivere alcune parole e alcune semplici frasi attinenti alle attività svolte con correttezza, necessitando delle risorse predisposte dall'insegnante.</p>	<p>BASE</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.</p>	<p>Sa produrre semplici frasi ed interagire oralmente in situazioni comunicative unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente</p>	<p>Sa leggere e comprendere brevi messaggi e semplici frasi già acquisite a livello orale in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>Sa scrivere alcune parole e alcune semplici frasi unicamente con il supporto del docente.</p>	<p>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</p>

CURRICOLO DI INGLESE - classe 4[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Comprende lessico e strutture. Ricava informazioni essenziali da brevi messaggi orali.</p> <p>Comprende e riutilizza lessico e strutture partecipando a brevi dialoghi e ad attività di <i>role playing</i> rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>Collabora attivamente con i compagni e l'insegnante nella realizzazione di attività per interagire e comunicare in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolto 1. Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente, identificando il tema generale di argomenti già conosciuti. 2. Comprendere brevi descrizioni orali che utilizzino il lessico conosciuto, relative a persone, animali, luoghi, oggetti. 3. Ascoltare e comprendere semplici informazioni relative alle tradizioni ed alla civiltà di alcuni Paesi anglofoni</p> <p>Parlato 1. Rispondere a domande relative a se stessi, alle attività giornaliere e didattiche e porne di simili rispettando pronuncia e intonazione, 2. Descrivere ed individuare persone, luoghi, oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. 3. Utilizzare le espressioni conosciute per dialogare con i compagni, creando semplici drammatizzazioni, rispettando pronuncia e intonazione.</p>	<p>FORME LINGUISTICHE E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - I numeri cardinali entro il cento. - I numeri ordinali in funzione della data. - Le nazionalità. - I componenti della famiglia. - L'aspetto fisico. - Cibi e pasti principali. - Le materie scolastiche. - I giorni della settimana, i mesi dell'anno e le stagioni. - La data e l'ora. - Le azioni quotidiane. - Alcune basilari regole grammaticali e sintattiche della lingua inglese. <p>CONTENUTI CULTURALI -</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Christmas. - Easter

<p>Ricava informazioni essenziali da brevi messaggi scritti.</p> <p>Compone brevi messaggi scritti applicando semplici regole grammaticali.</p> <p>Coglie alcune semplici regole di riflessione linguistica e, guidato, le confronta con quelle in uso nella lingua italiana.</p> <p>Riconosce i propri errori e riflettere sui propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Letture</p> <p>1. Leggere e comprendere le consegne presenti sul libro di testo o in altre fonti scritte.</p> <p>2..Leggere e comprendere testi brevi e semplici, riconoscendo vocaboli e strutture note e individuare le informazioni principali..</p> <hr/> <p>Scrittura</p> <p>1.Scrivere informazioni personali, messaggi semplici e brevi relativi a se stessi, alla vita familiare oppure a quella di classe seguendo un modello dato.</p> <p>2.Scrivere parole e semplici frasi su argomenti conosciuti, utilizzando strutture e lessico che appartengono al proprio repertorio orale.</p> <hr/> <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <p>1.Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p> <p>2.Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.</p>	
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		

ASCOLTO

Comprendere semplici messaggi su argomenti quotidiani e di interesse personale.

PARLATO

Interagire in scambi comunicativi legati a situazioni quotidiane.

LETTURA

Ricerca le informazioni principali all'interno di semplici testi di breve estensione.

SCRITTURA

Scrivere semplici e brevi messaggi su argomenti trattati in classe, seguendo un modello dato.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Riflettere sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE 4°

Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Sa ascoltare e comprendere, istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano con sicurezza e intuito in situazioni note e non note, autonomamente e con continuità.	Produce con sicurezza frasi apprese ed interagisce oralmente utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente in modo autonomo e continuo.	Legge correttamente e comprende frasi e brevi semplici testi cogliendone il significato globale in modo autonomo ed in situazioni note e non note.	Sa scrivere con sicurezza parole e semplici frasi relative ad argomenti noti e non noti, con piena autonomia.	Riconosce parole ed espressioni e ne coglie con sicurezza i rapporti di significato. Riconosce i propri errori e riflette sul proprio modo di apprendere.	AVANZATO

<p>Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in situazioni note in modo continuo e autonomo; in situazioni non note in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Produce correttamente frasi apprese ed interagisce oralmente utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Legge correttamente e comprende frasi e brevi semplici testi cogliendone il significato globale in situazioni note, oppure utilizzando risorse fornite dal docente in situazioni non note.</p>	<p>Sa scrivere parole e semplici frasi già acquisite relative ad argomenti noti con autonomia; in presenza di argomenti non noti porta a termine il compito in modo parzialmente autonomo e continuo.</p>	<p>Riconosce semplici parole ed espressioni precedentemente apprese e ne coglie i rapporti di significato. Riconosce i propri errori e riflette sul proprio modo di apprendere con parziale autonomia,</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo sostanzialmente corretto ma non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Produce abbastanza correttamente frasi apprese ed interagisce oralmente utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge e comprende frasi e brevi semplici testi cogliendone il significato globale in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Sa scrivere parole e semplici frasi già acquisite relative ad argomenti noti sulla base di un modello dato.</p>	<p>Riconosce semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne coglie i rapporti di significato solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. Va guidato a riconoscere i propri errori e a riflettere sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>BASE</p>

Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente.	Produce frasi apprese in modo frammentario ed interagisce oralmente unicamente con il supporto del docente.	Legge e comprende frasi e brevi semplici testi cogliendone il significato globale in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.	Sa scrivere parole e semplici frasi relative ad argomenti noti unicamente con il supporto dell'insegnante.	Riconosce semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne coglie i rapporti di significato unicamente con il supporto del docente. Riconosce i propri errori e riflette sul proprio modo di apprendere solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	---	---	--	---	-------------------------------------

CURRICOLO DI INGLESE - classe 5[^]

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>Comprende lessico e strutture. Ricava informazioni essenziali da brevi messaggi orali</p> <p>Comprende e riutilizza lessico, strutture, suoni e ritmi per comunicare e per descrivere. Interagisce in modo pertinente in brevi scambi dialogici per far fronte a situazioni reali. Collabora attivamente con i compagni e l'insegnante nella realizzazione di attività per interagire e comunicare in modo comprensibile.</p>	<p>Ascolto</p> <p>1.Comprendere istruzioni, brevi dialoghi, semplici descrizioni, espressioni idiomatiche e frasi di uso quotidiano, identificando il tema generale di argomenti già conosciuti e non.</p> <p>2.Ascoltare una storia o un dialogo nel quale si parla di argomenti conosciuti e non, individuando le informazioni principali.</p> <p>3.Ascoltare e comprendere semplici informazioni relative alle tradizioni ed alla civiltà di alcuni Paesi anglofoni</p> <p>Parlato</p> <p>1.Rispondere a domande relative a se stessi, alle attività giornaliere, del tempo libero e porne di simili rispettando pronuncia e intonazione.</p> <p>2.Descrivere se stessi a livello fisico,caratteriale, di gusti e preferenze.</p> <p>3.In una semplice drammatizzazione,utilizzare le espressioni conosciute per dialogare con i compagni e con l'insegnante, rispettando pronuncia e intonazione.</p>	<p>FORME LINGUISTICHE E LESSICO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento di: -alfabeto e spelling - numeri cardinali entro il cento. - numeri ordinali in funzione della data. - nazionalità. - componenti della famiglia. -aspetto fisico. - cibi e pasti principali. - materie scolastiche. - giorni della settimana, mesi dell'anno, stagioni. - data e l'ora. - azioni quotidiane. - ambienti domestici. - abbigliamento. - Istruzioni legate a percorsi. - Lavori e professioni. - La compravendita e il Sistema monetario inglese. - Le azioni in corso di svolgimento.

<p>Legge correttamente e comprende il senso globale di frasi e brevi testi scritti.</p>	<p>Letture 1. Leggere e comprendere le consegne presenti sul libro di testo o in altre fonti scritte. 2. Leggere e comprendere messaggi di diverso tipo e brevi testi, ricavandone informazioni specifiche.</p>	<p>- Le basilari regole grammaticali e sintattiche della lingua inglese.</p> <p>CONTENUTI CULTURALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Halloween - Christmas. - Easter <p>FONETICA E FONOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pronuncia di parole e sequenze linguistiche apprese. - Intonazione di frasi, espressioni e formule convenzionali apprese.
<p>Compone frasi e brevi semplici testi rispettando le regole grammaticali e le espressioni apprese.</p>	<p>Scrittura 1. Scrivere messaggi semplici e brevi relativi a se stessi, all'ambiente familiare o scolastico, a descrizioni di immagini e persone. 2. Scrivere frasi e semplici brevi testi relativi alle aree tematiche affrontate, utilizzando lessico e strutture note e applicando le fondamentali regole grammaticali.</p>	
<p>Coglie alcune semplici regole di riflessione linguistica e, guidato, le confronta con quelle in uso nella lingua italiana.</p> <p>Riconosce i propri errori e riflette sui propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento 1. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative, riflettendo su alcune regole grammaticali della lingua inglese. 2. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.</p>	

SAPERI ESSENZIALI

ASCOLTO

Comprendere brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano, comandi e annunci, identificandone il tema generale.

PARLATO

Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità e non (insegnante progetto madrelingua), utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

LETTURA

Leggere semplici testi in modo foneticamente corretto. Ricavare informazioni essenziali da semplici e brevi testi su temi conosciuti.

SCRITTURA

Scrivere in forma comprensibile parole e semplici frasi su argomenti noti seguendo un modello dato.

RIFLESSIONE SULLA LINGUA

Riflettere, guidato, sui propri errori e sulle proprie modalità di apprendimento.

RUBRICA DI VALUTAZIONE CLASSE 5°

Ascolto	Parlato	Letture	Scrittura	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, storie e semplici informazioni con sicurezza e intuito in situazioni note e non note, autonomamente e con continuità.	Produce con sicurezza frasi apprese ed interagisce oralmente utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente in modo autonomo e continuo.	Legge correttamente e comprende frasi e brevi testi cogliendone il significato globale in modo autonomo ed in situazioni note e non note.	Sa scrivere con sicurezza frasi e un semplice, breve testo relativo ad argomenti noti e non noti, in piena autonomia.	Riconosce parole ed espressioni e ne coglie con sicurezza i rapporti di significato. Riconosce i propri errori e riflette sul proprio modo di apprendere.	AVANZATO

<p>Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, storie e semplici informazioni in situazioni note in modo continuo e autonomo; in situazioni non note in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Produce correttamente frasi apprese ed interagisce oralmente utilizzando sia risorse proprie che fornite dal docente in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Legge correttamente e comprende frasi e brevi testi cogliendone il significato globale in situazioni note, oppure utilizzando risorse fornite dal docente in situazioni non note.</p>	<p>Sa scrivere correttamente frasi già acquisite e brevi semplici testi, relativi ad argomenti noti con autonomia; in presenza di argomenti non noti porta a termine il compito in modo parzialmente autonomo e continuo..</p>	<p>Riconosce semplici parole ed espressioni precedentemente apprese e ne coglie i rapporti di significato. Riconosce i propri errori e riflette sul proprio modo di apprendere con parziale autonomia,</p>	<p>INTERMEDIO</p>
<p>Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi , espressioni e frasi di uso quotidiano, storie e semplici informazioni già note e in modo sostanzialmente corretto ma non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Produce in modo sostanzialmente corretto frasi apprese ed interagisce oralmente utilizzando talvolta le risorse fornite dal docente.</p>	<p>Legge e comprende frasi e brevi testi in situazioni note cogliendone il significato globale, in modo non sempre autonomo e continuo.</p>	<p>Sa formulare e scrivere frasi già acquisite e brevi semplici testi relativi ad argomenti noti sulla base di un modello dato.</p>	<p>Riconosce semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne coglie i rapporti di significato solo in situazioni note, utilizzando le risorse fornite dal docente. Va guidato a riconoscere i propri errori e a riflettere sul proprio modo di apprendere.</p>	<p>BASE</p>

Sa ascoltare e comprendere istruzioni, brevi dialoghi, espressioni e frasi di uso quotidiano, storie e semplici informazioni già note in modo parziale ed unicamente con il supporto del docente.	Produce frasi in modo frammentario ed interagisce oralmente unicamente con il supporto del docente.	Legge e comprende frasi e brevi testi in modo frammentario ed unicamente con il supporto del docente.	Sa scrivere semplici frasi già acquisite e brevi semplici testi relativi ad argomenti noti, solo seguendo modelli scritti e con il supporto dell'insegnante.	Riconosce semplici parole ed espressioni di uso quotidiano e ne coglie i rapporti di significato unicamente con il supporto del docente. Riconosce i propri errori e riflette sul proprio modo di apprendere solo se guidato.	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
---	---	---	--	---	-------------------------------------

RACCORDO TRA SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE PONTE
<ul style="list-style-type: none">- L'alfabeto e lo spelling- I numeri fino a 100- I giorni della settimana, i mesi e le stagioni- I numeri ordinali in funzione della data- L'orario- I colori- Gli oggetti della classe- I comandi relativi alla vita di classe- Le materie scolastiche- Il verbo essere- Il verbo avere- Gli aggettivi possessivi My e Your	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprende semplici messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Parlato (produzione ed interazione orale) Comunica oralmente con semplici messaggi e interagisce con i coetanei e le insegnanti</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprende semplici messaggi scritti riferiti ad argomenti noti.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrive parole e semplici frasi seguendo un modello dato.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento: Riconosce gli elementi essenziali della frase. Se guidato, riconosce che cosa ha imparato.</p>	<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto (seguendo un modello dato) aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, ed elementi che si riferiscono ai propri bisogni</p> <p>Interagisce con compagni ed insegnanti, utilizzando in modo adeguato espressioni e frasi memorizzate.</p> <p>Svolge i compiti seguendo le indicazioni date dall'insegnante e mettendo in atto strategie consolidate</p> <p>Comprende informazioni relative ad elementi culturali e stabilisce confronti con la propria cultura.</p>

CURRICOLO DI INGLESE - classe 1^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina fonemi - Riconosce termini/espressioni già noti e riferiti a contesti familiari - Comprende brevi e semplici domande e istruzioni - Distingue tra registro formale ed informale - Ricava da un dialogo breve e semplice specifiche informazioni richieste - Legge in modo sufficientemente corretto. - Ripete con chiarezza parole e brevi frasi. - Impartisce ordini e brevi istruzioni. - Interagisce in brevi dialoghi con compagni e insegnante, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta. - Descrive in modo semplice oggetti, luoghi e/o persone. 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo - Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali - Cogliere globalmente il messaggio. - Riconoscere l'intonazione nelle domande 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare, chiedere e dare informazioni personali e familiari - Esprimere bisogni elementari - Esprimere capacità\incapacità - Chiedere e dare informazioni\ spiegazioni - Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona - Chiedere l'ora e parlare della routine quotidiana e del tempo libero. - Chiedere e dire una data - Gestire una comunicazione presentandosi e presentando altre persone - Parlare della propria famiglia - Chiedere e dare informazioni su una abitazione - Accettare e rifiutare suggerimenti e proposte - Parlare della routine scolastica e quotidiana - Parlare del cibo e di alcuni piatti tipici della propria area geografica - Gestire una comunicazione in cui si parla di personaggi sportivi e di sport - Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, alla vita scolastica, la famiglia, l'aspetto fisico e caratteriale, gli animali, la casa e le attività del tempo libero. - Lettura di brani di diversa tipologia relativi agli argomenti trattati ed inerenti temi di civiltà e di cittadinanza e costituzione
	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere l'aspetto fisico di una persona - Chiedere e dire l'ora. - Imparare a presentarsi e a presentare qualcuno. - Dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana e su ciò che piace e non piace fare. - Saper descrivere le attività che si è in grado o meno di fare. - Saper descrivere in modo semplice un'immagine 	
	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper 	

<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di messaggi relativi a bisogni concreti ed immediati. - Riconosce i vocaboli e le strutture studiate. - Individua informazioni specificamente richieste. <p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconosce le strutture e le funzioni. - Usa un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. - Utilizza le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni specifiche in un testo. - Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Scrivere brevi e semplici! messaggi per presentarsi, salutare - Descrivere brevemente se stessi o una terza persona,utilizzando lessico,strutture morfo sintattiche e grammaticali essenziali <ul style="list-style-type: none"> - Presente semplice - Verbo essere e verbo avere - Imperativo - Modali: can - Preposizioni di tempo e di luogo - Pronomi complemento e aggettivi possessivi - Partitivo - Articoli - There is / are - Aggettivi e pronomi dimostrativi - Question words - Avverbi di frequenza <p>Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		

- Comprendere il senso globale di semplici messaggi
- Saper ripetere enunciati minimi
- Comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata
- Saper completare semplici messaggi, saper discernere il significato appropriato di lessico noto attraverso abbinamento con immagini o didascalie
- Svolgere semplici esercizi strutturati

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale	Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza su argomenti noti	Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo scritto	Produce testi scritti e coerenti	Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace	AVANZATO
Comprende un testo orale in modo completo e/o in modo globale	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona/ discreta padronanza di lessico e pronuncia e produce testi orali	Comprende un testo scritto in modo completo e/o in modo globale	Produce testi scritti utilizzando un lessico appropriato e/o evidenziando una discreta padronanza del lessico	Utilizza in modo adeguato/generalmente adeguato funzioni e strutture	INTERMEDIO

	utilizzando un lessico appropriato				
Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi orali	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e produce brevi testi orali utilizzando un lessico essenziale	Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi scritti	Produce brevi testi scritti utilizzando un lessico essenziale	Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	BASE
Comprende in modo parziale semplici testi orali solo in parte e/o se guidato	Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico e produce semplici messaggi orali utilizzando un lessico poco appropriato	Comprende in modo parziale semplici testi scritti solo in parte e/o se guidato	Produce semplici messaggi scritti utilizzando un lessico poco appropriato, solo in parte e/o se guidato	Utilizza parzialmente strutture e funzioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI INGLESE - classe 2^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe - Comprende il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute - Comprende il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere - Interagisce in brevi dialoghi con compagni e insegnante, in situazioni comunicative note, usando le funzioni linguistiche appropriate, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta - Racconta semplici fatti relativi a momenti presenti e passati - Riconosce i vocaboli e le strutture studiate 	<p>Ascolto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo - Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali - Cogliere globalmente il messaggio - Riconoscere l'intonazione nelle domande - Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Parlare di azioni in corso di svolgimento - Ordinare cibi e bevande - Dare suggerimenti - Esprimere accordo e disaccordo - Chiedere e dare indicazioni stradali - Descrivere l'aspetto e il carattere delle persone <p>Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, abbigliamento e accessori, alimenti e bevande, generi e strumenti musicali, generi di film e programmi televisivi, luoghi in città e mezzi di trasporto, aspetto fisico e personalità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presente progressivo - Sostantivi numerabili e non numerabili - How much / how many / quantitativi - Pronomi possessivi e Whose - Passato semplice ed espressioni di tempo al passato - Presente progressivo come futuro - Preposizioni di luogo - How far is it? / how long does it take...? - Comparativi e superlativi degli aggettivi <p>Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>
	<p>Parlato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana - Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti 	
	<p>Lettura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti - Seleziona le informazioni in funzione di uno scopo - Riconosce il tipo di testo 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza. - Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta. 	
<ul style="list-style-type: none"> - Scrive brevi messaggi personali per soddisfare bisogni concreti e immediati - Usa lessico e ortografia adeguati - Descrive brevemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità o ad eventi passati - Riconosce le strutture e le funzioni. - Usa un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. - Utilizza le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<p>Scrittura</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. - Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. - Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse, sia al presente che al passato - Scrivere semplici dialoghi su modello 	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.
- Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo.
- Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.
- Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate.

SAPERI ESSENZIALI

- Comprendere il senso globale di un testo o dialogo di media lunghezza
- Saper ripetere enunciati semplici, saper rispondere a domande semplici ed interagire in situazioni note
- Comprendere semplici testi o dialoghi in maniera guidata
- Saper completare brevi testi con lessico noto, saper produrre semplici testi su modello
- Svolgere semplici esercizi strutturati

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale	Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza su argomenti noti e non noti	Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo scritto	Produce testi scritti e coerenti e corretti	Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace	AVANZATO
Comprende un testo orale in modo completo e/o in modo globale	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona/ discreta padronanza di lessico e pronuncia generalmente corretta; produce testi orali utilizzando un lessico appropriato	Comprende un testo scritto in modo completo e/o in modo globale	Produce testi scritti utilizzando un lessico appropriato e/o evidenziando una discreta padronanza del lessico	Utilizza in modo adeguato/generalmente adeguato funzioni e strutture	INTERMEDIO

Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi orali	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e produce brevi testi orali utilizzando un lessico essenziale	Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi scritti	Produce brevi testi scritti utilizzando un lessico essenziale	Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	BASE
Comprende in modo parziale semplici testi orali solo in parte e/o se guidato	Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico e produce semplici messaggi orali utilizzando un lessico poco appropriato	Comprende in modo parziale semplici testi scritti solo in parte e/o se guidato	Produce semplici messaggi scritti utilizzando un lessico poco appropriato, solo in parte e/o se guidato	Utilizza parzialmente strutture e funzioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI INGLESE - classe 3^a secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe - Comprende il contenuto di una storia dialogata dove appaiono 	Ascolto (comprensione orale) <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo - Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, - futuri e di intenzioni - Fare confronti, proposte, previsioni - Esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte - Formulare ipotesi ed esprimere probabilità

<p>prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprende il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere - Comprende gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze - Parla in modo semplice, sostanzialmente corretto, comprensibile e sufficientemente scorrevole di sé e del proprio "mondo" - Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano un breve scambio diretto di informazioni su argomenti e attività quotidiane - Gestisce in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in paesi in cui non si parla la propria lingua madre - Riconosce i vocaboli e le strutture studiate - Comprende il significato globale 	<ul style="list-style-type: none"> - Cogliere globalmente il messaggio e le informazioni specifiche - Riconoscere l'intonazione nelle domande - Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> - Dare consigli - Esprimere rapporti di tempo, causa, effetto - Esprimere ciò che è necessario o non lo è <p>Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, abbigliamento e accessori, alimenti e bevande, generi e strumenti musicali, generi di film e programmi televisivi, luoghi in città e mezzi di trasporto, aspetto fisico e personalità.</p>	
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana - Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia, i propri vissuti e le proprie aspettative o previsioni riguardo al futuro - Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria 	<ul style="list-style-type: none"> - I tre futuri: present continuous, to be going to, Will - Simple past / present perfect - How long - For /since - Should/must/have to - Past continuous - When/while - Pronomi indefiniti - Pronomi relativi 	<p>Aspetti della cultura, della civiltà straniera impliciti nella lingua</p>
	<p>Lettura (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. 		

<p>di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleziona le informazioni in funzione di uno scopo - Riconosce il tipo di testo - Comprende il significato globale e le informazioni specifiche in un testo e operare semplici inferenze - Dato un contesto familiare, coglie il significato di termini nuovi - Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse - Scrive lettere personali esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici e con un lessico sufficientemente vario - Produce risposte a questionari che evidenziano una certa rielaborazione personale - Riconosce le strutture e le funzioni. - Usa un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. - Utilizza le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza. - Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta. 	
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. - Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. - Produrre semplici messaggi scritti su argomenti famigliari entro il proprio ambito di interesse, al presente, al passato e al futuro - Scrivere semplici lettere su argomenti familiari - Scrivere semplici dialoghi su modello - Utilizzare strategie di studio: usare il vocabolario per il controllo della grafia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi 	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.- Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo.- Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio.- Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate. | |
|--|--|--|

SAPERI ESSENZIALI

- Comprendere il senso globale di semplici testi e dialoghi
- Dare informazioni e saper interagire su argomenti noti in modo comprensibile
- Leggere in modo sufficientemente comprensibile brevi testi o dialoghi analizzati in classe
- Rispondere a semplici domande attraverso scelta multipla, completare e produrre brevi testi in maniera guidata
- Svolgere semplici testi strutturati

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale	Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza su argomenti noti e non noti	Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo scritto	Produce testi scritti di varie tipologie coerenti e corretti	Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace	AVANZATO
Comprende un testo orale in modo completo e/o in modo globale	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona/ discreta padronanza di lessico e pronuncia generalmente corretta; produce testi orali utilizzando un lessico appropriato	Comprende un testo scritto in modo completo e/o in modo globale	Produce testi scritti utilizzando un lessico appropriato e/o evidenziando una discreta padronanza del lessico	Utilizza in modo adeguato/generalmente adeguato funzioni e strutture	INTERMEDIO

Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi orali	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e produce brevi testi orali utilizzando un lessico essenziale	Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi scritti	Produce brevi testi scritti utilizzando un lessico essenziale	Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	BASE
Comprende in modo parziale semplici testi orali solo in parte e/o se guidato	Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico e produce semplici messaggi orali utilizzando un lessico poco appropriato	Comprende in modo parziale semplici testi scritti solo in parte e/o se guidato	Produce semplici messaggi scritti utilizzando un lessico poco appropriato, solo in parte e/o se guidato	Utilizza parzialmente strutture e funzioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI FRANCESE - classe 1^a secondaria di primo grado

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina fonemi - Riconosce termini/espressioni già noti e riferiti a contesti familiari - Comprende brevi e semplici domande e istruzioni - Distingue tra registro formale ed informale - Ricava da un dialogo breve e semplice specifiche informazioni richieste - Legge in modo sufficientemente corretto. - Ripete con chiarezza parole e brevi frasi. - Impartisce ordini e brevi istruzioni. - Interagisce in brevi dialoghi con compagni e insegnante, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta. - Descrive in modo semplice oggetti, luoghi e/o persone. - Comprende il significato globale di messaggi relativi a bisogni concreti ed immediati. - Riconosce i vocaboli e le strutture studiate. 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo - Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali - Cogliere globalmente il messaggio - Riconoscere l'intonazione nelle domande <hr/> <p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper descrivere l'aspetto fisico di una persona - Chiedere e dire l'ora. - Imparare a presentarsi e a presentare qualcuno. - Dare e chiedere informazioni sulla routine quotidiana e su ciò che piace e non piace fare. - Saper descrivere le attività che si è in grado o meno di fare. - Saper descrivere in modo semplice un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> - Salutare, chiedere e dare informazioni personali e familiari - Esprimere bisogni elementari - Esprimere capacità\incapacità - Chiedere e dare semplici informazioni\ spiegazioni - Descrivere l'aspetto fisico e caratteriale di una persona - Chiedere e dire una data/ l'età - Chiedere e dire la nazionalità - Gestire una comunicazione presentandosi e presentando altre persone - Parlare della propria famiglia - Parlare delle materie, degli oggetti e dell'orario scolastico - Parlare del proprio tempo libero e dei propri gusti - Espansione del lessico relativo alla vita quotidiana, alla vita scolastica, gli animali, la famiglia, l'aspetto fisico/caratteriale e le attività del tempo libero. - Lettura di brani di diversa tipologia relativi agli argomenti trattati ed inerenti temi di civiltà e di cittadinanza e costituzione - Scrivere brevi e semplici messaggi per presentarsi - Descrivere brevemente se stessi o una terza persona, utilizzando lessico, strutture morfo-sintattiche e grammaticali essenziali - Verbi <i>être/ avoir/ s'appeler/ faire/ aller/ venir/ pouvoir</i> - I verbi del primo gruppo - Aggettivi possessivi

<ul style="list-style-type: none"> -Individua informazioni specificamente richieste. -Scrive brevi e semplici messaggi personali (saluti, inviti,ecc.). -Risponde a questionari guidati. -Compila moduli con i propri dati personali. 	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false, o correggere informazioni errate. -Cercare informazioni specifiche in un testo. - Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pronomi personali soggetto e aggettivi possessivi - Articoli determinativi e indeterminativi - Il y a - Femminili e plurali di nomi e aggettivi - Aggettivi interrogativi - Forma negativa e forma interrogativa - <i>Qui est-ce ? / qu'est-ce que c'est ?</i> e relative risposte - Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. -Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. 	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le strutture e le funzioni. - Usare un lessico appropriato alla situazione di comunicazione. - Utilizzare le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione 	
<p>SAPERI ESSENZIALI</p>		
<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il senso globale di semplici messaggi -Saper ripetere enunciati minimi -Comprendere globalmente semplici messaggi in maniera guidata -Saper completare semplici messaggi, saper discernere il significato appropriato di lessico noto attraverso abbinamento con immagini o didascalie 		

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale	Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza su argomenti noti	Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo scritto	Produce testi scritti e coerenti	Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace	AVANZATO
Comprende un testo orale in modo completo e/o in modo globale	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona/ discreta padronanza di lessico e pronuncia e produce testi orali utilizzando un lessico appropriato	Comprende un testo scritto in modo completo e/o in modo globale	Produce testi scritti utilizzando un lessico appropriato e/o evidenziando una discreta padronanza del lessico	Utilizza in modo adeguato/generalmente adeguato funzioni e strutture	INTERMEDIO
Comprende in modo essenziale le informazioni principali e	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e produce	Comprende in modo essenziale le informazioni principali e	Produce brevi testi scritti utilizzando un lessico essenziale	Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	BASE

prevedibili di testi orali	brevi testi orali utilizzando un lessico essenziale	prevedibili di testi scritti			
Comprende in modo parziale semplici testi orali solo in parte e/o se guidato	Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico e produce semplici messaggi orali utilizzando un lessico poco appropriato	Comprende in modo parziale semplici testi scritti solo in parte e/o se guidato	Produce semplici messaggi scritti utilizzando un lessico poco appropriato, solo in parte e/o se guidato	Utilizza parzialmente strutture e funzioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI FRANCESE - classe 2^a secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<ul style="list-style-type: none"> -Comprende le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe -Comprende il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute -Comprende il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti 	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo -Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali -Cogliere globalmente il messaggio -Riconoscere l'intonazione nelle domande 	<ul style="list-style-type: none"> -Chiedere e dare informazioni in modo cortese -Chiedere e dare indicazioni stradali -Chiedere e dire l'indirizzo -Esprimere l'obbligo e il divieto -Descrivere la propria casa -Situare qualcuno o qualche cosa -Parlare delle faccende domestiche -Esprimere la quantità

<p>anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagisce in brevi dialoghi con compagni e insegnante, in situazioni comunicative note, usando le funzioni linguistiche appropriate, pronunciando correttamente le parole e usando l'intonazione giusta -Racconta semplici fatti relativi a momenti presenti - Riconosce i vocaboli e le strutture studiate - Comprende il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti -Seleziona le informazioni in funzione di uno scopo -Riconosce il tipo di testo -Scrive brevi messaggi personali per soddisfare bisogni concreti e immediati -Usa lessico e ortografia adeguati -Descrive brevemente cose o persone attinenti alla propria quotidianità -Riconosce le strutture e le funzioni -Usa un lessico appropriato alla situazione di comunicazione -Utilizza le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> -Parlare degli alimenti e dei propri gusti -Parlare dei pasti e ordinare al ristorante -Fare acquisti -Domandare e dire il prezzo -Parlare dell'abbigliamento -Espansione del lessico relativo a: i luoghi della città, elementi della strada, i cartelli stradali, sicurezza stradale, alimenti, bevande, pasti, tempo libero, i vestiti, calzature, negozi -Gli aggettivi dimostrativi -L'imperativo affermativo e negativo -Le preposizioni AVEC/ CHEZ/ POUR -Il faut -Il pronome ON -Gli aggettivi BEAU/ NOUVEAU/VIEUX -La forma interrogativa parziale -I numeri ordinali -I verbi DEVOIR/ PRENDRE/ BOIRE/ MANGER/ RANGER/ METTRE/ VOULOIR/ ACHETER -Gli articoli partitivi -Gli avverbi di quantità -COMBIEN DE -Traduzione di "molto" -I verbi in IR, secondo gruppo -I pronomi COD -C'est/ il est -Il condizionale <i>Je voudrais</i> -Aspetti della cultura della civiltà straniera impliciti nella lingua
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana -Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia 	
	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false o correggere informazioni errate. -Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza. -Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta. 	
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti. -Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze. -Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse -Scrivere semplici dialoghi su modello 	
	<p>Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> -Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi -Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo -Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio -Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate 	
--	---	--

SAPERI ESSENZIALI

<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere il senso globale di un testo o dialogo di media lunghezza -Saper ripetere enunciati semplici, saper rispondere a domande semplici ed interagire in situazioni note -Comprendere semplici testi o dialoghi in maniera guidata -Saper completare brevi testi con lessico noto, saper produrre semplici testi su modello -Svolgere semplici esercizi strutturati
--

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende ed interpreta tutte le informazioni	Interagisce in conversazioni autonomamente e	Comprende ed interpreta tutte le informazioni	Produce testi scritti e coerenti e corretti	Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace	AVANZATO

contenute in un testo orale	con sicurezza su argomenti noti e non noti	contenute in un testo scritto			
Comprende un testo orale in modo completo e/o in modo globale	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona/ discreta padronanza di lessico e pronuncia generalmente corretta; produce testi orali utilizzando un lessico appropriato	Comprend un testo scritto in modo completo e/o in modo globale	Produce testi scritti utilizzando un lessico appropriato e/o evidenziando una discreta padronanza del lessico	Utilizza in modo adeguato/generalmente adeguato funzioni e strutture	INTERMEDIO
Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi orali	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e produce brevi testi orali utilizzando un lessico essenziale	Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi scritti	Produce brevi testi scritti utilizzando un lessico essenziale	Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	BASE
Comprende in modo parziale semplici testi orali solo in parte e/o se guidato	Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico e produce semplici messaggi	Comprende in modo parziale semplici testi scritti solo in parte e/o se guidato	Produce semplici messaggi scritti utilizzando un lessico poco appropriato, solo	Utilizza parzialmente strutture e funzioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

	orali utilizzando un lessico poco appropriato		in parte e/o se guidato		
--	---	--	-------------------------	--	--

CURRICOLO DI FRANCESE - classe 3 ^a secondaria di primo grado		
TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE E SAPERI DISCIPLINARI (temi /argomenti)
<p>-Comprende le richieste dell'insegnante riguardo le attività svolte in classe</p> <p>-Comprende il contenuto di una storia dialogata dove appaiono prevalentemente funzioni e strutture linguistiche conosciute</p> <p>-Comprende il significato globale di una storia dialogata in cui sono presenti anche elementi non conosciuti, avvalendosi dell'aiuto fornito da materiali visivi e sonori di vario genere</p> <p>-Comprende gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio e operare semplici inferenze</p> <p>-Parla in modo semplice, sostanzialmente corretto, comprensibile e sufficientemente scorrevole di sé e del proprio "mondo"</p> <p>-Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedano un breve scambio diretto di informazioni su</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>-Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando un dialogo</p> <p>-Comprendere globalmente il senso di semplici testi orali</p> <p>-Cogliere globalmente il messaggio e le informazioni specifiche</p> <p>-Riconoscere l'intonazione nelle domande</p> <p>-Comprendere semplici e chiari messaggi riguardanti la vita quotidiana</p>	<p>-Proporre, accettare e rifiutare</p> <p>-Parlare del meteo</p> <p>-Parlare dei trasporti</p> <p>Parlare dei propri progetti</p> <p>-Raccontare ciò che si è fatto</p> <p>-Comunicare con le tecnologie</p> <p>-Chiedere e dire l'ora</p> <p>-Parlare delle proprie attività quotidiane</p> <p>-Esprimere la frequenza</p> <p>-Esprimere i propri sentimenti, emozioni e sensazioni</p> <p>-Parlare del lavoro e dei propri progetti</p> <p>-Parlare delle vacanze</p> <p>Espansione del lessico relativo a: orari e attività quotidiane, tempo atmosferico, sport, trasporti, tecnologie, sentimenti/emozioni/sensazioni, lavori, vacanze</p> <p>-Preposizioni davanti ai nomi geografici</p> <p>-I verbi impersonali</p> <p>-I gallicismi</p> <p>-I verbi préférer/ sortir/ commencer</p> <p>- I pronomi COI</p> <p>-Il Passé composé</p>
	<p>Parlato (produzione e interazione orale)</p> <p>-Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana</p> <p>-Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia, i propri vissuti e le proprie aspettative o previsioni riguardo al futuro</p> <p>-Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà francofona e confrontarle con la propria</p>	

<p>argomenti e attività quotidiane</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestisce in maniera essenziale le situazioni più prevedibili che si possono incontrare viaggiando in paesi in cui non si parla la propria lingua madre -Riconosce i vocaboli e le strutture studiate -Comprende il significato globale di un testo anche in presenza di elementi non conosciuti -Seleziona le informazioni in funzione di uno scopo -Riconosce il tipo di testo -Comprende il significato globale e le informazioni specifiche in un testo e operare semplici inferenze -Dato un contesto familiare, coglie il significato di termini nuovi -Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse -Scrive lettere personali esprimendo sensazioni ed opinioni con frasi semplici e con un lessico sufficientemente vario -Produce risposte a questionari che evidenziano una certa rielaborazione personale -Riconosce le strutture e le funzioni -Usa un lessico appropriato alla situazione di comunicazione -Utilizza le funzioni linguistiche adeguate all'interno della comunicazione 	<p>Letture (comprensione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere un testo e un dialogo attraverso la lettura e saper riconoscere le informazioni vere da quelle false o correggere informazioni errate - Cercare informazioni specifiche in un testo di media lunghezza -Comprendere un testo o un dialogo attraverso la lettura e rispondere a semplici domande di comprensione a risposta aperta 	<ul style="list-style-type: none"> -Il participio passato e accordo -La negazione con plus, jamais, rien -Pronomi relativi qui, que -Posizione dei pronomi all'imperativo -Comparativi di qualità e quantità -Il Futur Simple -Il condizionale -Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua
	<p>Scrittura (produzione scritta)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Scrivere un breve testo utilizzando strutture, funzioni, lessico e registri noti -Saper raccontare la propria vita quotidiana e esprimere le proprie preferenze -Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse, al presente, al passato e al futuro -Scrivere semplici lettere su argomenti familiari -Scrivere semplici dialoghi su modello -Utilizzare strategie di studio: usare il vocabolario per il controllo della grafia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi 	

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi
- Imparare a comprendere e individuare le caratteristiche di un testo
- Imparare ad abbinare delle immagini ad un testo audio
- Utilizzare in modo corretto le funzioni comunicative e le strutture grammaticali studiate

SAPERI ESSENZIALI

- Comprendere il senso globale di semplici testi e dialoghi
- Dare informazioni e saper interagire su argomenti noti in modo comprensibile
- Leggere in modo sufficientemente comprensibile brevi testi o dialoghi analizzati in classe
- Rispondere a semplici domande attraverso scelta multipla, completare e produrre brevi testi in maniera guidata
- Svolgere semplici testi strutturati

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Ascolto (comprensione orale)	Parlato (produzione e interazione orale)	Letture (comprensione scritta)	Scrittura (produzione scritta)	Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento	LIVELLO
Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo orale	Interagisce in conversazioni autonomamente e con sicurezza su argomenti noti e non noti	Comprende ed interpreta tutte le informazioni contenute in un testo scritto	Produce testi scritti di varie tipologie coerenti e corretti	Applica strutture e funzioni linguistiche senza esitazioni ai fini di una comunicazione efficace	AVANZATO
Comprende un testo orale in modo completo e/o in modo globale	Interagisce in semplici conversazioni evidenziando una buona/discreta padronanza di lessico e pronuncia generalmente corretta; produce testi orali utilizzando un lessico appropriato	Comprende un testo scritto in modo completo e/o in modo globale	Produce testi scritti utilizzando un lessico appropriato e/o evidenziando una discreta padronanza del lessico	Utilizza in modo adeguato/generalmente adeguato funzioni e strutture	INTERMEDIO
Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi orali	Interagisce in semplici conversazioni utilizzando un lessico di base e produce brevi testi orali utilizzando un lessico essenziale	Comprende in modo essenziale le informazioni principali e prevedibili di testi scritti	Produce brevi testi scritti utilizzando un lessico essenziale	Utilizza strutture e funzioni note manifestando alcune incertezze	BASE

Comprende in modo parziale semplici testi orali solo in parte e/o se guidato	Esprime messaggi non sempre comprensibili e con scarsa padronanza di lessico e produce semplici messaggi orali utilizzando un lessico poco appropriato	Comprende in modo parziale semplici testi scritti solo in parte e/o se guidato	Produce semplici messaggi scritti utilizzando un lessico poco appropriato, solo in parte e/o se guidato	Utilizza parzialmente strutture e funzioni note	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
--	--	--	---	---	-------------------------------------