

SCUOLA DELL'INFANZIA

statale di BEATA

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

DAL D.M. 35/2020 ALLEGATO A LINEE GUIDA

“La scuola dell’infanzia

Un’attenzione particolare merita l’introduzione dell’educazione civica nella scuola dell’infanzia, prevista dalla Legge, con l’avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l’ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all’apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all’utilizzo, con l’opportuna progressione in ragione dell’età e dell’esperienza.”

L’educazione civica così intesa diventa un elemento che si inserisce nella quotidianità della scuola dell’infanzia ed interessa tutti i campi di esperienza esplicitandosi nei seguenti nuclei concettuali:

- Il sé e l’altro: uguali e diversi
- Chi siamo? Da dove veniamo?
- Conosciamo le tradizioni, le usanze, i modi di vivere del posto in cui viviamo
- Cerchiamo tradizioni ed usanze di altri paesi : storie, musiche e giochi dal mondo
- Un ambiente di vita sostenibile per tutti: sicurezza, movimento, rischi e prevenzione
- Sicurezza alimentare : cosa mangiamo e cosa ci fa bene
- Cura , pulizia, salvaguardia dell’ambiente di vita
- Le prime formazioni sociali : persone e ruoli in famiglia e a scuola
- Patti e regole
- I dispositivi tecnologici

Di seguito si riporta una sintesi delle attività che possono essere svolte nel corso dell'anno (strettamente correlate alle indicazioni fornite dalla legge 92/19) e che vengono man mano scelte, introdotte ed esplicitate nei singoli progetti (con la specificità delle diverse età).

Campo di esperienza:	I DISCORSI E LE PAROLE
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'
Vedi curricoli infanzia	Il circle time come routine: narrare esperienze personali, ascoltando gli altri e discutendo con loro. Ascoltare storie e commentarle; raccontarle agli altri; riflettere sulle azioni, i sentimenti, le emozioni dei personaggi; drammatizzare storie sentite o inventate; Argomentare intorno a decisioni e scelte da assumere riguardo al gioco, al lavoro, ad esperienze da intraprendere; giustificare scelte e comportamenti portando le proprie ragioni e motivazioni. Ipotizzare regole per la vita quotidiana, per i giochi, per il lavoro e rappresentarle attraverso simboli iconici. Ascoltare, discutere e commentare regole che interessano la vita quotidiana (regole nell'uso di spazi della scuola, regole dei giochi...). Giocare con le parole e le frasi; inventare rime, conte, semplici canzoncine; riflettere sulle parole e la loro struttura come gioco: onomatopée, nomi alterati.. Memorizzare e utilizzare vocaboli e semplici strutture comunicative in altre lingue; Imparare e riprodurre canzoncine e filastrocche in lingua italiana e in altre lingue. Riflettere sulla lingua scritta basandosi su parole scritte, sui libri si utilizzano. Imparare il significato di messaggi iconici accompagnati da parole scritte come segnali stradali, comandi, messaggi convenzionali.
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'
Vedi curricoli infanzia	Raggruppare oggetti, esaminarne le caratteristiche, confrontare quantità, contare, registrare utilizzando simboli concordati. Effettuare misure con strumenti arbitrari, fare confronti, effettuare stime. Osservare il proprio corpo, rappresentarlo, fare ipotesi sul suo funzionamento; ragionare sulla salute e la sicurezza e sui comportamenti per garantirle; realizzare laboratori sull'alimentazione; esplorare gli ambienti per rilevare i rischi; ipotizzare regolamenti per prevenirli e contenerli. Osservare fenomeni e ambienti naturali, formulare ipotesi, rilevare costanti e cambiamenti, rappresentarli, registrare dati; formulare conclusioni sulla base dei dati. Osservare organismi viventi nel loro habitat, (aiuole, orto didattico ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute; formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia; concordare e mettere in atto comportamenti per

	l'uso consapevole delle risorse, la salvaguardia dell'ambiente, la salute e la riduzione dell'impronta ecologica. Individuare e rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio; eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio; muovere nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (robottino Kubo) Costruire semplici manufatti; smontare rimontare oggetti, assemblare.
Campo di esperienza:	LA CONOSCENZA DEL MONDO-TUTTI COMPETENZA DIGITALE
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'
Vedi curricoli infanzia	Documentare il proprio lavoro attraverso le tecnologie digitali; partecipare alla realizzazione di video, cortometraggi, documentari didattici.
Campo di esperienza:	IL SÉ E L'ALTRO
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'
Vedi curricoli infanzia	Discutere collettivamente intorno a temi di interesse comune, argomentando le proprie ragioni; ascoltare quelle degli altri, confrontarsi. Ideare giochi collaborando con altri e definirne le regole; esplicitare le regole di giochi noti; ricostruire la storia personale attraverso i documenti, gli oggetti e le testimonianze. Individuare i sentimenti espressi e ipotizzare situazioni che li causano; riflettere sulle proprie emozioni in relazione a diverse situazioni; Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola. Fare semplici indagini sugli usi e le tradizioni della famiglia, della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi. Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità: Visitare alcuni luoghi del paese che possano rappresentare punti di riferimento per la comunità Riflettere sulle regole in famiglia, a scuola, nella comunità e su chi le formula, le controlla, le fa rispettare Effettuare percorsi di educazione stradale
Campo di esperienza:	IMMAGINI, SUONI, COLORI – IL CORPO E IL MOVIMENTO
TRAGUARDI DELLE INDICAZIONI NAZIONALI	PERCORSI/ATTIVITA'
Vedi curricoli infanzia	Rappresentare situazioni attraverso il gioco simbolico o l'attività mimico-gestuale; Drammatizzare situazioni, testi ascoltati; Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto; Ascoltare brani musicali, anche appartenenti alla storia e alla tradizione.

	Esplorare il paesaggio sonoro circostante. Eseguire semplici giochi di squadra, rispettando le regole date; ideare giochi e stabilirne le regole; In una discussione di gruppo, individuare, con il supporto dell'insegnante, comportamenti alimentari corretti e nocivi; fare una piccola indagine sulle abitudini potenzialmente nocive presenti nel gruppo.
--	---

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

NUCLEI TEMATICI DA FOCALIZZARE IN RELAZIONE ALLA NORMATIVA

A. CITTADINANZA E COSTITUZIONE Percorsi ed esperienze didattiche basate sulla conoscenza della Costituzione e la sua concretezza nella vita quotidiana. Conoscenza degli organismi internazionali europei, nell'ottica dell'internazionalizzazione delle esperienze educative.

B. CITTADINANZA E LEGALITÀ Percorsi di costruzione e riflessione sulle regole condivise a scuola, nella comunità di vita, sulla strada, nella società e sul loro rispetto a salvaguardia della convivenza e della legalità. Esperienze di servizio alla comunità (es. Service Learning, cura dell'ambiente, volontariato, supporto a persone, cura di animali, luoghi, ...). Percorsi per la conoscenza, il rispetto e la valorizzazione delle diversità nel loro contributo alla costruzione della convivenza a scuola e nella comunità. Conoscenza e contrasto alle mafie.

C. CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ Percorsi di educazione alla sostenibilità, alla pace e alla prevenzione dei conflitti (17 obiettivi Agenda ONU 2030; 8 percorsi suggeriti da Linee Guida sull'educazione ambientale redatte dal MIUR e dal Ministero dell'Ambiente). Percorsi di valorizzazione e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, e delle produzioni agroalimentari che caratterizzano il territorio. Percorsi di educazione alimentare. Percorsi di differenziazione, riciclo, riuso. Attenzione alla dimensione del sé per una crescita equilibrata dell'individuo in termini di salute e benessere

D. CITTADINANZA DIGITALE Percorsi di alfabetizzazione digitale non solo in termini funzionali ma di capacità critica: potenzialità e corretto utilizzo delle tecnologie e dei social nella comunicazione

TEMATICHE PREVISTE DALLA legge 20 agosto 2019, n. 92

Art.2 Comma 1

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale; b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; c) educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;
- d) elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- f) educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- g) educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- h) formazione di base in materia di protezione civile.

Art.2 Comma 2

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria					
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	- Prende consapevolezza dei propri bisogni e li identifica come bisogni comuni a tutti i bambini del mondo.	- Riconosce se stesso come componente di un gruppo nel quale ha diritti e doveri.	- Partecipa attivamente e responsabilmente alla costruzione di regole per una corretta e pacifica convivenza nel gruppo classe. - Comprende, rispetta e valorizza le diversità. - Manifesta comportamenti di cura verso l'altro.	- Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata che ognuno può contribuire a migliorare attraverso la partecipazione attiva. - Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni discriminanti. - Acquisita consapevolezza che le società si danno norme di convivenza	- Prende consapevolezza della Costituzione e che questa deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune. - Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità.
CITTADINANZA E LEGALITÀ	- Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola.	- Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento dando importanza all'aiuto e alla collaborazione.	- Sperimenta la convivenza civile in ambito scolastico, maturando il rispetto del sé e del diverso da sé. - Riconosce l'importanza di	- Condivide e rispetta le regole di comportamento collocandole anche all'interno della dimensione interculturale della	- Condivide e rispetta le principali regole della convivenza civile, cominciando ad assumere un comportamento proattivo a difesa del rispetto

			rispettare le regole di convivenza civile, anche fuori dal contesto scolastico.	società in cui vive.	della legalità in contesti diversi.
CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente per star bene con se stesso. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Sperimenta una varia e corretta alimentazione. PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Mette in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro per una convivenza pacifica. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti per il benessere e la cura del proprio corpo. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Comprende l'importanza una varia e corretta alimentazione. PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Mette in atto atteggiamenti di ascolto ed accettazione dell'altro, rispettando i diversi ruoli all'interno dell'ambiente scolastico. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Individua gli effetti dell'intervento dell'uomo sulla natura e l'ambiente circostante.	SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti nei confronti del proprio corpo anche attraverso l'attività fisica. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Rispetta le regole di una sana alimentazione. PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Sviluppa atteggiamenti consapevoli per la tutela del proprio ambiente di vita.	SALUTE E BENESSERE - Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per il proprio benessere. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Ha consapevolezza di atteggiamenti corretti che contrastino lo spreco alimentare. PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Interagisce correttamente nel gruppo dei pari, individua gesti di pace nella vita scolastica. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Condivide principi e regole della Carta della Terra e dell'Agenda 2030 da adottare per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.	SALUTE E BENESSERE - Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per la crescita personale e per le relazioni. EDUCAZIONE ALIMENTARE - Individua comportamenti alimentari corretti orientati alla cura della propria salute. PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Riconosce nella diversità un'opportunità di arricchimento ed elabora proposte per migliorare le relazioni nel gruppo dei pari. EDUCAZIONE AMBIENTALE - È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e storico locale.
CITTADINANZA DIGITALE	- Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.	- Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni di apprendimento; utilizza semplici programmi di videoscrittura e di grafica.	- Sperimenta l'utilizzo dei dispositivi tecnologici a supporto dell'attività didattica e per realizzare e condividere semplici lavori.	- Comprende le potenzialità dei dispositivi tecnologici e ne seleziona le funzioni in base all'utilità individuale e collettiva.	- Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione individuali e collettive e ne riconosce alcuni limiti e rischi.

**CURRICOLO DI CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA
STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE**

CLASSE I SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Nucleo 1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Prende consapevolezza dei propri bisogni e li identifica come bisogni comuni a tutti i bambini del mondo.

Nucleo 2 CITTADINANZA E LEGALITÀ

SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e li esprime correttamente per star bene con se stesso.

EDUCAZIONE ALIMENTARE - Sperimenta una varia e corretta alimentazione.

PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Mette in atto atteggiamenti di ascolto e accettazione dell'altro per una convivenza pacifica. **EDUCAZIONE AMBIENTALE** - Rispetta la natura e l'ambiente in cui è inserito per contribuire alla sua tutela.

Nucleo 3 : CITTADINANZA DIGITALE

- Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni significative di gioco.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – CLASSE 1^

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E LEGALITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
- Definire i propri bisogni in ambito scolastico e familiare. - Comprendere l'uguaglianza di tutti i bambini nel rispetto delle differenze individuali. - Conoscere i principali diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.	- Definire ed acquisire le regole di classe.. - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni. - Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto) -Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola. - Ascoltare l'altro in modo attivo, riconoscendogli spazi di intervento. - Esplorare ed individuare comportamenti efficaci alla cura ed alla difesa dell'ambiente in cui è inserito.	-Applicare le procedure informatiche di base per: - accendere e spegnere computer e LIM; - utilizzare il mouse e la tastiera per eseguire semplici comandi; - eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i compagni.

CURRICOLO DI CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

CLASSE 2 SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Nucleo 1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

-Riconosce se stesso come componente di un gruppo nel quale ha diritti e doveri.

Nucleo 2 CITTADINANZA E LEGALITÀ

-Conosce, condivide e rispetta le principali regole di comportamento dando importanza all'aiuto e alla collaborazione.

SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti per il benessere e la cura del proprio corpo. **EDUCAZIONE ALIMENTARE** -Comprende l'importanza una varia e corretta alimentazione.

PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Mette in atto atteggiamenti di ascolto ed accettazione dell'altro, rispettando i diversi ruoli all'interno dell'ambiente scolastico.

EDUCAZIONE AMBIENTALE - Individua gli effetti dell'intervento dell'uomo sulla natura e l'ambiente circostante.

PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI:

- Confrontarsi con le opinioni altrui rispettando i diversi ruoli all'interno dell'ambiente scolastico.

EDUCAZIONE AMBIENTALE

- Utilizzare in modo corretto le risorse e i materiali a disposizione, evitando sprechi inutili (acqua, carta...)

Nucleo 3 CITTADINANZA DIGITALE

Sperimenta i dispositivi tecnologici in situazioni di apprendimento; utilizza semplici programmi di videoscrittura e di grafica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – CLASSE 2^

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E LEGALITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
- Definire i propri bisogni in ambito scolastico e familiare. - Comprendere l'uguaglianza di tutti i bambini nel rispetto delle differenze individuali. - Conoscere i principali diritti dei bambini sanciti nella Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia.	- Definire ed acquisire le regole di classe.. - Assumere atteggiamenti corretti nella relazione con i compagni. - Mettere in atto semplici comportamenti corretti per affrontare situazioni di emergenza (incendio, terremoto) -Riconosce e si impegna a rispettare le regole della classe e della scuola. - Ascoltare l'altro in modo attivo, riconoscendogli spazi di intervento. - Esplorare ed individuare comportamenti efficaci alla cura ed alla difesa dell'ambiente in cui è inserito.	-Applicare le procedure informatiche di base per: - accendere e spegnere computer e LIM; - utilizzare il mouse e la tastiera per eseguire semplici comandi; - eseguire al computer giochi ed esercizi logici interagendo con i compagni.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE

CLASSE PRIMA E SECONDA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere ed applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO: Conoscere e utilizzare i dispositivi tecnologici, la rete e le netiquette, anche a fini didattici.				
DESCRITTORI	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

CLASSE 3 SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA

Nucleo 1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE-Partecipa attivamente e responsabilmente alla costruzione di regole per una corretta e pacifica convivenza nel gruppo classe.

- Comprende, rispetta e valorizza le diversità.
- Manifesta comportamenti di cura verso l'altro.

Nucleo 2 CITTADINANZA E LEGALITÀ - Sperimenta la convivenza civile in ambito scolastico, maturando il rispetto del sé e del diverso da sé. - Riconosce l'importanza di rispettare le regole di convivenza civile, anche fuori dal contesto scolastico.

SALUTE E BENESSERE - Riconosce i propri bisogni e sviluppa atteggiamenti corretti nei confronti del proprio corpo anche attraverso l'attività fisica.

EDUCAZIONE ALIMENTARE - Rispetta le regole di una sana alimentazione.

PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Interagisce nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni. **EDUCAZIONE AMBIENTALE** - Sviluppa atteggiamenti consapevoli per la tutela del proprio ambiente di vita.

EDUCAZIONE AMBIENTALE - Individua gli effetti dell'intervento dell'uomo sulla natura e l'ambiente circostante.

Nucleo 3 : CITTADINANZA DIGITALE

- Sperimenta l'utilizzo dei dispositivi tecnologici a supporto dell'attività didattica e per realizzare e condividere semplici lavori.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – CLASSE 3^

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E LEGALITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
- Riconoscere che le regole servono a rendere costruttiva e armoniosa la convivenza in classe e impegnarsi a metterle in pratica. - Riconoscere i principali valori che rendono rispettosa la convivenza umana e applicarli nei comportamenti sociali quotidiani.	- Conoscere la segnaletica stradale e la funzione degli operatori presenti sulla strada (vigili, volontari). - Conoscere le regole del pedone, del ciclista e del passeggero. - Conoscere e applicare le norme che regolano la sicurezza nell'edificio scolastico anche per affrontare responsabilmente situazioni di emergenza. - Conoscere il proprio territorio dal punto di vista organizzativo: gli ambienti pubblici, le associazioni, gli enti. PACE E PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Utilizzare il dialogo per risolvere controversie. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Condividere principi e regole relative alla tutela dell'ambiente. - Valorizzare, avere cura del patrimonio naturale e culturale del proprio territorio di appartenenza	- Accedere a contenuti digitali a supporto della didattica. - Utilizzare gli strumenti digitali per realizzare e condividere un semplice compito seguendo le procedure date. - Avviare al pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). - Conoscere le norme comportamentali per il corretto utilizzo del laboratorio informatico riconosciuto come spazio di utilità comune.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSE TERZA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere e applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.				
DESCRITTORI	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere ed applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della onvivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere ed applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e nella scelta di una alimentazione ecosostenibile.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere , utilizzare i dispositivi tecnologici, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e sviluppare una corretta modalità di comunicazione on line.				
DESCRITTORI	Conosce e utilizza, con consapevolezza e autonomamente, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce e utilizza, con qualche incertezza, la rete e le netiquette, anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.	Conosce parzialmente e utilizza in modo inadeguato la rete e le netiquette anche a fini didattici e conosce le modalità di una corretta comunicazione on line.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

CLASSE 4 SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUARTA

Nucleo 1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

-Prende consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata che ognuno può contribuire a migliorare attraverso la partecipazione attiva. - Esercita il pensiero critico e il giudizio morale dinanzi a fatti e situazioni discriminanti.

- Acquista consapevolezza che le società si danno norme di convivenza

Nucleo 2 CITTADINANZA E LEGALITÀ

-Condivide e rispetta le regole di comportamento collocandole anche all'interno della dimensione interculturale della società in cui vive. **Nucleo 3 CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ**

SALUTE E BENESSERE Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per il proprio benessere.

EDUCAZIONE ALIMENTARE - Ha consapevolezza di atteggiamenti corretti che contrastino lo spreco alimentare.

PACE E PREVENZIONE DEI CONFLITTI - Interagisce correttamente nel gruppo dei pari, individua gesti di pace nella vita scolastica. **EDUCAZIONE AMBIENTALE** -Condivide principi e regole della Carta della Terra e dell'Agenda 2030 da adottare per la difesa e la tutela dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Nucleo 4 : CITTADINANZA DIGITALE

- Comprende le potenzialità dei dispositivi tecnologici e ne seleziona le funzioni in base all'utilità individuale e collettiva.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – CLASSE 4^

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E LEGALITÀ	CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
- Esercitare autonomia di giudizio, resolvendo semplici situazioni problema in contesti reali. - Individuare e stigmatizzare le tecniche dei bulli. - Comprendere l'esistenza di norme codificate che le società si danno, anche partendo dallo studio delle prime civiltà storiche.	- Promuovere la formazione della persona nel rispetto della propria individualità attraverso progetti di accoglienza in un ambito di interculturalità. - Conoscere e applicare le norme che regolano la sicurezza nell'edificio scolastico anche per affrontare responsabilmente situazioni di emergenza. - Approfondire la conoscenza del proprio territorio: forme e funzionamento delle amministrazioni locali, associazioni ed enti (AVIS/ AIDO, gruppo alpini, banda musicale...)	EDUCAZIONE ALIMENTARE - Riconoscere sulle conseguenze dello spreco alimentare e sul cibo come un bene essenziale. PACE e PREVENZIONE - Riconoscere nei gesti di pace una buona pratica per rafforzare le relazioni all'interno del gruppo. EDUCAZIONE AMBIENTALE - Assumere stili di vita coerenti con la tutela e la difesa dell'ambiente.	- Sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). - Conoscere le norme comportamentali per il corretto utilizzo delle tecnologie digitali riconosciute come bene comune.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUARTA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere ed applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconoscere i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale	Conosce e applica, con qualche incertezza, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Conosce e applica, parzialmente e in modo inadeguato, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri, i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere ed applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere l'ambiente digitale e interagire applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.				
DESCRITTORI	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e interagisce, con consapevolezza e autonomamente, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce l'ambiente digitale e interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.	Conosce parzialmente, l'ambiente digitale e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicazione dei giusti comportamenti di tutela dell'identità e di prevenzione del cyberbullismo.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

CURRICOLO DI CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE /EDUCAZIONE CIVICA STRUTTURATO SECONDO LE NUOVE COMPETENZE EUROPEE

CLASSE 5^ SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA DA SVILUPPARE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA

Nucleo 1 CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Prende consapevolezza della Costituzione e che questa deve essere messa in pratica e tutelata come bene comune. -Prende gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere e devono avere pari opportunità. **Nucleo 2 CITTADINANZA E LEGALITÀ**

- Condivide e rispetta le principali regole della convivenza civile, cominciando ad assumere un comportamento proattivo a difesa del rispetto della legalità in contesti diversi.

Nucleo 3 CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ

SALUTE E BENESSERE

- Ha consapevolezza dell'importanza delle pratiche sportive per la crescita personale e per le relazioni.

EDUCAZIONE ALIMENTARE

-Individua comportamenti alimentari corretti orientati alla cura della propria salute.

PACE e PREVENZIONE DEI CONFLITTI

- Riconosce nella diversità un'opportunità di arricchimento ed elabora proposte per migliorare le relazioni nel gruppo dei pari. **EDUCAZIONE AMBIENTALE**

-È consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio ambientale e storico locale. **Nucleo 4 : CITTADINANZA DIGITALE**

- Comprende in che modo le tecnologie possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione individuali e collettive e ne riconosce alcuni limiti e rischi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO ANNUALI – CLASSE 5^

CITTADINANZA E COSTITUZIONE	CITTADINANZA E LEGALITÀ	CITTADINANZA E SOSTENIBILITÀ	CITTADINANZA DIGITALE
- Conoscere le regole che permettono il vivere in società, spiegarne la funzione e rispettarle. - Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana, per approfondire il concetto di democrazia. - Conoscere l'organizzazione dello Stato italiano. - Individuare e valutare situazioni in cui i diritti fondamentali non sono stati o non sono riconosciuti.	- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, assumendo anche comportamenti di tutela a favore delle fragilità - Riconoscere situazioni di pericolo e agire comportamenti responsabili nel rispetto delle norme di sicurezza a scuola e sulla strada. - Conoscere la storia di alcune figure significative per la lotta a situazioni di illegalità e comprenderne l'esempio dal punto di vista civico. - Attuare progetti con valenza di Service-learning e con il coinvolgimento di associazioni di volontariato/onlus (cooperazione a carattere sociale).	SALUTE E BENESSERE - Riconoscere nella pratica sportiva una modalità positiva di relazione anche al di fuori della scuola. EDUCAZIONE ALIMENTARE - - Conoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. PACE E PREVENZIONE: - Riconoscere nelle situazioni conflittuali un'occasione di confronto e di accettazione della diversa opinione altrui. EDUCAZIONE AMBIENTALE - - Prendere consapevolezza degli effetti di decisioni e scelte, operate quotidianamente sull'ambiente e nella comunità.	- Utilizzare le tecnologie digitali per acquisire informazioni e produrre documenti utili al singolo e al gruppo. - Utilizzare le tecnologie digitali per sperimentare tecniche espressive e creative. - Potenziare il pensiero computazionale attraverso l'utilizzo di applicazioni digitali mirate (coding). - Esplorare le potenzialità offerte dalle applicazioni per scopi comunicativi. - Conoscere alcuni limiti e rischi delle tecnologie digitali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

CLASSE QUINTA

OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Assumere atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ed esprimere e manifestare riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale				
DESCRITTORI	Assume, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Esprime e manifesta riflessioni sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume saltuariamente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, con qualche incertezza, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.	Assume raramente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. Argomenta, in modo inadeguato, sui valori della democrazia, della cittadinanza, sulla identità nazionale e internazionale e sui principi fondamentali della Carta Costituzionale.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere ed applicare, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile				
DESCRITTORI	Conosce e applica, con consapevolezza, responsabilmente e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.	Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di una alimentazione solidale ed ecosostenibile.
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO : Conoscere l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagire d applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo				
DESCRITTORI	Conosce, in modo approfondito, l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con consapevolezza, responsabilmente comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce parzialmente l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione, interagisce, con qualche incertezza, applicando i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo	Conosce in modo approssimativo l'ambiente digitale e i vari canali di informazione e comunicazione e interagisce, in modo inadeguato, nell'applicare i giusti comportamenti di tutela dell'identità personale e per contrastare il cyberbullismo
LIVELLO	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Apporto delle discipline nell'educazione alla cittadinanza, con riferimento ai seguenti documenti:
INDICAZIONI NAZIONALI E NUOVI SCENARI, 2018 -in carattere tondo
INDICAZIONI NAZIONALI, 2012- in corsivo.

“L’educazione alla cittadinanza attiva impegna tutti i docenti nell’ambito delle proprie ordinarie attività. Decisiva è una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare la prospettiva di un nuovo umanesimo.”

“L’educazione linguistica è compito dei docenti di tutte le discipline che operano insieme per dare a tutti gli allievi l’opportunità di inserirsi adeguatamente nell’ambiente scolastico e nei percorsi di apprendimento, avendo come primo obiettivo il possesso della lingua di scolarizzazione. La nuova realtà delle classi multilingui richiede che i docenti siano preparati sia ad insegnare l’italiano come L2 sia a praticare nuovi approcci integrati e multidisciplinari”. **ITALIANO**

“La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l’esplorazione del mondo, l’organizzazione del pensiero e per la riflessione sull’esperienza e il sapere dell’umanità. È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. “

LINGUE STRANIERE

"L'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi. (...) “Nell’articolo 7 della Legge 107/2015 sono definiti come obiettivi formativi prioritari “la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all’italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell’Unione europea, anche mediante l’utilizzo della metodologia Content and Language Integrate Learning” (CLIL).”

STORIA

“L’insegnamento e l’apprendimento della storia, contribuiscono all’educazione al patrimonio culturale e alla cittadinanza attiva. I docenti si impegnano a far scoprire agli alunni il nesso tra le tracce e le conoscenze del passato, a far usare con metodo le fonti archeologiche, museali, iconiche, archivistiche, a far apprezzare il loro valore di beni culturali. In tal modo l’educazione al patrimonio culturale fornisce un contributo fondamentale alla cittadinanza attiva. In particolare, gli insegnanti metteranno in evidenza i rapporti tra istituzioni e società, le differenze di genere e di generazioni, le forme statuali, le istituzioni democratiche.”

“Lo studio della storia, attraverso “quadri di civiltà”, permette di indagare come l’umanità, nel tempo e nello spazio, ha affrontato e risolto i problemi di convivenza, di organizzazione sociale, di approvvigionamento delle risorse, di difesa; come in funzione di tali soluzioni ha sviluppato la cultura, l’economia, la tecnologia, le arti e la letteratura. Attraverso l’analisi delle “strutture” politiche, economiche, sociali, culturali, tecnologiche, permette di rilevarne le costanti e le differenze nel tempo e nello spazio, di apprezzarne le evoluzioni, di comprendere meglio il presente e di pianificare le scelte future alla luce degli avvenimenti del passato.

Senza forzare l’insegnamento della storia verso una impropria utilizzazione strumentale, non c’è dubbio che tale disciplina offra uno specifico contributo alla formazione di una cittadinanza nazionale, europea e mondiale. Per quanto riguarda la dimensione nazionale si presta in modo privilegiato ad educare alla memoria, con una attenzione tutta particolare alle vicende del Novecento, comprese le pagine più difficili della nostra storia nazionale. Particolarmente significativo risulta il ricordo delle lotte di liberazione e del successivo momento di concordia nazionale che ha consentito di elaborare e poi di consolidare la nostra Costituzione. “

(...) “In particolare la conoscenza dei diversi e profondi legami, dei conflitti e degli scambi che si sono svolti nel tempo fra le genti del Mediterraneo e le popolazioni di altre regioni del mondo, rende comprensibili questioni che, altrimenti, sarebbero interamente schiacciate nella dimensione del presente. I due poli temporali, del presente e del passato, devono avere entrambi il giusto peso nel curriculum ed è opportuno che si richiamino articolate nell’arco del primo ciclo, sulla base della loro significatività ai fini di una prima comprensione del mondo.”

“Tra gli effetti della globalizzazione vi è, nella sua problematicità, una interazione stretta e continua tra persone e popoli di diverse radici, storie, culture. **Un punto di vista solo nazionale o anche eurocentrico non è adeguato a leggere la complessità della società planetaria del XXI secolo**, come ben ricordano le Linee Guida per l’Educazione globale, del Consiglio d’Europa (2008), o come sottolinea il documento Educazione alla cittadinanza globale. Temi e obiettivi di apprendimento, dell’UNESCO (2012)3 - prodotto all’interno del progetto GEFi (Global Education First Initiative)”

GEOGRAFIA

“Rappresenta una “cerniera” tra le discipline umanistiche e quelle scientifiche. Molti strumenti, linguaggi, metodi, alcuni ambiti di indagine la accomunano alla matematica, alle scienze e alle tecnologie; tuttavia essa spiega l’interazione tra l’uomo e il proprio ambiente di vita, le scelte delle comunità, le migrazioni, i flussi di materie prime e di risorse e ciò la accomuna all’ambito antropologico e sociale.”

(...) “La geografia studia i rapporti delle società umane tra loro e con il pianeta che le ospita. È disciplina “di cerniera” per eccellenza poiché consente di **mettere in relazione temi economici, giuridici, antropologici, scientifici e ambientali** di rilevante importanza per ciascuno di noi. In un tempo caratterizzato dalla presenza a scuola di alunni di ogni parte del mondo, la geografia consente **il confronto sulle grandi questioni comuni** a partire dalla conoscenza dei differenti luoghi di nascita o di origine familiare. (...) La geografia è attenta al presente, che studia nelle varie articolazioni spaziali e nei suoi aspetti demografici, socio-culturali e politico-economici. L’apertura al mondo attuale è necessaria anche per **sviluppare competenze relative alla cittadinanza attiva**, come la consapevolezza di far parte di una comunità territoriale organizzata. (...) La conoscenza e la valorizzazione del patrimonio culturale ereditato dal passato, con i suoi “segni” leggibili sul territorio, si affianca allo studio del paesaggio, contenitore di tutte le memorie materiali e immateriali, anche nella loro proiezione futura. Tali percorsi consentono sintesi con la storia e le scienze sociali, con cui la geografia condivide pure la progettazione di azioni di salvaguardia e di recupero del patrimonio naturale, affinché le generazioni future possano giovare di un ambiente sano. (...) lotta all’inquinamento, sviluppo delle tecniche di produzione delle energie rinnovabili, tutela della biodiversità, adattamento al cambiamento climatico: sono temi di forte rilevanza geografica, in cui è essenziale il raccordo con le discipline scientifiche e tecniche. (...) La presenza della geografia nel curriculum contribuisce a fornire gli strumenti per formare persone autonome e critiche, che siano in grado di assumere decisioni responsabili nella gestione del territorio e nella tutela dell’ambiente, con un consapevole sguardo al futuro.”

MATEMATICA

“Fornisce strumenti per indagare e spiegare molti fenomeni del mondo che ci circonda, **favorendo un approccio razionale ai problemi** che la realtà pone e fornendo, quindi, un contributo importante alla costruzione di una cittadinanza consapevole (...). **La statistica**, come disciplina che si serve della matematica per spiegare fenomeni e tendenze della natura, del mondo e della società, può essere utilizzata come efficace “cavallo di Troia” per avvicinare gli alunni alla matematica e alla sua potente capacità di spiegare e interpretare il mondo, con spirito critico e con il supporto di dati alle opinioni. Caratteristica della pratica disciplinare è la risoluzione dei problemi, che devono intendersi come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana”
«In particolare, la matematica (...) contribuisce a sviluppare la capacità di comunicare e discutere, di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri”.

“Tali competenze sono rilevanti per la **formazione di una cittadinanza attiva e consapevole**, in cui ogni persona è disponibile all’ascolto attento e critico dell’altro e a un confronto basato sul riferimento ad argomenti pertinenti e rilevanti. In particolare l’educazione all’argomentazione può costituire un antidoto contro il proliferare d’informazioni false o incontrollate. Il laboratorio di matematica rappresenta un contesto naturale per stimolare le capacità di argomentare e stimolare il confronto fra pari: “

(...) “In matematica, come nelle altre discipline scientifiche, è elemento fondamentale il laboratorio, inteso sia come luogo fisico sia come momento in cui l’alunno è attivo, formula le proprie ipotesi e ne controlla le conseguenze, progetta e sperimenta, discute e argomenta le proprie scelte, impara a raccogliere dati, negozia e costruisce significati, porta a conclusioni temporanee e a nuove aperture la costruzione delle conoscenze personali e collettive.” “Alla luce della descrizione che ne viene data nelle Indicazioni 2012 il laboratorio può costituire anche una palestra per imparare a fare scelte consapevoli, a valutarne le conseguenze e quindi ad assumersene la responsabilità, aspetti anche questi centrali per l’educazione a una cittadinanza attiva e responsabile “.

SCIENZE

“In ambito scientifico, è fondamentale dotare gli allievi delle abilità di rilevare fenomeni; porre domande; costruire ipotesi; osservare, sperimentare e raccogliere dati; formulare ipotesi conclusive e verificarle. Ciò è indispensabile per la costruzione del pensiero logico e critico e per la capacità di leggere la realtà in modo razionale, senza pregiudizi, dogmatismi e false credenze. Per il conseguimento di questi obiettivi è indispensabile una didattica delle scienze basata sulla sperimentazione, l’indagine, la riflessione, la contestualizzazione nell’esperienza, l’utilizzo costante della discussione e dell’argomentazione.”

(...) “La ricerca sperimentale, individuale e di gruppo, rafforza nei ragazzi la fiducia nelle proprie capacità di pensiero, la disponibilità a dare e ricevere aiuto, l’imparare dagli errori propri e altrui, l’apertura ad opinioni diverse e la capacità di argomentare le proprie.”

ARTE E IMMAGINE

“Le **discipline artistiche** sono fondamentali per lo sviluppo armonioso della personalità e per la formazione di una persona e di un cittadino capace di esprimersi con modalità diverse, di fruire in modo consapevole dei beni artistici, ambientali e culturali, riconoscendone il valore per l’identità sociale e culturale e comprendendone la necessità della salvaguardia e della tutela.”

MUSICA

“**La musica**, componente fondamentale e universale dell’esperienza umana, offre uno spazio simbolico e relazionale propizio all’attivazione di processi di cooperazione e socializzazione, all’acquisizione di strumenti di conoscenza, alla valorizzazione della creatività e della partecipazione, allo sviluppo del senso di appartenenza a una comunità, nonché all’interazione fra culture diverse.” (...))

(...) “La familiarità con immagini di qualità ed opere d’**arte** sensibilizza e potenzia nell’alunno le capacità creative, estetiche ed espressive, rafforza la preparazione culturale e contribuisce ad educarlo a una cittadinanza attiva e responsabile. In questo modo l’alunno si educa alla salvaguardia e alla conservazione del patrimonio artistico e ambientale a partire dal territorio di appartenenza. La familiarità con i linguaggi artistici, di tutte le arti, che sono universali, permette di sviluppare relazioni interculturali basate sulla comunicazione, la conoscenza e il confronto tra culture diverse.”

EDUCAZIONE FISICA

“**L’educazione fisica** si caratterizza come altra disciplina di “cerniera” tra gli ambiti scientifico (conoscenza del proprio corpo, del suo funzionamento, fisica del movimento, stili di vita corretti, ecc.), comunicativo ed espressivo, di relazione e di cittadinanza.”

(...) “Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona; offrono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l’immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L’educazione motoria è quindi l’occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive. Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto, alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l’alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare lo spazio, comunicare e relazionarsi con gli altri in modo adeguato ed efficace. La conquista di abilità motorie e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l’autostima dell’alunno e l’ampliamento progressivo della sua esperienza, arricchendola di stimoli sempre nuovi.”

(...) L’attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l’avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell’aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.”

RELIGIONE CATTOLICA

L’insegnamento della religione cattolica fa sì che gli alunni riflettano e si interrogino sul senso della loro esperienza per elaborare ed esprimere un progetto di vita, che si integri nel mondo reale in modo dinamico, armonico ed evolutivo... Il confronto esplicito con la dimensione religiosa dell’esperienza umana svolge un ruolo insostituibile per la piena formazione della persona. Esso permette, infatti, l’acquisizione e l’uso appropriato di strumenti culturali che, portando al massimo sviluppo il processo di simbolizzazione che la scuola stimola e promuove in tutte le discipline, consente la comunicazione anche su realtà altrimenti indicibili e incomprensibili. Il confronto, poi, con la forma storica della religione cattolica svolge un ruolo fondamentale e costruttivo per la convivenza civile, in quanto permette di cogliere importanti aspetti dell’identità culturale di appartenenza e aiuta le relazioni e i rapporti tra persone di culture e religioni differenti....

La proposta educativa dell’IRC consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana (ricerca identitaria, vita di relazione, complessità del reale, bene e male, scelte di valore, origine e fine della vita, radicali domande di senso...) e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona e con modalità differenziate a

seconda della specifica fascia d'età, approfondendo le implicazioni antropologiche, sociali e valoriali, e promuovendo un confronto mediante il quale la persona, nell'esercizio della propria libertà, riflette e si orienta per la scelta di un responsabile progetto di vita. Emerge così un ulteriore contributo dell'Irc alla formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

Artogne, 18. 10. 2020