

Curriculum di Educazione civica

SECONDARIA DI I GRADO

| TRAG. COMP. | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO | ATTIVITÀ | MATERIE | H/1 | H/2 | H/3 |
|---|--|--|-----------------|-----|-----|-----|
| Nucleo concettuale: COSTITUZIONE | | | | | | |
| 1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. | a. Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione. | Lezioni sulla Costituzione: nascita e struttura con lettura dei Principi fondamentali e dei Diritti e doveri del cittadino (Parte I). | Storia | 6 | | |
| | b. Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola. | Lavori di gruppo con presentazione e confronto dei punti di vista. Assegnare a ciascun alunno un articolo tra quelli più importanti della Costituzione e chiedergli di realizzare un cartello da appendere al collo per un eventuale gioco di ruolo, da svolgere in classe.. | Arte e immagine | 2 | | |
| | c. Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. | Patto Educativo di Corresponsabilità. Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti. Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Parità di genere. Regole del fair play, Conoscenza regole dei vari giochi di squadra, | Motoria | 2 | 2 | 2 |
| | d. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, | Presentazione di esperienza o caso personale (orale o scritto o grafico o audio/video) da parte di ogni studente anche relative a situazioni negative. | Tutti | | | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---------------------|------------|
| | scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi). | | | | | |
| | e. Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato). | Presentazione di esperienza o caso personale (orale o scritta o grafica o audio/video) da parte di ogni studente. Si può pensare di creare un diario di plesso, per raccogliere buone azioni e pratiche virtuose, sia al fine dell'inclusione che per quanto riguarda l'ambiente scolastico. | Religione /AA | 2 | 2 | 2 |
| 2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. | a. Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza. | Visita del Municipio, incontro col Sindaco o suo delegato che illustra le funzioni del Comune e i suoi rapporti con lo Stato e la Regione. Gli studenti preparano domande e prendono appunti. | Geografia | 4 | | |
| | b. Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. | Lezioni su Parte II della Costituzione. Ordinamento dello Stato. Gli studenti elaborano una mappa dei poteri costituzionali. Raccolta di fotografie delle principali cariche dello Stato con relativi nomi. | Storia | | 6 | |
| | c. Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52). | Ricerca sulle bandiere: storia e significato con elaborazione grafica. Inno nazionale italiano (contesto storico, autori, analisi del testo e dello spartito; esecuzione vocale e strumentale). | Arte e Immagine Storia Musica | 2 | 2 | 2 3 |
| | d. Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli | Lezioni sull'Unione Europea e sull'ONU e sui relativi documenti fondativi. Inno dell'Unione Europea. Raccolta delle fotografie delle principali cariche della UE con relativi nomi. | Storia Geografia Musica Italiano Inglese | | 2 2 2 | 4 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------------|------------------|----------------|
| | articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere l'inno europeo e la sua origine. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate. | Lavoro di gruppo sull'UNICEF, sulla Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo (1989), sul lavoro minorile | Francese | | | |
| 3. <i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i> | a. Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana. | Osservazione di comportamenti. School rules Brani musicali ispirati ai temi del rispetto, dell'amicizia e del bullismo. | Tutti Inglese Musica | 2 | 2 2 | |
| | b. Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti. | Lavoro di gruppo sull'individuazione dei rischi nell'ambiente scolastico e nei comportamenti delle persone che ci vivono. ("La scuola che vorrei"?) Confronto dei risultati con i regolamenti della scuola. | Tutti | 2 | 2 | 2 |
| | c. Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri. | Intervista a un proprio familiare su quale stile adotta nella circolazione sulla strada e come giudica il proprio comportamento e quello degli altri utenti della strada. | Tutti | | 4 | |
| 4. <i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i> | a. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare. | Incontro con esperti di sostanze psicoattive e di alimentazione. Indagine sulle abitudini alimentari (diario alimentare o questionario). Elaborazione statistica dei dati raccolti. Piramide alimentare. Le buone abitudini per una sana e corretta alimentazione. Danni all'organismo causati dall'uso di droghe. Realizzazione di uno spot pubblicitario o di un volantino anti fumo, alcool, droga. | Inglese Francese Scienze Matematica Motoria Italiano | 1 1 | 1 2 4 1 | 2 1 |
| Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|-------------------|-------------------|
| <p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p> | <p>a. Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p> <p>Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> | <p>Incontri con Esperto della Camera di CIIA.</p> <p>Incontri con Rappresentante sindacale.</p> <p>Fast fashion (laboratorio con Tapioca)</p> | <p>Geografia</p> <p>Tecnologia</p> | | | <p>4</p> <p>1</p> |
| | <p>b. Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> | <p>Conferenza di esperti.</p> <p>Visita fisica/virtuale a un'azienda di economia circolare.</p> | <p>Tecnologia</p> | 3 | | <p>4</p> <p>1</p> |
| | <p>c. Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> | <p>Incontro con funzionari della Sovrintendenza Archeologia, Belle arti e Paesaggio.</p> <p>Problematiche relative alla produzione alimentare (allevamenti intensivi, acquacoltura, pesca sost.)</p> | <p>Arte e Immagine</p> <p>Tecnologia</p> | | <p>4</p> <p>2</p> | |
| | <p>d. Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p> | <p>Ricerca sugli stili di vita delle persone del proprio paese (elaborare un questionario e somministrarlo a cura degli studenti).</p> <p>Teenagers lifestyles.</p> | <p>Inglese</p> <p>Francese</p> | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| 6. <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i> | a. Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. | Incontro con esperti di sicurezza e soccorso (es: vigili del fuoco, Croce Rossa, polizia locale...) e protezione civile | Geografia Scienze Tecnologia | | 2 | 2 |
| | b. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Lettura e discussione su articoli e documenti. Climate change. Sostenibilità ambientale nel settore musicale. Canzoni "ecologiche". L'inquinamento acustico. | Scienze Inglese Francese Musica | 3 | | 4 |
| 7. <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i> | a. Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva. | Ricerche sul territorio con presentazione di casi. Agricoltura di montagna e allevamento in riferimento al nostro territorio: partecipazione alle rassegne zootecnica locale (lezione con allevatori/agricoltori e visita guidata con dimostrazione) Uscita didattica di carattere ambientale sul territorio | Scienze | 2 | 4 | |
| | b. Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. | Lettura e discussione su articoli e documenti. Laboratori attivi sul commercio equo e solidale a cura di Tapioca. Calcolo dell'impronta idrica (raccolta dati attraverso questionario, tabulazione e rappresentazione grafica, confronto con i dati nazionali e riflessioni su buone pratiche per la salvaguardia della risorsa acqua, uscita Torbiere). | Arte Scienze Geografia | | | 4 |
| 8. <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i> | a. Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata. | Lezioni ed esperienze pratiche di gestione economica. L'estratto conto bancario: lettura e interpretazione dei dati Lettura e analisi dello scontrino fiscale: IVA e sconto commerciale Organizzare e preventivare i costi di una visita di istruzione? | Matematica | 2 | 2 | 2 |
| | b. Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza. | Riflessione personale sul proprio modo di gestire le risorse e confronto con le esperienze dei compagni. | Tutti | | 4 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|---|---|----|
| 9. <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i> | a. Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti | Lezioni e analisi di casi sul tema della legalità. Incontro con l'associazione Libera e con testimoni di giustizia Lettura del testo "Per questo mi chiamo Giovanni" di Luigi Garlando ed incontro con l'autore e partecipazione spettacolo teatrale tematico. | Lettere | | | 4 |
| Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE | | | | | | |
| 10. <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i> | a. Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza. | Lezioni sul digitale come strumento di accesso alle informazioni. Lo sviluppo dell'Intelligenza Artificiale (traduzioni e fonti linguistiche). | Lettere Inglese Francese | | | 10 |
| | b. Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale. | Presentazione dei software dell'IA (es: Chat GPT, Copilot, Gemini...) | Tutti | | | |
| | c. Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali. | Esperienze di valutazione e validazione personale delle risposte dell'IA | Tutti | | | |
| 11. <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i> | a. Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. | Lezioni sul linguaggio digitale. Modulazione e demodulazione. | Tecnologia | 1 | | |
| | b. Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. | Lezioni ed esperienze su hardware e software. | Tecnologia | | | |
| | c. Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore. | Lavori di gruppo sulla condivisione dei documenti. Rules of netiquette | Inglese Francese | | | 3 |
| 12. <i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per</i> | a. Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy. | Simulazioni di gestione dell'identità digitale. Creazione del portfolio personale. | Tecnologia | | 1 | |
| | b. Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui. | Lavori di gruppo sui social network. | Tutti | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|---|
| <i>la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i> | c. Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. | Analisi e riflessione su casi di cronaca. Digital device and social network Cyberbulling Digitale waste Lettura del testo "Viola nella rete" di E. Belotti Incontro con la Polizia postale Creazione di un lapbook sulla cittadinanza digitale da fornire ai compagni delle classi inferiori | Inglese Italiano Arte Francese | | | 3 |
|---|--|--|---|--|--|---|

NOTE:

1. Le ore ipotizzate qui sopra per ogni anno scolastico eccedono le 33 previste come minimo dalle Linee guida. Ma alcune delle attività possono coincidere con quelle disciplinari.
2. Per il nucleo concettuale di Cittadinanza digitale le ore per ogni anno scolastico sono in parte conglobate. Volendo, si può fare lo stesso anche per gli altri due.
3. La valutazione di alcune attività, fatta coi criteri indicati dal PTOF, può avere la duplice validità sia per la disciplina di pertinenza che per l'educazione civica.
4. I coordinatori per ogni classe dovranno essere individuati dal consiglio di classe in fase di programmazione annuale.

Griglia di valutazione per l'Educazione civica

| LIVELLI DI COMPETENZA | NUCLEI CONCETTUALI | | | VOTAZIONE |
|--|---|--|---|-------------------------|
| | COSTITUZIONE Traguardi 1-4 | SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ Traguardi 5-9 | CITTADINANZA DIGITALE Traguardi 10-12 | |
| Non Classificabile | Non ha acquisito le conoscenze minime necessarie caratterizzanti i tre nuclei concettuali. Di conseguenza non ha potuto sviluppare le proprie abilità nel lavoro di classe, nelle attività esterne e nella collaborazione con i compagni. L'atteggiamento prevalente nella relazione scolastica è di passività. | | | |
| | | | | CINQUE o QUATTRO |
| 1. Memorizzare Elencare Definire Descrivere Nominare | Ha conoscenze frammentarie e incerte. Fatica a mettere in azione le sue abilità anche con l'aiuto dei docenti e dei suoi compagni, riuscendo solo difficilmente e sporadicamente a collegare le nozioni con gli eventi. L'atteggiamento prevalente si manifesta come incertezza e attesa di richieste o sollecitazioni esterne. | | | |
| | | | | SEI |
| 2. Comprendere Spiegare Parafrasare Classificare Interpretare | Ha le conoscenze di base e sufficienti acquisite nell'attività scolastica e nelle attività esterne. Comincia a mettere in atto le sue abilità di collegamento fra le norme e l'impatto che hanno sulla realtà. Ha atteggiamenti di curiosità e di motivazione su alcuni aspetti dei nuclei concettuali. | | | |
| | | | | SETTE |
| 3. Applicare Implementare Risolvere Dimostrare | Ha delle conoscenze ben distribuite su tutti i nuclei concettuali. Evidenzia discrete abilità di utilizzare quelle conoscenze nella dimostrazione di vari aspetti della realtà. | | | |

| | | |
|--|---|--------------|
| Calcolare | Ha atteggiamenti che rivelano interesse a ponderare le situazioni e a trasferire i risultati ad altri campi. | |
| | | OTTO |
| 4. Analizzare Organizzare Investigare Distinguere Confrontare | Ha conoscenze solide relative a tutti i nuclei concettuali. Dimostra lo sviluppo di abilità di organizzazione, confronto e approfondimento delle tematiche proposte. Ha atteggiamenti che mescolano la curiosità a propensione all'investigazione delle situazioni. | |
| | | NOVE |
| 5. Valutare Argomentare Criticare Giudicare Giustificare | Ha conoscenze ampie e ben strutturate in tutte le aree implicate dall'educazione civica. Dimostra, specialmente quando è stimolato dal lavoro scolastico, delle abilità di argomentazione e giudizio sulla relazione fra le norme e i loro effetti sulla realtà. Presenta atteggiamenti di attenzione alle tematiche proposte e di condivisione dei suoi obiettivi con gli altri. | |
| | | DIECI |
| 6. Creare Inventare Progettare Produrre Sviluppare | Ha conoscenze sicure e complete, acquisite anche con il lavoro e le ricerche personali. Evidenzia spiccate abilità di rielaborare le sue conoscenze con spunti critici personali e di applicarle a situazioni da lui stesso individuate anche al di fuori del contesto scolastico. Gli atteggiamenti sono generalmente orientati alla riflessione e all'assunzione di comportamenti responsabili, nei quali sa coinvolgere anche i suoi compagni. | |

Nota:

Competenza di cittadinanza: La competenza di cittadinanza è la capacità di agire come cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, sulla base della comprensione dei concetti e delle strutture sociali, economiche, giuridiche e politiche, nonché degli sviluppi globali e della sostenibilità. (Key competences 2018)

Conoscenze = Quelle previste nel curriculum approvato sulla base delle Linee guida

Abilità = sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati (indicate nei traguardi)

Atteggiamenti = disposizioni e mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni

Competenze in materia di cittadinanza (dalle Indicazioni Nazionali)

- Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
- Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.
- Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
- Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
- Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.
- Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.